

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
Secretaria de Estado de Educação

Concurso Público

Professor Docente I
SOCIOLOGIA

Data: 26/01/2014

Duração: 3 horas

Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.

01- A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

02- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

03- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

05- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

06- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

07- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

08- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Texto

O LADO ESCURO DA FORÇA

O avô de Jabor era uma figuraça. Quando o neto lhe contava entusiasmado uma boa novidade, o velho logo o advertia: “Cuidado, Arnaldinho, nada é só bom”. Sim, tudo também tem um lado ruim, o das coisas boas que vão ter fim. A máxima do velho antecipava o irônico paradoxo da era digital: nunca na história deste planeta houve algo tão bom para aproximar as pessoas – e nada que as dividisse tanto – como a internet, onde todos se encontram e cada um pode mostrar, escondido pelo anonimato, o seu pior.

Chico Buarque, que um dia já foi chamado de maior unanimidade do Brasil, disse que sempre acreditou que era amado, até descobrir, na internet, que era odiado. Qualquer assunto ou pessoa que vá ao ar tem logo dois lados trocando insultos e acusações, dividindo o que poderia ser multiplicado. No pesadelo futurista, a diversidade e a diferença são soterradas pela ignorância e o ódio irracional, que impedem qualquer debate produtivo, assim como os *blackblocks* impedem qualquer manifestação pacífica.

Na última semana li vários editoriais de jornais e artigos de diversas tendências sobre o mesmo tema: a internet como geradora e ampliadora de um virulento e empobrecedor Fla X Flu, ou pior, de um PT X PSDB em que todos saem perdedores. E como disse o Pedro Dória: só vai piorar. Todas as paixões e excessos que são permitidos, e até divertidos e catárticos, nas discussões de futebol só produzem discórdia, mentiras e mais intolerância no debate político e cultural. Simpatizantes de qualquer causa ou ideologia só leem o que dizem o que eles querem ouvir, nada aprendem de novo, chovem no molhado.

Mas até esse lado ruim também tem um lado bom, de revelar as verdades secretas, expondo os piores sentimentos de homens e mulheres, suas invejas e ressentimentos, sua malignidade, que nenhum regime político pode resolver. Sem o crescimento da consciência individual, como melhorar coletivamente?

Nelson Motta, *O Globo*, 29/11/2013.

01. “O avô de Jabor era uma figuraça. Quando o neto lhe contava entusiasmado uma boa novidade, o velho logo o advertia: “Cuidado, Arnaldinho, nada é só bom”. Sim, tudo também tem um lado ruim, o das coisas boas que vão ter fim”.

O início do texto de Nelson Motta mostra que a linguagem utilizada na sua composição:

- A) é exclusivamente formal, já que o jornal que o publica é de perfil conservador
- B) tem um caráter predominantemente literário, pois se fundamenta prioritariamente em linguagem figurada
- C) apresenta uma variedade informal, visto que o assunto abordado no fragmento é de cunho folclórico
- D) mostra algumas concessões à variedade familiar, dado que o tom da crônica é de intimidade entre autor e leitor
- E) traz exemplos da linguagem do passado, pois o personagem citado no fragmento é de idade avançada

02. “O avô de Jabor era uma figuraça. **Quando o neto lhe contava entusiasmado uma boa novidade, o velho logo o advertia: “Cuidado, Arnaldinho, nada é só bom”.** Sim, tudo também tem um lado ruim, o das coisas boas que vão ter fim”.

O segmento destacado nesse trecho inicial tem a seguinte função textual:

- A) situar no tempo o fato narrado
- B) comprovar a veracidade de uma informação dada
- C) justificar a qualificação atribuída ao avô
- D) concluir um raciocínio previamente construído
- E) descrever as características de um personagem

03. “Quando o neto lhe contava uma boa novidade...”; nesse segmento do texto, o autor qualifica a novidade como “boa”. Algumas palavras, em língua portuguesa, já trazem em si mesmas um sentido positivo, como é o caso de “novidade”, vista sempre como coisa boa. A frase abaixo que **não** apresenta um exemplo de vocábulo semelhante é:

- A) Os queijos franceses são produtos de qualidade.
- B) Os jornais devem trazer fatos de importância.
- C) Antigamente todos se casavam com moças de família.
- D) Os cães trazidos para a feira eram de raça.
- E) As roupas mostradas no desfile eram de marca.

04. No primeiro parágrafo do texto, o cronista alude a uma figura de pensamento, que é o paradoxo. Nesse contexto, o paradoxo aludido é o de algo que:

- A) aproxima e divide as pessoas
- B) é bom e ruim ao mesmo tempo
- C) mostra o bem e o mal da tecnologia
- D) se exhibe e se esconde simultaneamente
- E) demonstra que nada é só bom

05. O segmento do texto em que os elementos ligados pela conjunção **E** podem ser considerados sinônimos é:

- A) “Qualquer assunto ou pessoa que vá ao ar tem logo dois lados trocando **insultos e acusações**, dividindo o que poderia ser multiplicado”
- B) “No pesadelo futurista, **a diversidade e a diferença** são soterradas...”
- C) “...pela **ignorância e o ódio** irracional, que impedem qualquer debate produtivo...”
- D) “Na última semana li vários **editoriais de jornais e artigos** de diversas tendências sobre o mesmo tema...”
- E) “...a internet como geradora e ampliadora de um **virulento e empobrecedor** Fla X Flu...”

Responda às questões de números 06, 07 e 08 com base no segmento:

“Na última semana li vários editoriais de jornais e artigos de diversas tendências sobre o mesmo tema: a internet como geradora e ampliadora de um virulento e empobrecedor Fla X Flu, ou pior, de um PT X PSDB em que todos saem perdedores”.

06. Segundo o segmento, “todos saem perdedores” porque:

- A) ocorre um apelo à violência
- B) se fala sempre a respeito das mesmas coisas
- C) se explora somente o lado negativo dos fatos
- D) se mostra o ódio como presença social constante
- E) se despreza a riqueza contida na diversidade

07. O comentário **incorreto** sobre um elemento componente desse fragmento do texto é:

- A) “Fla X Flu” funciona como um ponto de referência comparativa
- B) “PT X PSDB” repete estruturalmente o termo “Fla X Flu”
- C) “vários” e “diversas” funcionam como termos sinônimos
- D) “diversas tendências” é o mesmo que “tendências diversas”
- E) o vocábulo “mesmo” funciona como um adjetivo

08. “**Na última semana** li vários editoriais de jornais...”; a referência temporal no segmento em destaque mostra uma característica especial, que é a de:

- A) variar o referente conforme o momento de leitura
- B) modificar o tempo cronológico para tempo psicológico
- C) dar uma localização imprecisa do momento temporal do texto
- D) indicar um momento próximo como mais distante
- E) destacar a importância do momento histórico da crônica

09. “Simpatizantes de qualquer causa ou ideologia só **leem** o que **dizem** o que eles **querem** ouvir, nada **aprendem** de novo, **chovem** no molhado”.

A forma verbal que **não** se refere ao mesmo sujeito que as demais é:

- A) leem
- B) dizem
- C) querem
- D) aprendem
- E) chovem

10. “Todas as paixões e excessos que são permitidos, e até divertidos e catárticos, nas discussões de futebol só produzem discórdia, mentiras e mais intolerância no debate político e cultural”.

Nesse segmento do texto, os elementos que **não** equivalem estruturalmente são:

- A) paixões / excessos
- B) permitidos / divertidos
- C) divertidos / catárticos
- D) discórdia / mentiras
- E) político / cultural

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O pensamento pedagógico moderno sofreu influências de várias escolas sociológicas. Comte, citado por Piletti (2006), deu início a esses estudos ao sustentar, como princípio básico, o modelo educacional de:

- A) desenvolvimento da consciência coletiva
- B) transformação evolutiva do espírito humano
- C) processo amplo de racionalização
- D) planejamento racional de intervencionismo
- E) construção de uma sociedade socialista

12. O multiculturalismo estuda a melhor forma de se conviver com as diferenças. Essas ideias discutem como se pode entender e até resolver os problemas de uma sociedade heterogênea. Dentre as diferentes concepções de multiculturalismo propostas por Stuart Hall, citado por Piletti (2006), tem-se a proposição de que os diferentes devem ser integrados como iguais na sociedade dominante. Esta modalidade de multiculturalismo é denominada:

- A) liberal
- B) pluralista
- C) corporativa
- D) crítica
- E) absenteísta

13. A prática pedagógica atual é muito influenciada pelo construtivismo, sendo este um facilitador para as relações interativas entre professor e aluno. Assim, o professor que atua de uma forma suficientemente flexível, irá permitir, entre as várias possibilidades, que haja:

- A) contribuições de fundo emocional
- B) aumento das relações de confiança
- C) adaptação às necessidades do aluno
- D) estabelecimento de respeito mútuo
- E) criação de metas a longo prazo

14. As escolas oferecem atividades gerais que, na maioria das vezes, beneficiam o trabalho de grupo. No entanto, nos trabalhos individuais, encontra-se uma característica bastante definida, que auxilia na aprendizagem, conhecida por:

- A) organização
- B) conceitualização
- C) qualificação
- D) memorização
- E) estimulação

15. A educação moral pode ser entendida como aplicação, quando a escola oferece instrumentalização para a realização dos projetos dos alunos, o que pode ser compreendido por ensino de:

- A) desenvolvimento planejado
- B) boa qualidade
- C) solidariedade
- D) respeito ao próximo
- E) integridade permanente

16. Ao pensar no professor reflexivo, depara-se com variedades dessa prática reflexiva. Zeichner, citado por Contreras (2012), cita uma prática que diz respeito à priorização de um ensino sensível ao pensamento, aos interesses e ao desenvolvimento dos estudantes e do desempenho dos professores como docentes e como pessoas, a que denomina de versão:

- A) genérica
- B) de reconstrução social
- C) de eficiência social
- D) acadêmica
- E) evolutiva

17. As atitudes e comportamentos de um professor em sala de aula e problemas aí surgidos, precisam ser pensados e resolvidos ou encaminhados para uma solução, exigindo uma qualidade de relação pessoal e social que permita, pelo menos, que ocorram tentativas de compreensão e equilíbrio pessoal, social, profissional e de independência de juízo com responsabilidade social. Tal atitude é reconhecida por:

- A) autonomia
- B) dependência
- C) atilamento
- D) receptividade
- E) valorização

18. Na avaliação formativa, a formação integral do aluno, quanto a sua função social e de aprendizagem, deve basear-se no desenvolvimento de suas:

- A) ações
- B) necessidades
- C) capacidades
- D) disponibilidades
- E) possibilidades

19. A aprendizagem dos conteúdos procedimentais, segundo Zabala (1998), compreende ler, desenhar, observar, calcular, classificar, traduzir... Para identificar estas características diferenciais, é preciso situar cada conteúdo procedimental, mas, para se chegar à aprendizagem de um procedimento, é preciso:

- A) manter organização conceitual
- B) aproveitar as situações reais
- C) aproveitar os conflitos
- D) refletir sobre a própria atividade
- E) favorecer modelos de atitudes

20. Segundo o previsto na Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, nos artigos 61 a 67, para o professor atuar nas quatro últimas séries da educação fundamental exige-se:

- A) licenciatura plena em áreas específicas
- B) formação mínima de ensino médio
- C) nível de mestrado ou doutorado
- D) graduação plena em Pedagogia
- E) formação em cursos normais superiores

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Enquanto mundo comum, é o que mantém unida uma comunidade de pessoas destituídas de interesse por esse mundo e que já não se sentem relacionadas e separadas por ele. O desaparecimento de tal bem na Era moderna fica designado por Arendt (1999) como decorrência da despreocupação com a:

- A) imortalidade por domínio público
- B) produtividade na admiração pública
- C) desigualdade por recompensa material
- D) normatividade no domínio privado
- E) realização no acompanhamento de si próprio

22. Para Marx (1967), em uma sociedade capitalista, todo meio de produção serve de capital por acarretar ao seu possuidor, devido ao trabalho assalariado, a possibilidade de:

- A) monopolização
- B) lucratividade
- C) menos-valia
- D) mais-valia
- E) força produtiva

23. Há uma diferença circunstancial, no Brasil, entre a colonização espanhola e a portuguesa. A colonização espanhola ficou marcada pelo fato de ter por objetivo colonizador que o país ocupado fosse um prolongamento de seu próprio país. Para os colonizadores portugueses, o objetivo era:

- A) aprofundar-se terra a dentro
- B) explorar as riquezas naturais
- C) manter o litoral inexplorado
- D) facilitar o desenvolvimento do campo
- E) domesticar o povo litorâneo apesar dos vários idiomas

24. Para Weber (1967), um complexo de conexões que ocorrem na realidade histórica e que são encadeadas conceitualmente em um todo, do ponto de vista de sua significação cultural, determinam o conceito de:

- A) ação social
- B) grupos complexos
- C) individualidade histórica
- D) generalização histórica
- E) sociedades excludentes

25. Sobre os instrumentos da obra e a divisão do trabalho, a capacidade humana de vida no mundo, segundo Arendt (1999), implica sempre em:

- A) possibilidades de manutenção de uma presença primordial
- B) uma possibilidade de transcender e alienar-se dos processos da vida
- C) uma fuga estratégica para um local de maiores possibilidades
- D) desarmonia provocada pela vitalidade e pela vivacidade humana
- E) união com as possibilidades originadas das ferramentas de trabalho

26. A cultura, entendida como estrutura de significado que leva o homem a dar forma à sua experiência, necessita ainda, para ser um empreendimento mais praticável, fazer conexão com a:

- A) política
- B) economia
- C) ideologia
- D) filosofia
- E) moral

27. No sentido restrito, os acontecimentos mais acessíveis da vida pública atuam de maneira tal que tanto podem obscurecer como revelar o seu curso na medida em que refletem desejos ou interesses coletivos. Esses acontecimentos da vida pública são denominados:

- A) fatos políticos
- B) percurso simbólico
- C) ideologia
- D) consciência cidadã
- E) exegese do poder

28. O quadro ideológico, como um fenômeno social, configura-se como:

- A) contradição revelada
- B) reativação da linguagem científica
- C) reação aos símbolos vigentes
- D) forma simples e clara de comunicação
- E) descrição científica dos fatos sociais

29. O estrangulamento do consumo, mais a desobstrução da ambição de lucro, têm por resultado externo a acumulação de bens mediante a coerção ascética à poupança, o que gerou o favorecimento do emprego produtivo denominado:

- A) investimento de capital
- B) compulsão ao enriquecimento
- C) distribuição igualitária
- D) qualificação profissional
- E) investimento político

30. Em "Raízes do Brasil", Holanda (2005) aponta para um povo brasileiro pouco especulativo ao comentar o fato de que o aparente triunfo de um princípio, em torno de uma ideia nobre, não se torna significativo por se tratar de um povo que tem por característica:

- A) o nativismo
- B) o oposicionismo
- C) a perseverança
- D) a persuasão
- E) o personalismo

31. Os rituais religiosos que envolvem a fusão simbólica do *ethos* com a visão de mundo modelam a consciência espiritual, o que leva Geertz (1989) a recorrer à definição de Singer quando este se refere às *cerimônias totais*, utilizando a seguinte expressão:

- A) realizações culturais
- B) organização social
- C) sistemas referenciais
- D) estética divinatória
- E) espiritualidade intensificada

32. Para o capitalismo, o homem deve sentir a profissão que exerce em termos do conteúdo das atividades por ela exigidas. Para Weber (1967), a profissão como *ética social* da cultura capitalista deve ser vista como:

- A) realização
- B) bem-estar
- C) dever
- D) relação
- E) renda

33. “A cultura se vê envolvida pelo que parece um amontoado de esquemas e surpresas e, por outro lado, uma vasta geometria de julgamentos estabelecidos”. Neste contexto, Geertz (1989) procura entender, no que ele denomina de *caos de incidentes*, quais as correntes de acontecimentos que circulam e que se referem a:

- A) papel e *status*
- B) trocas simbólicas e variações de poder
- C) rituais e práticas
- D) razão e normatividade
- E) vida política e teia de crenças

34. Para Arendt (1999), a atividade que Jesus ensinou, por palavras e atos, foi a atividade da bondade e esta é, por excelência, uma tendência à invisibilidade. Daí o comportamento reservado dos primeiros cristãos de levar uma vida afastada do convívio social, no sentido de manter a hostilidade cristã em relação ao:

- A) interesse dos gentios
- B) controle social
- C) domínio público
- D) controle político
- E) domínio das crenças vigentes

35. Assim como a cooperação simples que foi engendrada pelo capital, assim também o operário foi transformado, como diz Marx (1967), de cima a baixo e atacada a própria raiz da força de trabalho individual pela:

- A) desigualdade
- B) autonomia
- C) estratificação
- D) manufatura
- E) socialização

36. Para a Pedagogia moderna, a educação familiar deve ser uma preparação da vida social fora da família, de forma a conduzir o indivíduo para a separação e para a libertação, levando-o à autonomia. Essa separação representa as condições primárias e obrigatórias da adaptação à vida adulta, reconhecida como vida:

- A) prática
- B) normativa
- C) humanizada
- D) prescrita
- E) participativa

37. O homem torna-se pessoa quando se põe sob a direção de padrões vigentes, que são os sistemas de significado criados historicamente, em torno dos quais consegue dar forma, ordem, objetivo e direção à sua vida. Tem-se descrito, dessa forma, o conceito de:

- A) sujeito
- B) sistema simbólico
- C) integridade
- D) cultura individual
- E) coesão pessoal

38. A colonização holandesa no Brasil poderia ter dado certo, segundo Holanda (2005), pela característica do espírito de empreendimento metódico e coordenado em capacidade de trabalho e em coesão social. No entanto, isso não ocorreu pela inadequação das estratégias, que limitaram os colonizadores à comodidade de um centro desenvolvido, em oposição a um domínio do interior por meio das atividades:

- A) militares
- B) extrativistas
- C) agrícolas
- D) intervencionistas
- E) catequistas

39. Marx (1967), ao comentar o capitalismo, cita o fato de que o salário aumenta, ainda que raramente e de forma não proporcional, com o aumento dos preços dos meios de subsistência. A elevação dos preços das mercadorias é, então, conseqüência e não a causa da alta das mercadorias. Se esse fluxo corresponde ou não à mesma massa de mercadorias, o dinheiro circulante tenderá a:

- A) diminuir
- B) circular
- C) desvalorizar
- D) depreciar
- E) aumentar

40. A concepção do pensar como um ato social leva à perspectiva de que o pensamento não vem a ser um processo misterioso e sim um tráfico de símbolos significantes, rituais e ferramentas, que são sentidos e compreendidos pela:

- A) reflexão
- B) experiência
- C) construção
- D) investigação
- E) análise

41. Os conceitos religiosos fornecem ideias gerais em termos das quais pode ser dada uma forma significativa a uma parte da experiência. No exemplo dado por Geertz (1989), um Zande vê a queda de um celeiro sobre um parente como advinda de uma bruxaria. Esta situação concreta suscitada pela experiência é de ordem:

- A) intelectual
- B) moral
- C) emocional
- D) cultural
- E) social

42. A capacidade produtiva do trabalhador é medida em relação às exigências do processo vital para fins da própria reprodução. Esta capacidade reside no potencial inerente:

- A) à força de trabalho humana
- B) aos recursos operativos
- C) à função estratégica
- D) à dinâmica laboral
- E) ao controle ergonômico

43. Sobre a confissão religiosa e estratificação social, Weber (1967) pesquisa as influências religiosas de católicos e protestantes em relação à propriedade de capital. Após a Reforma, na Alemanha, católicos mostraram tendências para o artesanato, enquanto os protestantes dirigiram-se para as fábricas, inclinados para o racionalismo econômico. A busca de uma possível justificativa para o progresso material dos protestantes, Weber coloca como de inesgotável multiplicidade. No entanto, é possível admitir como influência inicial de ordem religiosa a:

- A) moral
- B) devoção
- C) herança
- D) ética
- E) educação

44. O pensamento humano, em sua origem, funções, formas e aplicações é fundamentalmente:

- A) crítico
- B) cultural
- C) social
- D) normativo
- E) positivista

45. Os capitais se intensificam com o desenvolvimento da acumulação e do modo de produção especificamente capitalista. O que vai alavancar esse processo de desenvolvimento é a:

- A) extratificação
- B) centralização
- C) regulamentação
- D) reintegração
- E) disponibilidade

46. Há um tipo de salário que leva o operário a estender ao máximo possível sua força de trabalho. Essa modalidade de salário é denominada como salário por:

- A) competência
- B) comparação
- C) especialização
- D) peça
- E) hora

47. No contexto das manifestações de rua que se apresentam numa situação social difusa, o elemento de articulação das tensões que as impelem, promovendo aceitação e o reconhecimento público vem a ser um agente:

- A) político
- B) social
- C) ideológico
- D) econômico
- E) comunicativo

48 Sistemas de significados historicamente criados, segundo os quais dão forma, ordem, objetivo e direção às nossas vidas são conhecidos por:

- A) ação social
- B) ideologia
- C) conhecimento
- D) padrão cultural
- E) traço cultural

49. Um dos fatores que teriam particularmente militado com a incompatibilidade das ideias democráticas em nosso país está relacionado ao:

- A) preconceito de raça e de cor
- B) conceito de individualismo
- C) propósito do liberalismo
- D) acesso ao bem comum
- E) resistência às mudanças

50. Criadas pelo relacionamento das pessoas, são um complexo de conexões que ocorrem em uma realidade histórica para criar um nível de bem estar material. Este princípio refere-se a:

- A) estamento social
- B) casta
- C) gueto
- D) grupos cooperativos
- E) classe social