GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

Função Gratificada COORDENADOR PEDAGÓGICO

Data: 29/07/2012 Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

- 01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno, com 55 (cinquenta e cinco) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Língua Portuguesa e Redação Oficial			Estatuto do Servidor Público Civil do Estado do Rio de Janeiro		Conhecimentos de Administração Pública	DIESP
01 a 08	09 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 45	46 a 50	51 a 55

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- **02-** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.
- **03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.
- **04-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:	Α		В			D		E
		ı					l	

- **05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06- Será eliminado do Processo de Seleção Interna o candidato que:
 - a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
 - b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o Cartão de Respostas.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato não poderá levar consigo o Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas.** Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.







LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO OFICIAL

COORDENADOR PEDAGÓGICO

Desfazer a tríade dor-desprazer-trabalho no cotidiano escolar exige dar visibilidade a práticas gestadas nos momentos de execução, no trabalho em ato.

Se adoecer não é meramente individual, mas decorre da forma de viver a organização prescritiva do trabalho que atravessa o coletivo - um dos indícios desse adoecimento nos professores do município da Serra (ES) pode ser percebido pelo alto número de licenças médicas, de causas variadas -, a produção da saúde também não é de uma esfera só individual. Certamente, a saúde, assim como o adoecimento, acometem sujeitos individuais, encarnados, mas os processos de saúde são necessariamente disparados pelos/nos coletivos.

O trabalho na escola é espaço de atividade (Schwartz, 2002) que ultrapassa as tarefas realizadas no dia-a-dia, como uma faculdade do ser vivo de inventar normas de trabalho que afirmem o processo vital. Então, falamos de uma abordagem do trabalho docente que tenta encontrar, em cada circunstância, um núcleo de *renormalização*, o que significa que cada um de nós, no cotidiano do trabalho, pode se descobrir a si mesmo e aos outros não como meros executantes de uma instrução ou de um procedimento (a submissão total às normas), mas antes como atores/autores de uma realização parcialmente original, de uma *renormalização* (atualização das normas por alguma pessoa).

Apreender e aprender essa inventividade, a potencialização do corpo, dos saberes e dos fazeres marca o professor para além das marcas tão conhecidas e relatadas pela literatura e incorporadas pelos corredores, intervalos e olhares da escola: de impotência, desgaste e submissão.

As excessivas prescrições e cobranças produzidas no espaço escolar podem minimizar a capacidade normativa dos próprios trabalhadores, mas essas prescrições - com seu conteúdo prévio e seu planejamento - acerca do trabalho do professor nunca são seguidas de forma absoluta.

Por mais que o corpo seja marcado pelo uso que o outro faz do trabalhador (o regulamento da escola, a carga horária, o conteúdo a ser ministrado), há uma dimensão microgestionária das dramáticas de uso de si em que "o trabalho nunca é expectativa do mesmo e repetição - mesmo que o seja, em parte" (Schwartz, 2003, p. 4). Por mais minuciosas que sejam as normas do trabalho prescrito, alguma coisa sempre escapa.

Assim, durante a pesquisa-intervenção, interessava-nos essa dimensão da produção de subjetividade em curso nos processos de trabalho nas escolas, pois é importante que as práticas educativas possam afirmar a dimensão do afeto e se redirecionar no sentido do encontro entre corpos vivos - alunos, equipe técnica, professores -, sem deixar de considerar a vida em seu movimento. Impõe-se hoje o (re)ordenamento de uma razão técnica, que muitas vezes se apresenta como estratégia para construir uma outra/nova forma de educação considerada "em crise", de modo a não enquadrar o vivo nessa racionalidade e perder de vista esse movimento da vida, deixando escoar por entre nossos dedos essa potência inventiva em curso nas escolas.

É preciso aguçar as lentes para enxergar a teimosia, as apostas individuais e coletivas dos professores. Queremos amplificar os sons, conhecer os ruídos e silêncios, quer sejam gritos ou sussurros, para que nos ajudem a também mapear os sinais de luta contínua pela vida e a acompanhar os movimentos instituintes no trabalho dos educadores/docentes (Barros, Marchiori, & Oliveira, 2005).

Aumentar o grau de autonomia dos trabalhadores nos processos de pensar-fazer seu trabalho e a abertura dos processos de criação, sustentando a indissociabilidade entre práticas educacionais e gestão, permite, a nosso ver, "transitar da dor ao prazer no trabalho, sem que com isso caiamos na banalização do sofrimento ou na idealização do prazer" (Barros & Barros, 2007, p. 15).

BARROS, Maria Elizabeth Barros de; LOUZADA, Ana Paula. Dor-desprazer-trabalho docente: como desfazer essa tríade. **Revista de Psicologia da USP**, São Paulo, v. 18, n. 4, dez. 2007.

- **01.** De acordo com o texto, o exercício profissional do trabalho docente em circunstâncias concretas se caracteriza por:
- A) ignorar as normas provenientes da hierarquia
- B) restringir-se a uma avaliação do interesse pessoal
- C) estar fadado à produção de adoecimento e desprazer
- D) executar apenas procedimentos pré-estabelecidos
- E) regular as normas a partir das condições imediatas
- **02.** A diversidade de solicitações ao professor em seu cotidiano profissional é vista como:
- A) elemento minimizador da capacidade dos docentes
- B) importante no auxílio ao conteúdo e ao planejamento
- C) indicador de trabalhadores flexíveis e atualizados
- D) desafio indispensável à dinâmica de adaptação profissional
- E) um mal necessário à educação contemporânea
- **03.** Há marca linguística que sugere aproximação das autoras com o leitor em:
- A) "Desfazer a tríade dor-desprazer-trabalho no cotidiano escolar exige dar visibilidade a práticas"
- B) "Certamente, a saúde, assim como o adoecimento, acometem sujeitos individuais"
- C) "essa inventividade, a potencialização do corpo, dos saberes e dos fazeres marca o professor"
- D) "deixando escoar por entre nossos dedos essa potência inventiva em curso nas escolas"
- E) "Aumentar o grau de autonomia dos trabalhadores nos processos de pensar-fazer seu trabalho"
- **04.** Em "Assim, durante a pesquisa-intervenção, interessava-nos essa dimensão da produção de subjetividade em curso nos processos de trabalho nas escolas", o uso da vírgula se justifica por se tratar de:
- A) sequência de termos coordenados
- B) intercalação de termo adverbial
- C) inclusão de termo explicativo
- D) elipse de um elemento verbal
- E) fronteira entre orações subordinadas
- **05.** Em "Por mais que o corpo seja marcado pelo uso que o outro faz do trabalhador", a expressão "por mais que" indica valor semântico de:
- A) concessão
- B) alternância
- C) conclusão
- D) simultaneidade
- E) tempo
- **06.** A função das aspas no sétimo parágrafo é:
- A) indicar ironia a expressão recorrente na escola
- B) marcar citação de outro texto das autoras
- C) evidenciar uso de termo do discurso psiquiátrico
- D) restringir o uso às referências pessoais
- E) destacar alternância na forma gramatical
- **07.** No trecho "Queremos amplificar os sons, conhecer os ruídos e silêncios, quer sejam gritos ou sussurros", observa-se a seguinte figura de linguagem:
- A) anacoluto
- B) pleonasmo
- C) antítese
- D) sinestesia
- E) catacrese
- **08.** Há palavra formada a partir do acréscimo de um sufixo a verbo em:
- A) visibilidade
- B) desprazer
- C) inventividade
- D) criação
- E) saberes

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

- **09.** O ambiente de uma organização é composto por forças e instituições externas a ela que podem afetar o seu desempenho. Considerando as três dimensões fundamentais no ambiente de qualquer organização, o grau de instabilidade de um ambiente é captado na dimensão da:
- A) capacidade
- B) volatilidade
- C) complexidade
- D) concentração
- E) escassez
- **10.** Quando busca o armazenamento de estoque para reduzir a possibilidade de ficar sem matéria-prima e amortecer a influência de novos aumentos nos preços, uma organização está adotando a estratégia de:
- A) melhores práticas
- B) uniformização
- C) absorção de impacto
- D) racionamento
- E) nivelamento de produtos
- **11.** A matriz de portfólio de produtos, desenvolvida pela empresa de consultoria BCG *Boston Consulting Group* -, também chamada de matriz de crescimento e participação, permite classificar as unidades de negócios ou produtos de acordo com a participação no mercado e a taxa de crescimento do mercado em que atuam. O quadrante que indica que os produtos ou negócios têm alta participação em mercados estabilizados, com pequenas taxas de crescimento, denomina-se:
- A) interrogação
- B) vira-latas
- C) abacaxis
- D) vacas leiteiras
- E) estrelas
- **12.** Segundo Robbins (2000:93), a triagem de grandes quantidades de informações para detectar tendências emergentes, monitoração das ações dos demais e criação de um conjunto de cenários, denomina-se:
- A) sondagem ambiental
- B) pesquisa e desenvolvimento
- C) variáveis controláveis
- D) forças ambientais
- E) ambiente interno
- **13.** "Os planos permanentes contêm as decisões programadas, que devem ser usadas em situações predefinidas" (Maximiano, 2004:148). Neste contexto, as políticas definem em linhas gerais:
- A) a sequência de atividades para o alcance dos objetivos organizacionais.
- B) a padronização da conduta das pessoas, uniformizando o processo de tomar decisões.
- C) o curso de ação a ser seguido quando determinado tipo de problema se apresenta.
- D) as normas ou rotinas que devem ser cumpridas para alcançar os resultados.
- E) o processo de tomar decisão, limitando a margem de autonomia dos gerentes.
- **14.** Um dos métodos mais antigos e difundidos de avaliação de desempenho é o uso de:
- A) indecentes críticos
- B) escalas de pontuação de base
- C) avaliação escrita
- D) escalas de pontuação gráfica
- E) classificação de grupos

- **15.** Em relação aos conceitos básicos de grupos, reduzir o tamanho ou aumentar o tempo em que os membros permanecem juntos são exemplos de estratégias para encorajar:
- A) a coesão
- B) as normas
- C) os papéis
- D) a composição
- E) o conflito
- **16.** A eficácia do estilo de liderança é avaliada pelo efeito sobre o desempenho de:
- A) tarefa
- B) aceitação
- C) comportamento
- D) reação
- E) grupo
- **17.** Dentre as várias aplicações e propósitos da Avaliação de Desempenho, aquela que indica o desempenho e os resultados alcançados pelas pessoas é um processo de (Chiav. pg 245):
- A) desenvolver pessoas
- B) aplicar pessoas
- C) manter pessoas
- D) recompensar pessoas
- E) agregar pessoas
- **18.** A alternativa que representa, em ordem crescente, as fases da evolução dos Sistemas de Informações Gerenciais é:
- () processamento de dados aplicados à administração
-) redes interativas móveis
-) computação descentralizada no usuário final
-) redes interativas de localização fixa
- A) 1-2-3-4
- B) 2-3-1-4
- C) 3-1-4-2 D) 1-4-2-3
- E) 2-3-4-1
- **19.** Em relação ao fator humano no processo de controle, a utilização do poder racional-legal do cargo para induzir ou inibir algum comportamento está inserido no seguinte tipo de controle:
- A) técnico-social
- B) social
- C) técnico
- D) informal
- E) formal
- **20.** Dentre os três termos principais para a construção da rede PERT *Program Evaluation and Review Techinique* -, as atividades são definidas por:
- A) sequência mais longa ou demora entre os eventos
- B) tempo ou recursos necessários para avançar de um evento para outro
- C) caminho crítico, determinado pelos recursos disponíveis
- D) complexidade do projeto e da rede de relacionamento com os eventos
- E) controle que facilita a comparação entre os efeitos alternativos
- **21.** O terceiro e último passo no processo de controle é a tomada de ação gerencial. Se a fonte de variação de um desempenho for deficiente, os gerentes desejarão tomar medidas corretivas. Um gerente que decide corrigir o desempenho real, adotando medidas corretivas básicas:
- A) pergunta como e por que o desempenho variou e, depois, passa a corrigir a fonte de desvio.
- B) corrige imediatamente os problemas e, posteriormente, monitora os desvios.
- C) promove mudança de estratégia e analisa os recursos financeiros para a resolução do problema.
- D) prioriza os problemas mais aparentes e espera que o desempenho seja trazido de volta.
- reorganiza a provisão de treinamento e estratégias operacionais para tomar as decisões.

- **22.** A identificação dos objetivos é o ponto de partida para a elaboração dos planos operacionais. A identificação das atividades necessárias para realizar os objetivos tem por base:
- A) o ciclo de vida
- B) os pontos de paridade
- C) a estrutura analítica
- D) o cronograma
- E) a programação
- **23.** O Diagnóstico é a etapa da Gestão Integrada da Escola que consiste em:
- A) levantamento de informações sobre a escola e dados do seu desempenho, que permitam uma análise estratégica e de resultados.
- sempenho, que permitam uma analise estrategica e de resultados.

 B) orientação das metas globais plurianuais, que dão origem às metas anuais e estratégias que se transformam em planos de ação da escola.
- C) estabelecimento das metas sobre os resultados do processo ensino-aprendizagem, conteúdo objetivo, valor e prazo.
- D) acompanhamento sistemático, com ações corretivas em caso de insucesso e padronização das melhores práticas.
- E) definição da missão, valores, visão de futuro, compromissos em função dos cenários interno e externo.
- **24.** As diretrizes que devem ser observadas na implementação do sistema de padronização nas escolas dizem respeito:
- A) ao Modelo do Sistema de Padronização
- B) à identificação dos padrões por responsabilidade
- C) à codificação dos padrões
- D) às políticas de padronização
- E) à formatação do padrão
- **25.** A GIDE, Sistema de Gestão Integrada da Escola, desenvolvido pelo INDG Instituto de Desenvolvimento Gerencial -, é orientada pelo:
- A) Plano de Desenvolvimento da Escola
- B) Programa de Modernização da Escola
- C) Gerenciamento para Resultados
- D) Projeto Político-Pedagógico
- E) Método Gerencial de Solução de Problemas

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

- **26.** Entre os componentes de hardware, as mídias ópticas constituem importantes dispositivos de armazenamento de dados, utilizados na realização de cópias de segurança. Essa tarefa é conhecida como:
- A) Android
- B) Swapping
- C) Firewall
- D) Phishing
- E) Backup
- **27.** No Windows 7 Professional BR, para alternar entre itens ou programas abertos, deve-se executar o seguinte atalho de teclado:
- A) Ctrl + Tab
- B) Alt + Tab
- C) Ctrl + Esc
- D) Alt + F4
- E) Ctrl + F4
- **28.** No Word 2007 BR, os ícones e são utilizados, respectivamente, com as finalidades de aplicar ao texto selecionado os seguintes tipos de alinhamento:
- A) à direita e justificado
- B) à direita e centralizado
- C) à esquerda e distribuído
- D) à esquerda e justificado
- E) à esquerda e centralizado

29. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007 BR.

1	Α	В	С	D	Е
1					
2		#	NOME	NOTA FINAL	CONCEITO
3		1	Carlos	7	Α
4		2	Débora	6,9	В
5		3	Elisson	5,4	В
6		4	Frederico	3,8	С
7		5	Maria	7,5	Α

Na planilha foram executados os procedimentos listados a seguir.

- I- Digitados os dados mostrados nas células das colunas B e C.
- II- Em E3, inserida uma expressão que determina o conceito do aluno:
 - A- se nota final maior ou igual a 7;
 - B- nota final menor que 7 e maior ou igual a 4;
 - C- se nota final menor que 4.
- III- A partir de E3, a fórmula foi copiada para E4, E5, E7 e E7.

A expressão inserida em E5 foi:

- A) =SE(D5>7;"B";SE(D5<=4;"A";"C"))
- B) =SE(D5>7;"B";SE(D5<=4;"C";"A"))
- C) =SE(D5=7;"C";SE(D5<=4;"A";"B"))
- D) =SE(D5>=7;"A";SE(D5<4;"C";"B"))
- E) =SE(D5>=7;"A";SE(D5<4;"B";"C"))
- **30.** A figura I mostra a barra de menus, existente no browser Internet Explorer 9 BR. A figura II é exibida na tela quando se aciona uma das guias da barra de menus.

Arquivo	Editar	Exibir	Favoritos	Ferramentas	Ajuda
			figura I		

Nova Guia	Ctrl+T
Duplicar Guia	Ctrl+K
Nova Janela	Ctrl+N
Nova Sessão	
Abrir	Ctrl+O
Editar com Microsoft Word	
Salvar	
Salvar como	Ctrl+S
Fechar Guia	Ctrl+W
Configurar Página	
Imprimir	Ctrl+P
Visualizar Impressão	
Enviar	+
Importar e exportar	
Propriedades	
Trabalhar Offline	
Sair	

figura II

Estando com a página do site da Secretaria de Estado de Educação – SEEDUC exibida na tela do browser, para Visualizar Impressão... deve-se atuar na seguinte guia da barra de menus:

- A) Exibir
- B) Editar
- C) Arquivo
- D) Favoritos
- E) Ferramentas

ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO CIVIL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

- **31.** As férias parceladas poderão ser gozadas em períodos de:
- A) 10 dias
- B) 20 dias
- C) 5 dias
- D) 12 e 18 dias
- E) 10 e 20 dias
- **32.** Quanto à acumulação, a afirmativa correta é:
- A) É proibida a percepção conjunta de pensões civis e militares.
- B) O funcionário poderá participar de mais de um órgão de deliberação coletiva com direito à remuneração, mas não poderá exercer mais de uma função gratificada.
- C) O aposentado, sem prejuízo dos proventos, poderá participar de órgão de deliberação coletiva.
- D) O regime de acumulação não envolve cargos, funções e empregos das empresas públicas municipais.
- E) É acumulável um cargo de juiz com o cargo de advogado.
- **33.** O concurso público objetivará avaliar:
- A) o conhecimento, a qualificação profissional e as condições de sanidade físico-mental
- B) exclusivamente o conhecimento e a qualificação profissional
- C) o conhecimento, a qualificação profissional, as condições de sanidade físico-mental,o desempenho das atividades do cargo, inclusive as condições psicológicas do candidato, mediante estágio
- D) a qualificação profissional e as condições de sanidade físico-mental
- E) exclusivamente o conhecimento e o exame médico na biometria
- **34.** A pena disciplinar de suspensão aplicada ao funcionário que cometeu falta grave não poderá ser superior a:
- A) 90 dias
- B) 60 dias
- C) 120 dias
- D) 150 dias
- E) 180 dias
- **35.** A pena de suspensão quando convertida em multa será estabelecida, por dia de vencimento ou remuneração, no seguinte percentual:
- A) 50%
- B) 35%
- C) 30%
- D) 25%
- E) 20%

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- **36.** Na transição do século XIX para o XX, inúmeras eram as críticas formuladas à pedagogia tradicional ou conservadora. Em contraposição a esta pedagogia surgiu como proposta e prática a:
- A) pedagogia reflexológica
- B) pedagogia tecnicista
- C) pedagogia transformadora
- D) escola nova
- E) escola sem muros
- **37.** "A educação que recebemos tem por objetivo nos enquadrar às expectativas do meio social em que vivemos". Este pensamento traduz uma visão de educação:
- A) liberal
- B) conservadora
- C) progressista
- D) transformadora
- E) crítico-social de conteúdos

- **38.** O desenvolvimento humano tem sido historicamente objeto de estudo de inúmeros autores. Entre estes podemos destacar a contribuição de Vygotsky, que estabelece foco na relação do indivíduo com o meio social. Esta concepção denomina-se:
- A) Associativista
- B) Interacionista
- C) Popular
- D) Behaviorista
- E) Positivista
- **39.** Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional **não** constitui princípio do ensino:
- A) valorização da experiência extraescolar
- B) garantia de padrão de qualidade
- C) valorização do profissional da educação escolar
- D) respeito à liberdade e apreço à tolerância
- E) valorização do conhecimento religioso
- **40.** O Art. 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe sobre o currículo do Ensino Médio. Com base nesse artigo é correto afirmar:
- A) Filosofia e Sociologia constituem disciplinas obrigatórias nas duas últimas séries do ensino médio, não sendo obrigatórias na primeira série.
- B) Uma língua estrangeira moderna, escolhida pela comunidade escolar, será obrigatória e uma segunda língua será optativa, de acordo com a disponibilidade da instituição.
- C) Duas línguas estrangeiras modernas, escolhidas pela comunidade, serão obrigatórias.
- D) Sociologia constitui disciplina obrigatória em todas as séries e Filosofia é obrigatória apenas na primeira série.
- E) Sociologia e Filosofia s\u00e3o disciplinas optativas de acordo com a disponibilidade da institui\u00e7\u00e3o.
- **41.** O Art.53 do Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à Educação. Com base nas disposições estabelecidas por este artigo é correto afirmar:
- A) O acesso à escola pública se fará de forma gratuita, na escola que o sistema educacional indicar.
- B) O educando tem direito de contestar critérios avaliativos, mas sem direito de apelar a instâncias superiores.
- É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, entretanto não participam da definição das propostas educacionais.
- D) Deve ser garantida a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- E) A qualificação para o trabalho não constitui direito, mas, sim, opção.
- **42.** Em conformidade com a parte introdutória dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a Pedagogia Crítico-Social de Conteúdos surgiu, em final dos anos 70 do século XX, como uma proposta que procurou dar ênfase ao saber:
- A) construído pelo sujeito da aprendizagem
- B) elaborado e acumulado historicamente
- C) contextualizado e limitado nas questões sociais
- D) construído ativamente pelos educandos
- E) sociológico acerca das relações sociais e de poder
- **43.** O projeto educacional exige ressignificar o processo de ensino e aprendizagem, que precisa se preocupar em preservar o desejo de conhecer e saber que todas as crianças chegam à escola. Com base nesta visão é correto afirmar:
- A) A aprendizagem n\u00e3o deve se ajustar ao ensino, mas o ensino \u00e9 que deve potencializar a aprendizagem.
- B) O professor deve buscar cada vez mais o desenvolvimento de métodos eficazes e hegemônicos.
- C) É necessário preservar em sala de aula um padrão elevado de produção que seja intolerante com o erro.
- D) Padrões hegemônicos de ensino levam todos ao sucesso na aprendizagem.
- E) O desejo de aprender é estimulado pelo medo do fracasso e do erro.

- **44.** Os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais concretizam as intenções educativas em termos de capacidades. Constituem a totalidade das capacidades valorizadas na proposta dos PCNs as seguintes capacidades:
- A) cognitiva, física, afetiva, ética e de cooperação
- B) cognitiva, física, afetiva, perceptiva, ética e de cooperação
- C) cognitiva, física, afetiva, perceptiva, ética e linguística
- D) cognitiva, física, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social
- E) cognitiva, física, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social e política
- **45.** Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos são classificados em três tipos ou categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Os conteúdos conceituais referem-se a:
- A) tomada de decisões e realização de uma série de ações de forma ordenada e não aleatória
- B) construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações
- C) aprendizagem de valores e normas
- D) aprendizagem da argumentação, comparação, verificação e organização
- E) saber pensar e saber fazer

CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

- **46.** A Lei 8.666/1993 é principalmente associada a:
- A) licitações e contratos
- B) vendas e doações
- C) alugueres e comodatos
- D) recrutamentos e seleções
- E) penalidades e sanções
- **47.** O princípio constitucional mais recentemente incorporado aos princípios anunciados no artigo 37 da CFB é o da:
- A) razoabilidade
- B) eficiência
- C) legalidade
- D) igualdade
- E) moralidade
- **48.** Rousseau, um dos autores que influenciaram o discurso libertário e socialmente engajado da Revolução Francesa, em particular dos jacobinos, é o autor de:
- A) O Acordo Social
- B) O Leviatã
- C) O Contrato Social
- D) Tratado sobre Governo
- E) Estado e Sociedade
- **49.** Um estrangeirismo usado na administração pública contemporânea, para se referir a transparência e procedimentos de acesso à informação e prestação de contas por parte da autoridade pública, é:
- A) Publicity
- B) Opportunity
- C) Transparency
- D) Accountability
- E) Accessibility
- **50.** A impessoalidade, que está relacionada com o tratamento sem privilégios ou discriminação que o administrador público deve ter nas relações com colegas e cidadãos, é:
- A) uma estratégia
- B) uma diretriz
- C) um objetivo
- D) uma filosofia
- E) um princípio

DIESP

- **51.** De acordo com Francisco Scarfó, no documento "Educação em Prisões", as linhas de ação que evidenciam a responsabilidade da sociedade civil na educação da população carcerária são:
- A) promoção e intervenção
- B) proposição de ideias e intervenção
- C) promoção e monitoramento
- D) promoção e substituição do Estado
- E) proposição de ideias e substituição do Estado
- **52.** Em conformidade com Delzair Amâncio da Silva, no documento "Educação em Prisões", o compartilhamento de ações contribui, decisivamente, para o cumprimento do direito à educação de qualidade e à efetivação de sua oferta aos presos. Para tal, o Estado e a sociedade civil têm suas responsabilidades. Cabe à sociedade civil:
- A) Fortalecer a participação das famílias e estimular a formação de grupos de apoio
- B) Ampliar mecanismos de divulgação e conscientização do direito à EJA nas prisões
- C) Assegurar a ampliação do direito à educação básica, pública, gratuita e de qualidade na modalidade de EJA
- D) Estimular o CNE a aprovar parecer garantindo a certificação dos educandos presos
- E) Programar ações afirmativas de geração de trabalho e renda
- **53.** No entendimento de Gadotti, **o direito à educação não pode ser visto desvinculado dos outros direitos sociais**. O conceito que fundamenta essa visão é:
- A) universalização
- B) interdependência
- C) individualização
- D) política focalizada
- E) subjetivação
- **54.** Em conformidade com as Diretrizes Nacionais estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2/2010, as ações de educação em contexto de privação de liberdade devem estar fundamentadas na:
- A) Lei de Execução Penal e na Lei 9394/96
- B) legislação educacional vigente no país e na Lei de Execução Penal
- C) legislação educacional vigente no país, na Lei de Execução Penal e nos tratados internacionais firmados pelo Brasil na área de direitos humanos e privação da liberdade
- D) Lei 9394/96, na Lei de Execução Penal e nos tratados internacionais firmados pelo Brasil na área de direitos humanos e privação da liberdade
- E) Lei de Execução Penal, exclusivamente
- **55.** Considerando as Diretrizes Nacionais estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2/2010, é correto afirmar:
- A) A pessoa privada de liberdade poderá atuar em apoio ao profissional de educação.
- B) Por medida de segurança, fica vedada a educação a distância.
- C) A fiscalização da implementação das Diretrizes é de competência exclusiva do Conselho Nacional de Educação.
- D) As escolas atuantes nas unidades prisionais estão dispensadas da elaboração de Projeto Político-Pedagógico.
- E) A oferta de educação profissional nos estabelecimentos penais dispensará o estágio profissional supervisionado.

Função Gratificada - COOF	RDENADOR PEDAGOGICO