



CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR FAETEC I - *EDUCAÇÃO BÁSICA*
GEOGRAFIA

Data: 19/12/2010
Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 25	26 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretem, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfarelar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, saí de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista *Piauí*, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretem, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é incorreto afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que **não** pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – 3º e 4º Ciclos do Ensino Fundamental, ao tratarem do tema “concepção de ensino e de aprendizagem”, assinalam que “por muito tempo a pedagogia valorizou o que deveria ser ensinado, supondo que, como decorrência, estaria valorizando o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano”.

Dentre as afirmativas abaixo, aquela que se contrapõe ao princípio subjacente à concepção apresentada acima é:

- A) O conhecimento é uma construção histórica e social, na qual interferem, dentre outros, fatores de ordem antropológica, cultural e psicológica.
- B) O conhecimento é algo situado fora do indivíduo, a ser adquirido por meio da cópia do real.
- C) A ausência de erros na tarefa escolar é a manifestação mais concreta de uma aprendizagem bem sucedida.
- D) O indivíduo constrói o conhecimento independentemente da realidade exterior, dos demais indivíduos e de suas próprias capacidades pessoais.
- E) Na interação com o objeto a ser conhecido, o sujeito constrói representações que se orientam por uma lógica externa que nem sempre faz sentido para ele.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, “que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica”.

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais “acadêmica” do que “prática”
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de “profissionais especialistas”

15. As diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental estabelecem alguns princípios éticos, políticos e estéticos que devem nortear as ações pedagógicas desenvolvidas pelas escolas.

Dentre as alternativas abaixo, aquela que apresenta, nesta ordem, um dos princípios éticos, um dos princípios políticos e um dos princípios estéticos indicados como norteadores nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental é:

- A) respeito à ordem democrática, transparência e liberdade de expressão
- B) gestão democrática, descentralização e sensibilidade
- C) autonomia, hierarquia e multiculturalidade
- D) solidariedade, criticidade e criatividade
- E) cidadania, isonomia e unidade cultural

16. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que “a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta”.

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, não atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo “enciclopédico”, priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

17. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos. A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinado-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em suas novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivilidade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavreado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencioso e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | () | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram. |
| 2- comportamentalista | () | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro". |
| 3- piagetiana | () | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência. |
| 4- histórico-cultural | () | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. "A erosão é um importante fator de modelagem das formas de relevo, de desgaste dos solos agricultáveis e, quando resulta da ação humana sobre a natureza, pode comprometer o equilíbrio ambiental".

(Fonte: MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio. Geografia: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, p.120)

Tendo como base o processo de erosão e a conservação dos solos, é correto afirmar que:

- A) A intensidade da erosão hídrica ocorre de forma que quanto maior a velocidade de escoamento e o volume de água, menor será sua capacidade de transportar material em suspensão.
- B) A declividade do terreno juntamente com a quantidade e a intensidade das chuvas são fatores que não interferem na capacidade de infiltração da água no solo.
- C) A retirada da cobertura vegetal para a implantação de práticas agrícolas ou de pastagem, principalmente quando ocorrida em solos tropicais, é uma das principais causas da erosão.
- D) O processo de erosão é mais intenso nos horizontes O e B, sendo eles os primeiros a sofrer desgaste, fato que compromete diretamente o ecossistema e a fertilidade natural dos solos.
- E) A atividade agrícola, de maneira geral, provoca menos degradação dos solos, graças aos tipos de técnicas utilizadas, de culturas plantadas e da declividade dos terrenos.

27. "No mundo há climas secos, úmidos, alternadamente úmidos e secos ao longo do ano, quentes, frios, alternadamente quentes e frios, etc. Esses diferentes climas refletem-se na cobertura vegetal, definindo a altura das plantas, a forma das folhas e espessura dos caules, a fisionomia geral da vegetação".

(Fonte: MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio. Geografia: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, p.138)

De acordo com as diversas características que se podem encontrar nos vegetais, é possível afirmar corretamente que:

- A) As xerófilas são plantas adaptadas a climas úmidos.
- B) As esclerófilas são plantas com folhas duras.
- C) As caducifólias são plantas que envelhecem e morrem rapidamente.
- D) As aciculifoliadas possuem folhas adaptadas ao clima seco.
- E) As tropófilas são plantas adaptadas aos climas mais frios e secos.

28. Esse bioma cobria cerca de 2 milhões de km² do território brasileiro, mas cerca de 40% de sua área foi desmatada. Duas de suas espécies mais conhecidas são o pequi e o buriti. Esse bioma é também encontrado em áreas significativas de Roraima, estado da região norte brasileira. Em regiões mais úmidas, essa formação se torna mais densa, porém suas principais características revelam uma vegetação arbustiva, com raízes profundas e galhos retorcidos.

O texto em questão refere-se a(ao):

- A) Cerrado
- B) Caatinga
- C) Mata dos Cocais
- D) Mata de Araucária
- E) Complexo do Pantanal

29. Durante o período conhecido como Guerra Fria, o mundo ficou marcado pela bipolarização de poder entre os EUA e a antiga URSS, que buscavam ampliar suas áreas de influência através de uma acirrada corrida armamentista, nuclear e aeroespacial. Para impedir o avanço do socialismo, algumas estratégias foram traçadas e acordos foram firmados na tentativa de contê-lo. Essas medidas de contenção do socialismo e consolidação das economias capitalistas na Ásia receberam o nome de:

- A) Plano Marshall
- B) Doutrina Truman
- C) Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico
- D) Conferência de Bretton Woods
- E) Plano Colombo

30. A energia elétrica é produzida basicamente em usinas hidrelétricas, termonucleares ou termelétricas. Em todas essas usinas, a energia do movimento das turbinas é transformada em energia elétrica. Se forem analisadas essas três formas de produção de energia elétrica, é possível afirmar corretamente que:

- A) A usina hidrelétrica não polui o meio ambiente e, portanto, não causa nenhum impacto ambiental, diferentemente da termelétrica.
- B) As usinas termonucleares não possuem nenhum tipo de vantagem se comparadas com as usinas termelétricas e hidrelétricas.
- C) As usinas termelétricas não possuem mobilidade de instalação, uma vez que ficam presas às proximidades das áreas produtoras de matéria-prima.
- D) A construção de uma usina termelétrica requer menos investimentos que a de uma usina hidrelétrica.
- E) A obtenção de energia elétrica por termoelectricidade é mais barata se comparada com as hidrelétricas e termonucleares.

31. A evolução da competitividade e da dinâmica econômica mundial faz com que, nos dias atuais, grupos empresariais se organizem de variadas formas.

Os grupos empresariais japoneses, por exemplo, reorganizaram e modernizaram a integração dos antigos e tradicionais conglomerados empresariais. Em geral, as empresas são independentes, embora possam manter trocas de participações acionárias minoritárias entre elas, ou seja, uma pode possuir uma pequena parte das ações da outra e vice-versa.

Essa moderna forma de organização empresarial japonesa é denominada:

- A) holding
- B) zaibatsu
- C) keiretsu
- D) cartel
- E) yamanashi

32. Um mapa é uma representação simplificada da realidade em um plano. As projeções cartográficas nada mais são do que o resultado de um conjunto de operações que permitem representar os fenômenos que estão presentes na superfície terrestre em um plano. Porém, qualquer que seja a projeção adotada, sempre haverá algum tipo de distorção, a menos que se use uma escala suficientemente grande.

A projeção na qual as áreas do mapa-múndi ou regional se mantêm proporcionalmente idênticas às da esfera terrestre, embora os ângulos possam estar deformados em comparação com a realidade, é:

- A) a Projeção Equidistante
- B) a Projeção de Mercator
- C) a Projeção Conforme
- D) a Projeção Azimutal
- E) a Projeção Equivalente

33. Um estudante, analisando o mapa do estado do Rio de Janeiro, com escala de 1:400.000, percebeu que, no mapa, a distância entre o seu município e o município de Angra dos Reis é de 10 cm. Se o estudante for calcular a distância entre esses municípios em um mapa do Brasil, com escala de 1:2.500.000, ele encontrará a seguinte distância:

- A) 1,4 cm
- B) 1,6 cm
- C) 1,8 cm
- D) 2 cm
- E) 2,2 cm

34. O volume de água de uma bacia hidrográfica depende de vários fatores, como, por exemplo, o tipo de solo e de rochas do terreno, e as condições climáticas da região.

Os cursos de água que se formam somente durante a ocorrência de chuvas, ou seja, aqueles que, quando para de chover, secam rapidamente, são denominados rios:

- A) perenes
- B) temporários
- C) efêmeros
- D) endorreicos
- E) exorreicos

35. "Após a Segunda Guerra Mundial, muitos países subdesenvolvidos iniciaram um processo de industrialização calçado no tripé 'capital nacional, capital estatal e capital multinacional'".

No Brasil, o período do governo de Juscelino Kubitschek foi apoiado nesse tripé, em que o capital estrangeiro foi o grande impulsionador das indústrias de:

- A) bens de consumo não duráveis
- B) bens de produção
- C) bens de capital
- D) bens de consumo duráveis
- E) bens intermediários

36. "A Organização Mundial do Comércio aprovou neste sábado o ingresso da China, após quinze anos de negociação. Dessa maneira, a China se tornará um membro efetivo da entidade no espaço de um mês. Analistas acreditam que a entrada da China na OMC vai representar uma abertura sem precedentes dos mercados do país."

(Fonte: www.bbc.co.uk)

Apesar desse importante passo rumo à integração da China no desenvolvimento econômico mundial, esse país enfrenta algumas questões que devem ser solucionadas, tais como:

- A) Sua produção industrial tem passado por um crescimento bastante desigual, não só em termos territoriais mas também setoriais.
- B) Sua adequação às regras da OMC deve reduzir as possibilidades de negócios para suas empresas exportadoras.
- C) Seu rápido crescimento industrial não foi baseado na diversificação de seu parque fabril.
- D) Seu processo de abertura econômica e política está permitindo que indústrias estrangeiras desfrutem de total liberdade no país.
- E) Seu parque industrial pertence quase que completamente ao capital estrangeiro, empresas que empregam a maior parte de sua mão de obra.

37. Leia o trecho da reportagem abaixo, publicada na revista Veja, edição de 12 de novembro de 2003.

QUEBRA-CABEÇA GIGANTE

UMA MEGAOPERAÇÃO PARA MONTAR O MAIOR AVIÃO DO MUNDO COM PEÇAS FEITAS EM QUATRO PAÍSES

(...) Até agora, o projeto consumiu mais de 10 bilhões de dólares em pesquisas e impôs vários desafios aos engenheiros do consórcio europeu que controla a Airbus. O maior deles é de ordem logística – como viabilizar a montagem de cada unidade do mastodonte de 73,3 metros de comprimento por 79 metros de envergadura. Isso porque o A380 será construído em módulos, fabricados pelos quatro países que têm participação no consórcio – França, Inglaterra, Espanha e Alemanha. As asas serão feitas na Inglaterra. A barriga do avião e um pedaço da cauda, na Espanha. A França vai fabricar o nariz e a maior parte da cabine de passageiros. A colaboração alemã inclui a outra parte da cauda e dois segmentos da cabine de passageiros.

Tendo como exemplo o que foi retratado nesse trecho, observa-se que, nas últimas décadas, vem ocorrendo o que os especialistas chamam de fragmentação do processo produtivo industrial. Esse processo está em expansão em função da busca por:

- A) redução dos custos operacionais e produtivos
- B) maiores lucros, apesar da menor produtividade
- C) terceirização de etapas do processo produtivo
- D) ampliação das fusões de empresas multinacionais
- E) maiores rendimentos para os capitais especulativos

38. Observe as afirmações a seguir.

- 1ª - Um rápido crescimento populacional seria um obstáculo ao desenvolvimento.
- 2ª - É necessário o desenvolvimento de uma política de controle familiar.
- 3ª - O excesso de gente em determinadas áreas pode provocar a fome, a miséria e a pobreza.
- 4ª - A pobreza está diretamente ligada às elevadas taxas de natalidade ou seria agravada por ela.

Essas afirmações defendem uma política de controle da natalidade, especialmente em países subdesenvolvidos, e é conhecida como:

- A) Malthusiana
- B) Neomalthusiana
- C) Reformista
- D) Marxista
- E) Ecomalthusiana

39. Duas cidades, A e B, estão separadas, neste instante, por 5 horas de diferença. Neste instante é horário de verão na cidade B, que se situa a leste da cidade A. A cidade A não adota o horário de verão por estar localizada em baixas latitudes.

Separam a cidade A da cidade B:

- A) 105° longitudinais
- B) 90° longitudinais
- C) 75° longitudinais
- D) 60° longitudinais
- E) 45° longitudinais

40. Observe a notícia a seguir.

ACRE: FRIO RECORDE EM RIO BRANCO

(Enviado por: Joselia, às 17:46h, em 16/07/2010)

O frio desta massa polar foi sentido com força hoje em Rondônia e no Acre. Em Rio Branco, a temperatura no aeroporto local variou de 15°C a 18°C. Foi a tarde mais fria deste ano em Rio Branco. Segundo o Inmet, a temperatura máxima foi de 18.9°C.

(Fonte: www.climatempo.com.br)

A notícia retrata o acontecimento da friagem no Acre, em função da chegada da massa polar no estado. As características da massa de ar que chegou ao Acre e do clima predominante no estado são, respectivamente:

- A) massa fria e úmida – clima com poucas chuvas e altas temperaturas
- B) massa fria e seca – clima com uma estação chuvosa e outra seca
- C) massa fria e úmida – clima com alta amplitude térmica anual
- D) massa fria e seca – clima com chuvas abundantes e calor intenso
- E) massa fria e úmida – clima com baixa amplitude térmica anual

41. As fases de resfriamento do clima, com a expansão das calotas polares, a redução do nível médio dos oceanos e o predomínio dos climas áridos compõem o quadro da glaciação que atingiu o sudeste da América do Sul na segunda metade do Carbonífero. Essas condições, somadas às características biogeográficas da região sul do Brasil, foram fundamentais para a formação do folhelho pirobetuminoso, denominação geologicamente correta do xisto betuminoso.

O folhelho pirobetuminoso, ou xisto betuminoso, como é mais popularmente conhecido, é uma rocha do tipo:

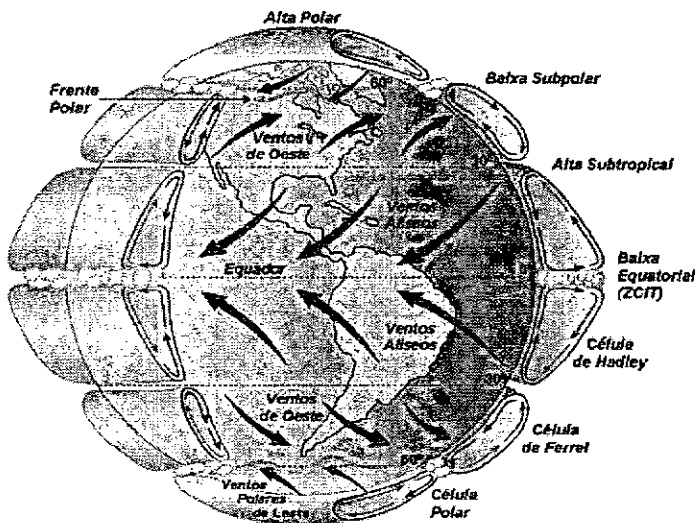
- A) magmática intrusiva
- B) magmática extrusiva
- C) magmática plutônica
- D) sedimentar
- E) metamórfica

42. O grau de maturidade dos solos não decorre apenas dos processos de intemperismo. Outros importantes fatores, como o clima e a forma de relevo, também são decisivos.

Os solos podem ser classificados, de acordo com os fatores que atuam na sua formação, em:

- A) solo zonal – são solos fortemente influenciados pelo clima, são maduros e com horizontes claramente definidos, tendo-se como exemplos os solos tchernozion e os podzólicos
- B) solo interzonal – são solos cuja formação tem como principal elemento o vento, tendo-se como exemplos os solos hidromórficos e halomórficos
- C) solo azonal – são solos de formação antiga, mais profundos e com horizontes bem desenvolvidos em função da ação da água, tendo-se como exemplos o litossolo e o regossolo
- D) solo eluviais – são solos formados pelo acúmulo de sedimentos transportados pelo vento e pela água, tendo-se como exemplos os solos de várzea e de massapé
- E) solos aluviais – são solos formados pela decomposição da própria rocha matriz, tendo-se como principais exemplos o solo de terra roxa, típico do Sul do Brasil, e o de loess

43. "A insolação desigual é um princípio responsável pelas diferenças térmicas na Terra, que, porém, estão associadas às diferenças na pressão atmosférica. Sendo o ar quente mais leve que o ar frio, as massas aquecidas tendem a ascender, enquanto as mais frias deslocam-se e ocupam o seu lugar. Esse é o mecanismo conhecido que comanda os ventos e, em escala planetária, a circulação geral da atmosfera", conforme ilustra a figura abaixo.



Modelo conceitual da circulação global atmosférica

(Fonte: F.R. Martins; R.A. Guarnieri e E.B. Pereira, 2008)

Com base no fragmento de texto e no modelo conceitual da circulação global atmosférica, é correto afirmar que:

- A) As massas de ar que se deslocam da superfície das faixas subtropicais para as regiões polares de baixa pressão são identificadas como os ventos alísios.
- B) As massas de ar que se deslocam da superfície da faixa intertropical para os círculos polares constituem os ventos de oeste.
- C) As massas que sopram em altitudes elevadas, da zona de baixa pressão equatorial para as zonas subtropicais de alta pressão, constituem os ventos contra-alísios.
- D) Os ventos subalísios giram no sentido contrário aos ventos da Célula de Hadley, deslocando-se da faixa subtropical de alta pressão para os círculos polares de baixa pressão atmosférica.
- E) A Célula de Ferrel ou Célula Tropical é um dos elos da circulação geral da atmosfera, onde as massas de baixa pressão equatorial se deslocam para as áreas de alta pressão subtropical.

44. Os mecanismos legais para a implantação de uma política de reforma agrária no Brasil, que previa a desapropriação de terras por interesse social e o pagamento das terras desapropriadas com títulos da dívida pública, foram implementados com:

- A) o Estatuto do Trabalhador Rural
- B) o Estatuto da Terra
- C) a Lei de Terras
- D) o Instituto Nacional de Colonização e de Reforma Agrária
- E) a Constituição de 1988

45. As Unidades de Conservação brasileiras, de acordo com o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), estão separadas em duas grandes categorias: as Unidades de Proteção Integral e as Unidades de Uso Sustentável. As Unidades de Proteção Integral têm como objetivo geral a preservação da biodiversidade, admitindo-se o uso indireto de seus recursos naturais para a realização de pesquisas e lazer.

Dentre as categorias de manejo de Unidades de Proteção Integral, tem-se as:

- A) áreas de proteção ambiental
- B) estações ecológicas
- C) reservas extrativas
- D) reservas de desenvolvimento sustentável
- E) florestas nacionais

46. Empresas criadas por um conglomerado de atividades diversificadas, que se propõem a exercer o controle sobre todos os fluxos financeiros de todo o conglomerado, são identificadas como:

- A) Trustes
- B) Holdings
- C) Cartéis
- D) Oligopólios
- E) Corporations

47. A antiga rivalidade entre a França e a Alemanha, no pós-guerra, alimentada por uma série de conflitos fronteiriços e por um intenso sentimento nacionalista, passou a ser vista como um empecilho para a coesão do bloco ocidental capitalista, no período da Guerra Fria. A primeira tentativa para pôr fim a essa lógica de conflito e de instabilidade foi:

- A) O Plano Marshall, de 1947, que apostava na reconstrução das estruturas produtivas e no fortalecimento das economias europeias.
- B) O Tratado da Comunidade Econômica do Carvão e do Aço (CECA), de 1951, com a integração de França, Alemanha, Itália e os países da Benelux.
- C) O Plano Schuman, de 1950, que visava a integrar a siderurgia alemã e francesa sob o controle de uma autoridade comum.
- D) O Tratado de Roma, de 1957, que objetivava a supressão de todas as barreiras à circulação de mercadorias.
- E) O Tratado de Maastricht, de 1992, que consistia no aprofundamento da integração europeia, principalmente entre França e Alemanha, após a reunificação alemã.

48. Os países que experimentaram, desde a década de 1970, uma trajetória de modernização associada à globalização da economia e à dependência dos mercados consumidores dos países desenvolvidos foram os países subdesenvolvidos industrializados da:

- A) Ásia
- B) América do Sul
- C) América Central
- D) África
- E) América do Norte

49. Apesar da expansão das trocas comerciais pelo mundo, da intensificação da difusão da informação em escala planetária e da mobilidade crescente de capitais, os fluxos migratórios ainda sofrem restrições, fato que se destaca pelas duras medidas de segurança e controle de fronteiras. Mesmo assim, os movimentos migratórios tornam-se cada vez mais intensos pelo globo.

Dentre os principais fluxos que se formaram após a Segunda Guerra Mundial, pode-se destacar o fluxo de:

- A) indianos para a Turquia
- B) italianos para a América do Sul
- C) marroquinos para a Dinamarca
- D) paquistaneses para a Grã-Bretanha
- E) sauditas para o Egito

50. Observe a figura abaixo.



Fonte: Le Roy, *La fam dans le monde*, p. 73.

A região 1, destacada na figura, revela uma das áreas africanas onde a degradação ambiental e a pobreza são características marcantes. Essa região é conhecida como:

- A) Golfo da Guiné
- B) Saara Ocidental
- C) Atlas
- D) Magreb
- E) Sahel

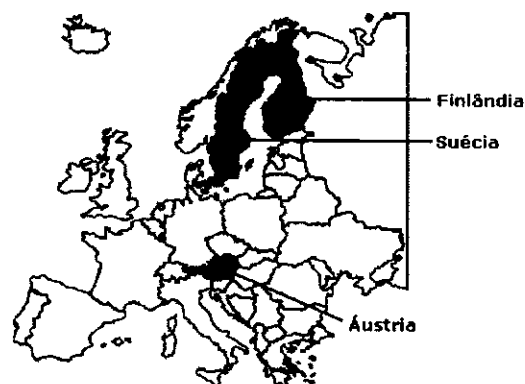
51. "O chamado *melting pot* norte-americano não está livre de tensões, às vezes explosivas, mas a unidade nacional possui sólidas bases políticas".

A citação acima, extraída do livro "Projeto de Ensino de Geografia. Natureza, Tecnologias, Sociedades. Geografia Geral", de Demétrio Magnoli e Regina Araújo, faz referência:

- A) à rivalidade entre minorias separatistas
- B) a disputas entre diferentes grupos políticos
- C) à mescla de diferentes grupos culturais e étnicos
- D) à diversidade de legislações estaduais
- E) à concorrência entre políticas de incentivos fiscais

52. Observe a figura abaixo.

Novas adesões à União Europeia - 1995



A figura destaca a integração de alguns países que hoje fazem parte da união europeia. No momento em que esses países passaram a aderir ao bloco, a organização passou a ter:

- A) 6 membros
- B) 12 membros
- C) 15 membros
- D) 25 membros
- E) 27 membros

53. Fernando Collor foi o primeiro presidente eleito pelo voto popular após o fim do governo da ditadura militar. Logo após a sua posse, e já na tentativa de alavancar a participação do país na dinâmica econômica mundial, foi implantado o Plano Collor. Esse plano ficou conhecido por ter confiscado, primeiramente, por 18 meses, os depósitos bancários superiores a 50 mil cruzeiros (o equivalente a aproximadamente US\$ 1 mil, em valores de janeiro de 2004).



A medida de confiscar a poupança teve como consequência imediata:

- A) a redução da inflação
- B) a estabilização econômica
- C) o processo de privatizações
- D) a redução da economia informal
- E) o combate ao déficit público

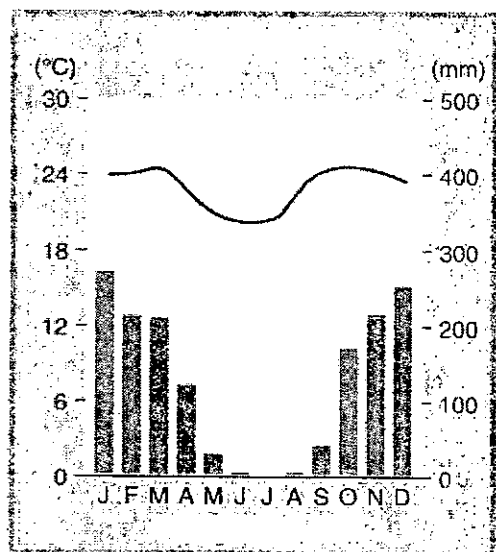
54. "Entre 6 e 8 de setembro de 2000, foi realizado, em Nova York, o maior encontro de chefes de Estado e de Governo de 191 países: a Cúpula do Milênio, patrocinada pela Organização das Nações Unidas (ONU)".

(MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio. Geografia: Ensino Médio. São Paulo: Scipione, p. 445)

Esse encontro teve como objetivo estabelecer algumas metas, que deverão ser atingidas até 2015. Dentre essas metas, pode-se destacar:

- A) restabelecer e promover a paz mundial
- B) erradicar a extrema pobreza e a fome
- C) viabilizar a garantia das leis trabalhistas
- D) liberar as fronteiras para refugiados políticos
- E) combater a produção de armas nucleares no mundo

55. Observe a figura abaixo:



O climograma representado na figura é representativo do clima:

- A) semiárido
- B) subtropical
- C) tropical de altitude
- D) tropical
- E) tropical atlântico

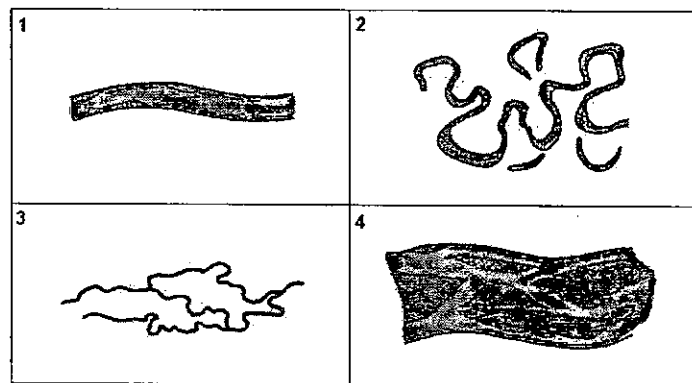
56. A Zona Franca de Manaus nasceu em 1967, vinculada ao Ministério do Interior. O objetivo de sua instalação era atrair empresas transnacionais e nacionais para a fabricação de bens de consumo duráveis. Entretanto, nas últimas décadas, os empregos industriais diretos na ZFM caíram de 75 mil em 1990 para cerca de 40 mil em 2000. Tal fato evidencia a dependência da Zona Franca de Manaus:

- A) de um maior contingente de mão de obra altamente qualificada
- B) da adequação da política de incentivos fiscais por parte do governo
- C) do aumento do preço do petróleo no mercado internacional
- D) de matérias-primas, que estão em processo de escassez na região
- E) da ampliação do mercado consumidor nas regiões norte e centro-oeste

57. A hidrelétrica de Balbina, no rio Uatumã, foi um grande empreendimento da Eletronorte. Apesar de a usina ter sido projetada para suprir a demanda energética da capital amazonense, sua capacidade geradora já se tornou insuficiente para esse fim, devido:

- A) ao contínuo processo de assoreamento da barragem
- B) à retirada de água do rio para projetos agropecuários
- C) à diminuição do volume do rio para a instalação de hidrovias
- D) à mudança do regime dos rios em função do desmatamento
- E) ao elevado crescimento populacional e econômico da cidade

58. Observe as figuras abaixo.



Considerando-se os tipos de canal fluvial destacados nas figuras, a associação correta entre sua denominação e a numeração nas figuras, respectivamente, é:

- A) 1- retilíneo; 2- anastomosado; 3- meandrante; 4- entrelaçado
- B) 1- entrelaçado; 2- meandrante; 3- anastomosado; 4- retilíneo
- C) 1- entrelaçado; 2- anastomosado; 3- meandrante; 4- retilíneo
- D) 1- retilíneo; 2- meandrante; 3- anastomosado; 4- entrelaçado
- E) 1- meandrante; 2- entrelaçado; 3- anastomosado; 4- retilíneo

59. A formação vegetal características de regiões onde o índice pluviométrico é elevado e concentrado em poucos meses do ano, e que apresenta estratos arbóreo, arbustivo e herbáceo, é denominada:

- A) savana
- B) estepe
- C) pradaria
- D) maquis
- E) garrigues

60. A ONU foi criada com o objetivo de preservar a paz e a segurança no mundo, além de promover a cooperação entre as nações para enfrentar questões humanitárias, culturais, sociais e econômicas. Apesar de contar com vários órgãos, o mais importante e poderoso é o Conselho de Segurança, formado por delegados dos países membros, dos quais:

- A) sete são permanentes e quinze eleitos a cada dois anos
- B) seis são permanentes e seis eleitos a cada dois anos
- C) cinco são permanentes e dez eleitos a cada dois anos
- D) quatro são permanentes e oito eleitos a cada dois anos
- E) oito são permanentes e quatro eleitos a cada dois anos