



GOVERNO DO
Rio de Janeiro

SECRETARIA DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA

FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

FAETEC

FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA
DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR FAETEC I - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

PSICOLOGIA

Data: 19/12/2010

Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 25	26 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	☒	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.



GOVERNO DO
Rio de Janeiro

SECRETARIA DE
PLANEJAMENTO E GESTÃO



Fundação Centro Estadual de Estatísticas, Pesquisas e
Formação de Servidores Públicos do Rio de Janeiro



www.ceperj.rj.gov.br
concurso@fesp.rj.gov.br

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfregar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, saí de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quicá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista *Piauí*, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quicá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é **incorreto** afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que **não** pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, “que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica”.

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais “acadêmica” do que “prática”
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de “profissionais especialistas”

14. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que “a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta”.

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, **não** atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo “enciclopédico”, priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

15. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

16. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos.

A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade

17. A Resolução CNE/CEB nº 4/2005 estabelece que os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, deverão garantir uma carga horária mínima destinada à Educação Geral, cumulativa com a carga horária mínima da respectiva habilitação profissional técnica de nível médio. Essa carga horária mínima destinada à Educação Geral está fixada em:

- A) mil e oitocentas horas
- B) mil e seiscentas horas
- C) mil e duzentas horas
- D) mil horas
- E) oitocentas horas

18. O artigo 5º da Resolução nº 1/2005 estabelece critérios para a ampliação da carga horária dos cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio. Por outro lado, o artigo 7º estabelece que os diplomas de técnico de nível médio correspondentes aos cursos assim organizados terão validade:

- A) para fins de habilitação profissional e de certificação do Ensino Médio, possibilitando a continuidade de estudos na Educação Superior
- B) exclusivamente para a comprovação de habilitação profissional
- C) como prova de habilitação profissional, não possibilitando, no entanto, a continuidade de estudos na Educação Superior
- D) somente como pré-requisito para a continuidade da formação profissional na Educação Superior
- E) como habilitação plena para o exercício do magistério na Educação Profissional Técnica de nível médio

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivildade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavrado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencioso e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | () | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram. |
| 2- comportamentalista | | |
| 3- piagetiana | | |
| 4- histórico-cultural | () | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro". |
| | () | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência. |
| | () | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Fundador da psicologia, Wundt adaptou os métodos experimentais das ciências naturais ao estudo da consciência. Como observam Schultz e Schultz (1992), no sistema concebido pelo pesquisador, a ênfase recai sobre:

- A) o processo mecânico através do qual os elementos estáticos da consciência entram em associação
- B) a diferença fundamental entre sensações e imagens mentais na experiência sensorial consciente
- C) a capacidade mental de sintetizar os elementos da consciência em processos cognitivos de nível superior
- D) a interdependência entre a mente e o corpo como aspectos complementares da experiência mental unificada
- E) a experiência mediata como condição de apropriação dos objetos ordinários pela consciência

27. Em sua *Introdução à Psicologia*, Weiten (2006) destaca a questão do esquecimento como a mais intrigante no estudo da memória. A Curva de Ebbinghaus, resultante de uma pesquisa pioneira sobre o fenômeno, afirma que o esquecimento ocorre em alto grau durante as primeiras horas após a assimilação. Pesquisas posteriores observaram, entretanto, que essa curva varia principalmente em função:

- A) da atenção no momento de codificação do material
- B) da atenção no momento de evocação do material
- C) da quantidade de material a ser assimilado
- D) do sentido do material a ser assimilado
- E) da passagem do tempo após a assimilação

28. Representante do movimento conhecido como Psicologia da *Gestalt*, Wertheimer procurou estabelecer os princípios que regem a organização da percepção. Segundo Schultz e Schultz (1992), uma premissa básica de tais princípios é que:

- A) as diferentes experiências perceptivas elementares são organizadas em um todo por um processo de síntese criativa do qual resultam novas e irreduzíveis propriedades
- B) a organização da percepção é espontânea e inevitável, ocorrendo instantaneamente sempre que vemos ou ouvimos diferentes formas ou padrões
- C) os fatores periféricos pouco determinam a forma assumida pela percepção, cabendo à aprendizagem e à experiência a função de modeladora da experiência sensorial
- D) o composto de elementos e sensações reunidos na percepção organiza-se em um todo uniforme, constante e irreversível
- E) a estrutura da experiência perceptiva não decorre de processos mecânicos de associação, mas depende de processos mentais superiores

29. De acordo com Weiten (2006), a ampla ocorrência do fenômeno das super-regularizações – em que crianças produzem formas verbais incorretas ao generalizar regras gramaticais para casos irregulares – endossa a teoria que concebe a aquisição da linguagem como:

- A) imitação e reforço do comportamento verbal (Skinner)
- B) aprendizado de regras de linguagem (Chomsky)
- C) desenvolvimento cognitivo (Piaget)
- D) relatividade linguística (Whorf)
- E) aprendizado por observação (Bandura)

30. Apresentando-se como uma terceira força no campo da psicologia, o movimento conhecido como Psicologia Humanista pretendeu substituir o comportamentalismo e a psicanálise. De acordo com Schultz e Schultz (1992), dentre as principais características do movimento, pode-se citar:

- A) o reconhecimento da incompletude fundamental da natureza e da conduta humanas
- B) a primazia da experiência inconsciente como via de acesso à realização pessoal plena
- C) o estudo da consciência como conteúdo molecular ativo
- D) a ênfase no livre-arbítrio, na espontaneidade e no poder de criação do indivíduo
- E) a crença na determinação da personalidade por forças biológicas e experiências passadas

31. Considere o conceito de Psicologia Social tal como apresentado por Rodrigues (2010) e analise as afirmativas a seguir.

- I- a Psicologia Social tem por finalidade última elaborar soluções para os problemas sociais
- II- o estudo do desenvolvimento social da criança ocupa lugar central na Psicologia Social
- III- a Psicologia Social é o estudo científico da interação social e do pensamento social
- IV- a abordagem longitudinal dos fenômenos sociais auxilia a Psicologia Social no estudo da cultura e de suas produções

Assinale:

- A) se apenas as afirmativas I e IV estiverem corretas
- B) se apenas a afirmativa IV estiver correta
- C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas
- D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas
- E) se apenas a afirmativa III estiver correta

32. Conforme observa Rodrigues (2010), a teoria da dissonância cognitiva contribuiu significativamente para o entendimento do modo como incidem a formação, a manutenção e a mudança de atitudes. Dentre as principais proposições da teoria da dissonância cognitiva de Festinger, pode-se citar:

- A) no que concerne à tentativa de mudança de atitude com base na procura de situações consonantes, a mudança será menor quando o curso de ação desejado for obtido através de pequenas recompensas
- B) a dissonância cognitiva só pode ser reduzida ou eliminada através do acréscimo de novas cognições ou da mudança de cognições existentes
- C) após uma decisão, segue-se um estado de consonância cognitiva cuja estabilidade é assegurada pelo apoio social para a posição assumida
- D) o aparecimento da dissonância cognitiva resulta do confronto entre elementos cognitivos desarmônicos e independe do engajamento na decisão tomada e do grau de deliberação livre nela envolvida
- E) quanto mais confiante um indivíduo se sente em relação a uma questão, mais evitará expor-se a informações provocadoras de dissonância

33. De acordo com Lane (1984), os dois fatos fundamentais para o conhecimento do indivíduo na perspectiva da Psicologia Social são:

- A) a oposição das noções indivíduo X grupo e a concepção do indivíduo como socialmente determinado
- B) a recusa da dicotomia indivíduo X grupo e a concepção do indivíduo como dependente da aquisição da linguagem
- C) a oposição das noções indivíduo X grupo e a concepção do indivíduo como manifestação de uma totalidade histórico-social
- D) a recusa da dicotomia indivíduo X grupo e a concepção do indivíduo como produto do meio social
- E) a recusa da dualidade físico X psíquico e a concepção do indivíduo como manifestação simultânea da consciência de si e da consciência de classe

34. Segundo Lane (1984), a alienação, como categoria da Psicologia Social, caracteriza-se, dentre outros aspectos:

- A) pelo discurso que veicula as representações sociais das classes dominantes
- B) pelas representações, significados e valores vigentes em um grupo social
- C) pela naturalização, reproduzida no nível individual, dos fatos sociais
- D) pela elaboração individual das representações sociais
- E) pela loucura enquanto fato social

35. Em *Psicologia social e saúde*, Spink considera três vertentes psicológicas de abordagem sobre o processo saúde/doença: a intraindividual, a dos aspectos psicossociais, e a construcionista. Segundo a autora, essa última se distingue das duas primeiras por privilegiar, dentre outros aspectos:

- A) a educação como meio de promoção e prevenção em saúde
- B) a noção de doença como um indicador da ideologia vigente sobre o adoecer
- C) os fatores patogênicos da vida social na produção do adoecimento
- D) o conceito de cadeia multicausal no surgimento da doença
- E) a explicação da doença a partir da explicitação da rede de causalidade

36. Ao discutir o problema da integração da atuação dos diversos profissionais na área da saúde, Spink (2009) defende a adoção de uma postura transdisciplinar nas chamadas equipes multiprofissionais. Essa proposta caracteriza-se principalmente por visar:

- A) à integração sintética dos conhecimentos
- B) à equalização das competências na equipe
- C) à dissolução das fronteiras entre as disciplinas
- D) à articulação das competências individuais
- E) o ponto de intercessão entre as disciplinas

37. Em *Temas de psicologia: entrevista e grupos*, Bleger assinala que todo grupo tem como matriz ou estrutura básica um tipo de relação que, paradoxalmente, constitui uma não relação, uma vez que caracterizada por uma não individualização e por uma indiferenciação entre seus integrantes. Trata-se da:

- A) associação anacrônica
- B) cooptação performativa
- C) interação assíncrona
- D) sociabilidade sincrética
- E) integração projetiva

38. A Análise Institucional aborda a realidade social a partir de três diferentes níveis: o grupo, a organização e a instituição. Conforme observa Guirado (2004), ao definir os três níveis do sistema social, Lapassade redefine o conceito corrente de instituição, que passa a designar, nessa abordagem:

- A) a estrutura administrativa decorrente das necessidades sociais básicas de um grupo ou comunidade
- B) o conjunto do que está instituído e pauta, como jurisdição e política, toda e qualquer relação
- C) a distribuição hierárquica e a configuração política que fundam e sustentam uma associação ou organização social
- D) o complexo composto pelos dispositivos, pelas instalações materiais e pelos processos de trabalho
- E) o reflexo ou a forma derivada por excelência do modo de produção capitalista e de suas estruturas de poder

39. Segundo Bleger (1984), a tarefa concernente à psicologia institucional só pode se realizar quando o psicólogo atua na instituição como:

- A) assessor ou consultor, com total independência profissional
- B) administrador, ajustando o enquadramento de sua tarefa aos objetivos da instituição
- C) proselitista ou político, mantida certa distância operativa em seu trabalho
- D) executivo, intervindo ativamente na condição de agente de mudança
- E) técnico das relações humanas, fazendo da instituição uma clínica de conduta

40. Ao considerar a tendência de toda instituição a ampliar seu âmbito de atuação, Guilhon (2004) observa que um hospital, por exemplo, além das práticas estritamente ligadas à cura, tende a regulamentar as práticas alimentares, morais, religiosas e sexuais de seus pacientes. De acordo com o autor, a ambição totalizante de toda instituição tem como condição:

- A) as variações produzidas por fatores individuais e socioeconômicos, que incidem sobre a ação privada dos agentes subordinados, limitando sua autonomia com relação ao objeto institucional
- B) a onipotência e a soberania absoluta dos atores institucionais, cuja ação totalitária não reconhece limites
- C) o caráter impalpável do objeto institucional, que torna extensível o âmbito das relações sociais sobre as quais a instituição exerce sua soberania
- D) a relação de propriedade funcional, em que o mandante é guardião da legitimidade de que a instituição concreta se reveste
- E) a subordinação do âmbito de ação da instituição ao mandato dos atores concretos que nele tomam parte, definindo as relações sociais das quais a instituição pode legitimamente se apropriar

41. Ao analisar a inserção profissional do psicólogo em Organizações e no Trabalho, Zanelli e Bastos (2004) afirmam que, no contexto brasileiro, até meados dos anos 1980, o traço mais característico dessa atuação era:

- A) o cunho administrativo das atividades de orientação e treinamento profissional
- B) o caráter eminentemente clínico das atividades solicitadas, tais como aconselhamento psicológico aos funcionários e psicodiagnósticos
- C) o viés tecnicista adotado nas análises de cargos e salários e em atividades de desenvolvimento organizacional
- D) o predomínio das atividades de recrutamento e seleção através da utilização de testes psicológicos
- E) a preocupação com a humanização nas relações de trabalho através de atividades de assessoria, planejamento e desenvolvimento organizacional

42. Dentre os movimentos inovadores na Psicologia Organizacional e do Trabalho, Zanelli e Bastos (2004) situam:

- A) a ampliação do foco no indivíduo para a organização como um todo
- B) o "estudo do tempo e movimento", desenvolvido a partir das idéias de Taylor
- C) a introdução das chamadas "situações quase reais" nos processos de seleção
- D) o conceito de *Human engineering*
- E) a substituição dos testes de inteligência pelos testes vocacionais

43. A partir da noção de *carga psíquica do trabalho*, Dejours (2007) considera os efeitos, para o trabalhador, do acúmulo de energia psíquica, cuja sobrecarga gera sofrimento e pode determinar a aparição da fadiga ou o desencadeamento da patologia. De acordo com o autor, a origem da *carga psíquica do trabalho* deve ser buscada:

- A) na estrutura da personalidade do trabalhador
- B) no emprego excessivo de aptidões de caráter extrapsíquico
- C) na fluidez contemporânea do ordenamento laboral
- D) na relação do homem com a organização do trabalho
- E) na magnitude relativa das exigências da tarefa

44. Conforme assinala Dejours (2007), as estratégias coletivas de defesa têm como finalidade a transformação e, em geral, a eufemização da percepção que os trabalhadores têm da realidade que os faz sofrer. Segundo o autor, as estratégias defensivas operam:

- A) mediante a substituição da ordem imaginária pela ordem simbólica
- B) mediante a elaboração e o deslocamento das dificuldades e tensões internas
- C) por um retorno da relação subjetiva com as pressões patogênicas
- D) mediante a passagem do grupo homogêneo à ordem coletiva
- E) por uma coisificação do sujeito em sua submissão à regra

45. Considere a análise das instituições empreendida por Enriquez (1991) e julgue as afirmativas a seguir.

- I- as relações institucionais caracterizam-se pela permanente simetria quanto à posição ocupada por seus membros
- II- toda instituição tem vocação para encarnar o bem comum, razão pela qual favorecerá a manifestação das pulsões sob a condição de que sejam metaforizadas e metabolizadas em desejos socialmente aceitáveis e valorizados
- III- as instituições têm como finalidade primordial a produção delimitada, cifrada e datada de bens ou de serviços afins à civilização
- IV- não apenas *Eros*, mas também *Tânatos* desempenha um papel essencial na vida da instituição

Assinale:

- A) se apenas as afirmativas II e IV estiverem corretas
- B) se apenas a afirmativa I estiver correta
- C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas
- D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas
- E) se apenas a afirmativa IV estiver correta

46. Segundo França e Rodrigues (2009), a *Síndrome Geral de Adaptação* é o conjunto de modificações inespecíficas que surgem no organismo em resposta a situações de stress. São fases da referida síndrome:

- A) a reação de alarme, a fase de resistência e a fase de exaustão
- B) o enfrentamento, a fase de resistência e a compensação homeostática
- C) a fase estressora, a fase de adaptação e a sobrecarga
- D) o enfrentamento, a fase de emergência e a fase de exaustão
- E) a reação de alarme, a fase de adaptação e a compensação homeostática

47. Segundo a conceituação de Maslach, o *burnout* é uma síndrome caracterizada por três aspectos básicos: a exaustão emocional, a despersonalização e a redução da realização pessoal e profissional. Conforme observam França e Rodrigues (2009), na síndrome de *burnout*, a despersonalização designa:

- A) o distúrbio desencadeado pelo sentimento de incompatibilidade entre pensamentos, sentimentos e percepções
- B) o prejuízo global das funções cognitivas, com alterações da memória, da linguagem e do funcionamento intelectual
- C) a desordem caracterizada por experiências de dissociação corporal, irrealidade e ruptura com a realidade
- D) o comprometimento clinicamente significativo da consciência e a redução da capacidade de direcionar e manter a atenção
- E) a exacerbação do distanciamento emocional e a perda de aspectos humanitários na interação interpessoal

48. O sistema de direitos e obrigações que garantem maior segurança nas relações contratuais de trabalho é exemplo do que foi definido por Castel e adotado por Nardi (2006) como conceito-chave de:

- A) *empowerment*
- B) darwinismo social
- C) propriedade social
- D) acumulação flexível
- E) desfiliação

49. De acordo com Nardi (2006), dentre as consequências relacionadas à reestruturação produtiva e às novas práticas gerenciais, pode-se citar:

- A) aumento real dos ganhos
- B) aumento da violência no trabalho
- C) diminuição da produtividade
- D) diminuição dos índices de adoecimento no trabalho
- E) maior autonomia e liberdade criativa

50. Ao considerar os objetivos da Gestão de Pessoas, Chiavenato (2004) assinala que a Administração de Recursos Humanos, a fim de contribuir para a eficácia organizacional, deve, dentre outros meios:

- A) planejar, organizar e controlar as atividades
- B) proporcionar competitividade à organização
- C) promover a preocupação com as normas organizacionais
- D) reconhecer a fidelidade à organização
- E) enfatizar a especialização

51. De acordo com Chiavenato (2004), existem três modelos de desenho de cargos: o clássico, o humanístico e o contingencial. Apregoado pelos engenheiros da Administração Científica no início do século XX, o modelo clássico tinha como preocupação máxima:

- A) a eficiência
- B) o comportamento em grupo
- C) a liderança
- D) o significado da tarefa
- E) a comunicação

52. Em *Psicologia de grupo e a análise do ego*, Freud afirma que a formação de grupos é idêntica à relação do tipo:

- A) amorosa
- B) hipnótica
- C) gregária
- D) sugestiva
- E) introjetiva

53. A constituição libidinal através da qual Freud (1921/1996) esclarece a formação de grupos baseia-se:

- A) na identificação com o líder, e na identificação entre os componentes do grupo via ideal do ego
- B) na colocação do líder no lugar de ideal do ego do grupo, e na identificação egoica entre seus componentes
- C) na colocação do líder no lugar do ego do grupo, e na identificação egoica entre seus componentes
- D) na colocação do líder no lugar de ideal do ego do grupo, e na projeção egoica entre seus componentes
- E) na identificação com o líder, e na colocação do grupo no lugar de ideal do ego

54. De acordo com Freud (1930/1996), o mal-estar na civilização pode ser entendido como uma decorrência:

- A) do avanço tecnológico
- B) da ineficiência dos regimes políticos
- C) da crença nas ilusões religiosas
- D) da moral sexual civilizada
- E) da contradição irreconciliável entre os instintos de Eros e de morte

55. Segundo Freud (1930/1996), o sentimento de culpa é o mais importante problema no desenvolvimento da civilização. Para o autor, esse sentimento origina-se:

- A) do recalque dos instintos agressivos
- B) do recalque de qualquer satisfação instintiva
- C) de elementos libidinais transformados em sintomas
- D) de uma tendência original e autossustentada no indivíduo
- E) de um ato de violência realmente efetuado

56. Em *A cultura do novo capitalismo*, Sennett (2006) considera a forma assumida pelo temor de se tornar supérfluo na economia moderna. De acordo com o autor, três diferentes forças se articulam na configuração da moderna ameaça do "fantasma da inutilidade". Dentre tais forças, pode-se citar:

- A) a carência global de mão de obra
- B) a supervalorização da experiência
- C) o advento da ética da perícia
- D) a gestão do envelhecimento
- E) a ideologia progressista

57. Ao considerar a vida social da nova instituição econômica, Sennett (2006) assinala que as mudanças estruturais implicadas na eliminação da "jaula de ferro" da burocracia têm como consequência três déficits sociais. Dentre tais déficits, pode-se citar:

- A) o diminuto grau de capacitação técnica
- B) a desvalorização do potencial humano
- C) o baixo nível de lealdade institucional
- D) o progressivo declínio da autogestão
- E) a redução da flexibilidade organizacional

58. De acordo com Bauman (2001), a "libertação dos grilhões" impostos pela tradição e a crescente liberalização no plano social e econômico que caracterizam a modernidade têm dentre seus efeitos:

- A) a flexibilização da ordem social
- B) o enrijecimento da ordem social
- C) a dissolução da ordem social
- D) a democratização da ordem social
- E) a renovação da ordem social

59. Dentre os deveres fundamentais do psicólogo estabelecidos no *Código de Ética Profissional*, consta o de assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado:

- A) teoricamente apenas
- B) tecnicamente apenas
- C) teórica e tecnicamente apenas
- D) pessoal, teórica e tecnicamente
- E) teórica, técnica e eticamente

60. O artigo 7º do *Código de Ética Profissional* prescreve que o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional quando, dentre outras circunstâncias:

- A) avaliar e constatar a ineficácia dos serviços prestados
- B) greves ou paralisações interrompam os serviços prestados
- C) o beneficiário ou usuário do serviço assim solicitar
- D) informado expressamente, pelo profissional responsável, da interrupção voluntária e definitiva do serviço
- E) se tratar de trabalho multiprofissional, e a intervenção fizer parte da metodologia adotada