



## GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

**Funções Estratégicas**

# DIRETOR ADJUNTO DE UNIDADE ESCOLAR

Data: 01/05/2011

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos Específicos
01 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Processo de Seleção Interna o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.*

*Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.*

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

**01.** Recrutamento é o processo destinado a:

- A) analisar, descrever e especificar cargos
- B) definir cargos e estabelecer normas
- C) localizar, identificar e atrair candidatos qualificados
- D) identificar, treinar e gerenciar pessoas
- E) descobrir talentos e determinar funções

**02.** Os três conjuntos mais conhecidos de critérios de avaliação de desempenho são:

- A) desempenho da equipe, comprometimento e personalidade individuais
- B) habilidades e competências para executar tarefas, desafios e classificação individual
- C) cumprimento de normas, prazos e disposição para correr riscos
- D) resultados individuais das tarefas, comportamentos e características individuais
- E) comportamentos individuais, classificação do grupo e comparação pareada

**03.** O novo papel da gestão de pessoas que pode ajudar a impulsionar a estratégia organizacional é conhecido como administração:

- A) da infraestrutura da empresa
- B) de estratégias de recursos humanos
- C) da contribuição dos funcionários
- D) da transformação e da mudança
- E) da produção e dos processos

**04.** Para Chiavenato (2004:14), “a gestão de pessoas é um conjunto integrado de processos dinâmicos e interativos”. Os processos de agregar pessoas incluem:

- A) recrutamento e seleção
- B) remuneração e benefícios
- C) treinamento e desenvolvimento
- D) avaliação de desempenho e aprendizagem
- E) banco de dados e sistemas de informação

**05.** As recompensas organizacionais que produzem o efeito de ampliar a interdependência do indivíduo para com o grupo e do grupo para com toda a organização incentivam:

- A) o espírito de missão na empresa
- B) as ações que agreguem valor à organização, ao cliente e às pessoas
- C) o fortalecimento das pessoas e o desempenho excelente
- D) o espírito de equipe e o trabalho em conjunto
- E) as recompensas e os benefícios

**06.** A remuneração por competência tem por objetivo remunerar de maneira personalizada cada funcionário, de acordo com a sua competência pessoal, mas apresenta como desvantagem:

- A) a identificação dos pontos fortes e fracos de cada funcionário
- B) a possibilidade de crescimento dos funcionários com potencial inexplorado
- C) restringir aos executivos a possibilidade de recebimento de bônus relacionado com metas pré-negociadas
- D) o pagamento do salário previamente estabelecido para o cargo
- E) a possibilidade de desaparecimento da motivação ao longo do tempo, se o incentivo se rotinizar

**07.** Os dois estilos básicos de liderança são:

- A) bidimensional e situacional
- B) autocrática e democrática
- C) carismática e autocrática
- D) transacional e participativa
- E) democrática e bidimensional

**08.** Uma das maneiras de avaliar a eficácia da liderança segundo a qual um indivíduo parece um líder é aquela que contrapõe:

- A) medidas objetivas à medidas subjetivas
- B) aceitação à rejeição do líder
- C) produtividade à satisfação
- D) nível de análise à produtividade
- E) medidas de desempenho individual às medidas do grupo

**09.** As pessoas que detêm posições de autoridade nas organizações, mas que nem sempre exibem comportamento de liderança, são consideradas líderes:

- A) participativos
- B) emergentes ou informais
- C) formais
- D) burocráticos
- E) situacionais

**10.** A percepção de que os líderes eficazes geralmente são considerados coerentes ou firmes em suas decisões faz parte do modelo de:

- A) líder-participação
- B) líder-membro
- C) liderança de Fiedler
- D) caminho-objetivo
- E) atribuição de liderança

**11.** Resumidamente, a estratégia é definida como:

- A) processo de organizar ideias
- B) técnica de sobrevivência
- C) análise de desempenho
- D) caminho para chegar a um objetivo
- E) método de projeção

**12.** A missão estabelece:

- A) a razão de ser da organização
- B) o desempenho organizacional
- C) a situação planejada
- D) a vantagem competitiva
- E) as estratégias funcionais

**13.** Segundo Porter, as estratégias são classificadas em três categorias, quais sejam:

- A) penetração, diversificação e estabilidade
- B) liderança, penetração e foco
- C) diferenciação, liderança de custo e foco
- D) conveniência, preço e qualidade
- E) diversificação, liderança e custo

**14.** O sistema de significados partilhados pelos membros de uma organização, que a diferenciam das outras, é denominado:

- A) personalidade
- B) cultura organizacional
- C) subcultura
- D) valores centrais
- E) cultura dominante

**15.** Segundo Robbins (2000: 108), “uma companhia que atenda aos padrões de controle de poluição estabelecidos pelo governo federal ou não discrimine seus funcionários em suas decisões de promoção está cumprindo”:

- A) obrigação social
- B) responsabilidade social
- C) reatividade social
- D) desenvolvimento social
- E) padrão social

**16.** O processo de resolver problemas completa-se quando:

- A) a solução do problema foi identificada
- B) todas as alternativas foram analisadas
- C) as informações foram estruturadas
- D) as condições para implementação são favoráveis
- E) a decisão é implementada e seus efeitos são avaliados

**17.** A árvore de decisões é uma técnica de representação gráfica que permite visualizar:

- A) a organização de ideias a respeito das forças que favorecem uma solução
- B) o resultado entre o equilíbrio de forças
- C) a representação numérica dos problemas
- D) as possibilidades que o tomador de decisão deve considerar
- E) as decisões programadas para a solução dos problemas

**18.** O processo de monitorar, comparar e corrigir constitui função de:

- A) autoridade
- B) planejamento
- C) controle
- D) delegação
- E) liderança

**19.** A parte mais importante do planejamento de um projeto está relacionada:

- A) à definição do produto
- B) à alocação de recursos
- C) ao controle de qualidade
- D) ao planejamento operacional
- E) à gestão de comunicação

**20.** Em relação ao controle administrativo, a síntese das informações sobre o desempenho das áreas funcionais é um dos componentes de nível:

- A) operacional
- B) estratégico
- C) logístico
- D) tático
- E) técnico

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA


**21.** Atualmente, é comum o uso de impressoras multifuncionais na configuração dos microcomputadores. Essas impressoras são conhecidas por esse nome por executarem, além da impressão propriamente dita, as seguintes funções:

- A) fax e gravadora de DVD
- B) plotter e gravadora de DVD
- C) scanner e roteador de rede
- D) plotter e copiadora de documentos
- E) scanner e copiadora de documentos

**22.** Pendrives têm sido bastante utilizados em microinformática, particularmente nas atividades de backup. Dentre as vantagens desse dispositivo de armazenamento estão a facilidade de manuseio, o conector que utiliza na sua integração a um microcomputador e a capacidade de armazenamento. A sigla pela qual é conhecido esse conector e uma capacidade de armazenamento típica para um pendrive são, respectivamente:

- A) PCI e 16 GB
- B) PS2 e 4,7 MB
- C) PS2 e 2 GB
- D) USB e 700 kB
- E) USB e 8 GB

**23.** Um Diretor de Regional Administrativa, lotado na SEEDUC, acessou o Windows Explorer no sistema Windows 7, versão em português, tendo executado os procedimentos a seguir.

- 1- Selecionou a pasta  **Documentos** e deletou o arquivo CADASTRO.DOC, ação que resultou em mover o arquivo



excluído para a **Lixeira**.

- 2- Tendo verificado que excluíra o arquivo errado, ele decidiu utilizar um recurso que permite o retorno à situação anterior.

- 3- Para isso, na área de trabalho, ele deve clicar no ícone da








**Lixeira**, o que fará com que seja mostrada uma janela onde constam os arquivos excluídos.

- 4- Na janela em exibição, ele clica com o botão direito do mouse no arquivo desejado e executa uma determinada **opção**.

A **opção** é:

- A) Restaurar
- B) Recuperar
- C) Regravar
- D) Retornar
- E) Reutilizar

**24.** Dentre os recursos do MSOffice Word 2007 BR, existem um ícone que permite alterar a cor da fonte em um texto, e uma tecla, que, quando acionada, possibilita verificar a ortografia e a gramática do texto em um documento. Esse ícone e essa tecla são, respectivamente:

- A)  e F1
- B)  e F7
- C)  e F9
- D)  e F7
- E)  e F1

**25.** Na formatação de um texto no Word 2007 BR, o software oferece dois layouts de página ao usuário, no que diz respeito à orientação do documento. Esses layouts são:

- A) Carta e Ofício
- B) Superior e Inferior
- C) Retrato e Paisagem
- D) Vertical e Horizontal
- E) Normal e Personalizado

**26.** Um professor da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro digitou um texto no Word do pacote MSOffice 2007 BR e, ao final do trabalho, levou o cursor para o início do texto e clicou



no ícone **Lixeira**. Esse procedimento tem por objetivo:

- A) aumentar espaçamento entre linhas
- B) limpar área de transferência
- C) gerar índice automático
- D) visualizar impressão
- E) alterar zoom

**27.** Observe a planilha abaixo, elaborada no Excel 2007 BR, com o objetivo de realizar o controle de equipamentos e dispositivos no almoxarifado.

	A	B	C		D	E
			Mínima	Existente		
4	#	Descrição	Quantidade		Situação	
5						
6	N9840	DISCO RÍGIDO	2	2	SATISFATÓRIA	
7	N4538	MONITOR	2	3	SATISFATÓRIA	
8	N3276	PENDRIVE	5	4	REPOSIÇÃO	
9	N7045	IMPRESSORA	3	3	SATISFATÓRIA	

Nessa planilha, foi feita a digitação dos dados mostrados nas colunas de A a D. Na coluna E deve ser inserida uma fórmula para mostrar na célula a palavra SATISFATÓRIA, se o valor existente for maior ou igual ao mínimo, e REPOSIÇÃO, caso contrário. Nessas condições, foi inserida uma fórmula em E6, e a partir dela, mediante os comandos de copiar e colar, foram inseridas fórmulas adequadas nas células E7, E8 e E9. Assim, a fórmula inserida em E8 é:

- A) =SE(D8>C8;"REPOSIÇÃO";"SATISFATÓRIA")
- B) =SE(C8>D8;"REPOSIÇÃO";"SATISFATÓRIA")
- C) =SE(C8>D8;"SATISFATÓRIA";"REPOSIÇÃO")
- D) =SE(D8>C8?"REPOSIÇÃO%"&"SATISFATÓRIA")
- E) =SE(C8>D8?"REPOSIÇÃO%"&"SATISFATÓRIA")




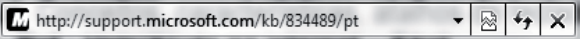
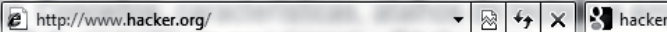
**28.** No Excel 2003 BR, um usuário criou a planilha mostrada abaixo.

	A	B	C	D	E
1					
2	55	10	25	40	15
3					
4		SOMA =	?		
5		MÉDIA =	?		

Em C4 foi inserida uma expressão que representa a soma de todos os números contidos no intervalo de B2 a D2, e em C5, a que representa a média aritmética entre os números contidos nas células A2 e E2. Nessas condições, os valores que aparecem em C4 e C5 são, respectivamente:

- A) 145 e 35
- B) 145 e 25
- C) 75 e 30
- D) 75 e 25
- E) 75 e 35

**29.** O Internet Explorer 8 BR é um dos browsers mais utilizados na navegação em sites na internet. A verificação e a comprovação de que um site que está sendo acessado em modo segurança com conexão segura estão visualizados na barra de endereços é apresentada na seguinte alternativa:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

**30.** Atualmente existem no Brasil diversas redes sociais que facilitam e possibilitam a troca de informações entre pessoas, com grande aceitação entre os internautas. Duas dessas redes sociais são conhecidas por:

- A) Orkut e Sniffer
- B) Youtube e Trojan
- C) Twitter e Facebook
- D) LinkedIn e Firewall
- E) HotMail e Spyware

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** O art. 35 da LDB 9.394/96 estabelece que o Ensino Médio, etapa final da educação básica, terá como finalidades a consolidação dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental; a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando; o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia; e a compreensão dos fundamentos científico tecnológicos dos processos produtivos. Tendo presentes essas proposições, pode-se observar a importância de a escola desenvolver, nessa etapa da Educação Básica, algumas práticas educativas. Analise, abaixo, alguns objetivos de práticas educativas.

- I- valorização da contextualização dos conteúdos trabalhados
- II- estímulo ao protagonismo e à autonomia do aluno
- III- utilização de novas tecnologias de comunicação e informação
- IV- desenvolvimento da capacidade de aprender, com base no pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- V- incentivo ao diálogo intercultural

São objetivos das práticas educativas que atendem às finalidades do Ensino Médio, estabelecidas na LDB 9.394/96, apenas os de números:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, IV, V
- E) I, II, III, V

**32.** Os professores e a equipe técnico-pedagógica de uma escola, reunidos no Conselho de Classe do 7º ano, demonstraram sua preocupação com as numerosas e recorrentes faltas de cinco alunos das diferentes turmas, que estão deixando de aprender os assuntos novos apresentados nas aulas, não participam das atividades em grupo, e têm mostrado dificuldade em acompanhar o currículo desenvolvido. Apesar da direção da escola já ter dado conhecimento da situação aos pais e responsáveis, discutindo com eles como solucionar a questão, o problema não foi resolvido, e os adolescentes continuam a acumular faltas injustificadas. Diante da enorme dificuldade e preocupados com prováveis casos de evasão escolar, os profissionais concluíram que o diretor deveria comunicar o caso desses alunos ao Conselho Tutelar, como determina o Artigo 56 do(a):

- A) Plano de Desenvolvimento da Educação
- B) Constituição da República Federativa do Brasil
- C) Estatuto da Criança e do Adolescente
- D) Plano Nacional de Educação
- E) Lei de Diretrizes e Bases da Educação

**33.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), artigo 24 V, estabelece critérios que devem nortear a verificação do rendimento escolar: é preciso que “seja contínua e cumulativa, que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos, e que os resultados obtidos pelos estudantes ao longo do ano escolar sejam mais valorizados que a nota da prova final”. Essa nova forma de ver a avaliação põe em questão um dos aspectos mais importantes do projeto pedagógico da escola: o processo de avaliação do desempenho do aluno. Considerando o texto, analise a situação a seguir:

“Uma professora de uma turma do 1º ano do Ensino Médio corrige as provas de seus alunos, marcando com um C os acertos e com um X, os erros, e transformando o resultado em nota. Essa professora demonstra, em sua prática, uma concepção de avaliação que, atualmente, tem sido alvo de reflexão nas reuniões pedagógicas das escolas que buscam melhoria no seu processo avaliativo, mas que ainda está muito presente no cotidiano das salas de aula.”

A situação descrita acima refere-se a uma concepção de avaliação que é:

- A) mediadora, pois a prova ou teste são entendidos como, apenas, instrumentos que auxiliarão o professor a atuar mediando as aprendizagens
- B) classificatória, pois serve para selecionar e hierarquizar aqueles que sabem e aqueles que não sabem
- C) formativa, pois auxilia os estudantes em seus trajetos individuais de aprendizagem
- D) investigativa, pois colhe pistas e indícios acerca daquilo que os alunos já sabem ou ainda precisam saber
- E) emancipatória, uma vez que tem por objetivo construir uma maior autonomia entre os estudantes

**34.** Cláudia é diretora adjunta de uma escola pública de Ensino Médio. Toda a equipe técnico-pedagógica administrativa que cuida da gestão dessa escola vem estudando e se preparando no sentido de realizar uma gestão participativa. Considerando as contribuições de Lück (2009) com relação à gestão participativa na escola, para efetivar o processo de implantação em sua escola, a equipe gestora deve:

- A) criar uma equipe empreendedora, valorizando, principalmente, os melhores professores de cada disciplina
- B) estimular a participação do corpo docente, dos alunos, dos pais e demais funcionários da escola, na tomada de decisões e implementação de ações
- C) convocar os líderes da comunidade para participarem das decisões pedagógicas
- D) mobilizar o coletivo dos alunos para auxiliar na manutenção da escola
- E) levantar as principais ideias dos membros da equipe sobre a questão e organizar um seminário interno para os professores

**35.** A indisciplina é, hoje, um dos principais geradores de dificuldades no contexto escolar. Manifestações de violência como brigas entre alunos, agressões aos professores, *bullying*, acontecem com frequência em escolas públicas e particulares. Esses fatos vêm se agravando de tal forma que nem a escola e nem a família conseguem solucionar o problema. Para Candau (2000), “a violência presente na sociedade penetra e afeta a escola, mas é também um processo gerado no interior da própria escola”. De acordo com a autora, há possíveis geradores de indisciplina e violência no contexto escolar, dentre os quais os seguintes aspectos:

- A) gestão participativa e democrática, e procedimentos didáticos tradicionais
- B) diferentes visões dos participantes da escola, gestão participativa e democrática
- C) perda de autoridade do professor, procedimentos metodológicos adequados e aluno no papel ativo
- D) perda de autoridade do professor, procedimentos metodológicos inadequados e aluno passivo
- E) procedimentos didáticos emancipadores, boa relação família-escola e aluno ativo

**36.** Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as afirmativas a seguir.

- I- O ensino na educação básica adota o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- II- O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, apenas para os que a ele tiveram acesso na idade própria.
- III- O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- IV- Compete aos Estados e aos Municípios, com a assistência da União, zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência do aluno à escola.
- V- É dever do Estado garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.

De acordo com a LDB/96, são aspectos norteadores da educação nacional, apenas os de números:

- A) I, III, IV, V
- B) I, II, III, IV
- C) II, III, IV, V
- D) I, II, IV, V
- E) I, II, III, V

**37.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental, configurando uma proposta flexível a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre o currículo. O conjunto das proposições apresentadas nos PCNs responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional brasileiro se organize e implica uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Mas, para que os objetivos propostos nos PCNs se efetivem, o documento apresenta orientações didáticas que devem subsidiar a discussão sobre como ensinar. Analise, abaixo, algumas orientações didáticas.

- I- a necessidade de se adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, de forma a atender à diversidade existente no país
- II- a atuação do professor em sala de aula, considerando fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno
- III- a criação de um ambiente favorável ao aprendizado, valorizando-se o convívio escolar produtivo e cooperativo
- IV- a realização de atividades que estimulem uma atitude curiosa e investigativa nos alunos
- V- o estabelecimento de um padrão homogêneo de intervenção do professor, para os alunos

Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam apenas as orientações didáticas de números:

- A) I, II, III, V
- B) II, III, IV, V
- C) I, II, III, IV
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, IV, V

**38.** Dentre os objetivos e metas do Plano Estadual de Educação do Rio de Janeiro (2009) está o estabelecimento de estratégias para, progressivamente, no prazo de quatro anos, elevar em 10% os índices de desempenho dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio no estado. Essas estratégias utilizam como base o desempenho da unidade escolar nos exames nacionais e estaduais. Um dos índices mais importantes sobre o desempenho das escolas públicas no Brasil é o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica/2007), que reúne, num só indicador, dois conceitos fundamentais para a qualidade da nossa educação: o fluxo escolar e a média de desempenho nas avaliações. A avaliação utilizada pelo IDEB e o grupo de alunos cujos desempenhos são considerados no processo são:

- A) desempenho no SAEB para 2º, 4º, 6º e 9º anos do Ensino Fundamental
- B) desempenho na Prova Brasil ou no SAEB para o 5º e o 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio
- C) desempenho na Prova Brasil ou no SAEB para o 1º e o 4º ano do Ensino Fundamental e 1º a 3º anos do Ensino Médio
- D) desempenho no SAEB para o 8º ano do Ensino Fundamental e o 3º ano do Ensino Médio
- E) desempenho no ENEM e 3º ano do Ensino Médio

**39.** A educação no Brasil tem apresentado, nos últimos anos, avanços importantes referentes, por exemplo, ao acesso à escola pública, ao atendimento aos portadores de necessidades especiais, ao trabalho com jovens e adultos. Entretanto, uma questão ainda persiste em nossas escolas: o fracasso escolar de grande parte de crianças e adolescentes. Problema quase sempre atribuído ao aluno, na verdade, resulta sobretudo da falta de estratégias pedagógicas e de recursos diversificados para o trabalho com os alunos que não acompanham o ritmo de aprendizagem da turma, não construindo o conhecimento previsto para prosseguir sua vida escolar. A LDB 9394/96 Art. 24 estabelece como obrigatoriedade da escola no atendimento ao aluno com baixo rendimento escolar, o seguinte:

- A) reclassificar os alunos fracos
- B) reorganizar as turmas com alunos de classes distintas
- C) velar pelo cumprimento do plano de trabalho dos professores
- D) organizar o ensino em ciclos
- E) organizar meios para os estudos de recuperação

**40.** A Pedagogia Libertadora tem como inspirador o educador Paulo Freire e tem exercido uma influência expressiva nas experiências de educação popular, especialmente de jovens e adultos. A pedagogia de Paulo Freire questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação. Para tanto, pauta-se em alguns procedimentos metodológicos, que se articulam entre si no processo educacional. Os cinco passos da abordagem freireana são:

- A) temas geradores; atividades extraescolares; problematização; atividades programadas; generalização
- B) aquisição de habilidades; atividades instrucionais; técnicas; abordagem sistêmica; ação política
- C) ação política; temas geradores; assimilação; experiência de vida dos educandos; preparação
- D) experiência de vida dos educandos; temas geradores; conscientização; problematização; ação política
- E) generalização; problematização; conscientização; assimilação; ação política

**41.** Dos princípios constitucionais da administração pública, um deles foi acrescido por força da Emenda nº 19. Trata-se do princípio da:

- A) Eficiência
- B) Moralidade
- C) Publicidade
- D) Legalidade
- E) Impessoalidade

**42.** Um professor, tratando da reforma do Estado na era Vargas, é indagado por um estudante sobre o que vem a ser “daspiana”. Ele, conhecedor do assunto, explica que a expressão “daspiana” se refere a:

- A) um relatório de Vargas intitulado Da Administração e do Serviço Público
- B) um ministro, de nome Antonio D’Aspi
- C) um movimento intitulado Desenvolvimento para a Administração e para os Servidores Públicos
- D) um órgão denominado DASPI
- E) um órgão denominado DASP

**43.** O Sistema de Licitações-E é oferecido gratuitamente pelo Banco do Brasil ao setor público para auxiliar suas licitações. O referido sistema é:

- A) próximo, mas não presencial
- B) à distância
- C) presencial
- D) misto
- E) dependente do contrato

**44.** A diretora da escola recebe uma denúncia de que um dos seus mestres está acumulando o cargo de professor com um cargo de técnico da Petrobrás. Diante desse fato ela deve:

- A) chamar o professor a se explicar, por escrito
- B) abrir um inquérito administrativo, para apurar a denúncia
- C) tranquilizar-se, porque se trata de uma acumulação permitida
- D) dar um prazo de 30 dias para que ele faça a opção
- E) propor imediatamente sua demissão do serviço público

**45.** O controle que a sociedade exerce sobre os órgãos públicos deve ser entendido como um instrumento da democracia. Uma escola pública que não passa pelo controle de seus estudantes, pais, mestres e demais interessados, em encontros periódicos e através da transparência de sua gestão, é uma escola mal administrada.

Esse controle da sociedade civil sobre os órgãos e entes do Estado é contemporaneamente chamado de:

- A) Controle administrativo
- B) Controle constitucional
- C) Controle fiscal
- D) Controle social
- E) Controle social-democrático

**46.** De acordo com a doutrina, quanto à regularidade na sua arrecadação, as receitas públicas são classificadas como:

- A) efetivas e não efetivas
- B) correntes e de capital
- C) originárias e derivadas
- D) ordinárias e extraordinárias
- E) orçamentárias e extraorçamentárias

**47.** Uma determinada despesa realizada durante o exercício financeiro de 2010 foi classificada com a seguinte codificação numérica: **3.1.90.12**. Na estrutura da natureza da despesa utilizada atualmente na técnica orçamentária, o 5º e o 6º dígitos, formando o número 12, indica:

- A) o grupo de natureza da despesa
- B) o subelemento de despesa
- C) a categoria econômica
- D) a modalidade de aplicação
- E) o elemento de despesa

**48.** De acordo com a categoria econômica, são classificados como despesas correntes os gastos decorrentes de:

- A) pagamento de juros da dívida pública
- B) aquisição de bens imóveis
- C) amortização da dívida pública interna
- D) aumento de capital de empresas públicas
- E) pagamento de restos a pagar de exercícios anteriores

**49.** O tipo de empenho que se destina a atender despesas contratadas e quantificadas, cujos pagamentos serão feitos parceladamente durante o exercício financeiro, é aquele denominado:

- A) ordinário
- B) operacional
- C) global
- D) estimativo
- E) orçamentário

**50.** Durante o exercício financeiro, pode haver necessidade de executar despesas urgentes e imprevistas, decorrentes da decretação de calamidade pública. Para a cobertura desses gastos, deverão ser abertos créditos:

- A) orçamentários ordinários
- B) adicionais extraordinários
- C) adicionais extraorçamentários
- D) orçamentários suplementares
- E) adicionais especiais