



## GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

**Funções Estratégicas****DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR**

Data: 01/05/2011

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos Específicos
01 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Processo de Seleção Interna o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.*

*Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.*

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

**01.** São etapas do processo de treinamento:

- A) resultado, informação, avaliação e habilidades
- B) diagnóstico, desenho, implementação e avaliação
- C) atitudes, políticas, conceitos e regulamentos
- D) diretrizes, desenho, informação e diagnóstico
- E) conceitos, habilidades, formação e implementação

**02.** A remuneração variável é um tipo de recompensa financeira que está relacionada com:

- A) os resultados departamentais, divisionais ou globais
- B) os objetivos de realização pessoal
- C) o tempo de serviço do funcionário
- D) o desempenho claramente excepcional
- E) os custos fixos da organização

**03.** Pode-se considerar como característica do mercado de trabalho em oferta que impacta sobre as práticas de recursos humanos:

- A) escassez de vagas e de oportunidades de emprego no mercado de trabalho
- B) baixos investimentos em recrutamento decorrente da grande oferta de candidatos
- C) ênfase no recrutamento interno, como meio de fixar os funcionários atuais e dinamizar planos de carreira
- D) ofertas salariais mais baixas para aproveitar a competição entre candidatos
- E) critérios de seleção mais rígidos e rigorosos para aproveitar a abundância de candidatos

**04.** A seleção como responsabilidade de linha tem por finalidade:

- A) fazer as entrevistas de triagem
- B) aplicar testes psicométricos ou de personalidade
- C) executar o processo de recrutamento
- D) desenvolver técnicas de seleção mais adequadas
- E) decidir quanto às características básicas dos candidatos

**05.** Quanto aos modelos de desenhos de cargos e suas respectivas ênfases, relacione a coluna da esquerda de acordo com a coluna da direita.

- 1- Modelo Clássico ( ) ênfase nas pessoas e nos grupos sociais
- 2- Modelo Humanístico ( ) ênfase nas pessoas, na tarefa e na estrutura da organização
- 3- Modelo Contingencial ( ) ênfase na tarefa e na tecnologia

A Sequência correta é:

- A) 1 – 3 – 2
- B) 2 – 3 – 1
- C) 1 – 2 – 3
- D) 2 – 1 – 3
- E) 3 – 2 – 1

**06.** A técnica de seleção por entrevista consiste em:

- A) amostras de trabalho, que são utilizadas como testes para verificar o desempenho dos candidatos
- B) medida objetiva e estandarizada de uma amostra do comportamento
- C) integração única de características mensuráveis relacionadas com aspectos de uma pessoa
- D) um processo de comunicação entre duas ou mais pessoas que interagem entre si
- E) técnicas de dinâmica de grupo para fornecer uma visão mais realista acerca do comportamento das pessoas

**07.** Considera-se como uma das características do seguidor:

- A) concentração nas tarefas
- B) concentração nas pessoas
- C) autopercepção da habilidade
- D) coerência nas decisões
- E) poder da posição

**08.** As lideranças cujos modelos estão baseados no estilo motivacional do líder são denominadas:

- A) situacional e bidimensional
- B) consultiva e participativa
- C) diretiva e autoritária
- D) bidimensional e participativa
- E) carismática e transacional

**09.** O componente que liga o líder aos seguidores focaliza a:

- A) satisfação das pessoas
- B) autoridade dos líderes
- C) personalidade dos liderados
- D) missão da empresa
- E) recompensa das pessoas

**10.** As manifestações principais, identificadas pela necessidade de poder por David Mc Clelland, apresentam-se de duas formas:

- A) pessoal e institucional
- B) de habilidade e de comunicação
- C) autocrática e democrática
- D) consultiva e participativa
- E) democrática e de comunicação

**11.** Dependendo da atitude predominante dos administradores, a organização será mais ou menos afetada pelos eventos. Nesse contexto de entendimento, é correto afirmar que a atitude reativa em relação ao futuro é representada:

- A) pelo entendimento das forças do ambiente
- B) pelo impulso e desejo de mudança
- C) pela antecipação aos eventos
- D) pela preservação da estabilidade
- E) pela antecipação ao futuro

**12.** De forma geral, um plano contém pelo menos os seguintes componentes:

- A) análise das alternativas, objetivos e decisões
- B) informações, interpretações e projeções
- C) objetivos, meios de realização e meios de controle
- D) dados de entrada, informações e recursos
- E) objetivos, projeções e meios de controle

**13.** Segundo Maximiano (2004:162), “a estratégia é o caminho que a organização segue para assegurar seu desempenho e sua sobrevivência”. De acordo com essa assertiva, os caminhos são definidos como:

- A) trajetórias ou políticas de negócios
- B) diretrizes ou linhas gerais da ação
- C) percursos ou escolhas
- D) ameaças ou oportunidades
- E) processos ou percursos

**14.** A análise do desempenho é um dos componentes para a identificação de:

- A) oportunidades e ameaças
- B) indicadores e desempenho
- C) performance e ameaças
- D) informações e resultados
- E) pontos fortes e fracos

15. A participação dos produtos nas vendas é uma das bases do planejamento:

- A) operacional
- B) funcional
- C) estratégico
- D) tático
- E) financeiro

16. O ponto de equilíbrio analisa determinados tipos de alternativas. Para tanto, possibilita estudar diferentes decisões sobre:

- A) critérios de ponderação
- B) campos de forças
- C) situações incertas
- D) volumes de operações
- E) forças restritivas

17. Em relação à tomada de decisão, a intuição é útil para:

- A) preencher espaços vazios de dados
- B) resolver problemas de natureza técnica
- C) simplificar situações complexas
- D) equilibrar vantagens e desvantagens
- E) estabelecer pontos de conflitos

18. Representa uma vantagem das organizações centralizadas a:

- A) facilidade de avaliar gerentes
- B) reduzida duplicação de esforços
- C) competição positiva entre unidades
- D) agilidade na tomada de decisões
- E) criatividade na busca de soluções

19. A organização de aprendizagem fez com que os gerentes procurassem novas maneiras para responder com sucesso a um mundo de interdependência. Esse modelo de gestão pretende resolver problemas inerentes às organizações tradicionais, tais como:

- A) autoritarismo, flexibilidade e inovação
- B) centralização, competição e processos
- C) reengenharia, imediatismo e poder
- D) sistemas, hierarquia e aprendizagem
- E) fragmentação, competição e imediatismo

20. Segundo Robbins (2004: 500/502) “as épocas moldam aquilo que os teóricos escrevem e o foco que os gerentes adotam em sua prática”. O movimento de mudança que motivou a abordagem cultural é conhecido como:

- A) competição global
- B) aumento da eficiência
- C) força de trabalho
- D) problemas militares
- E) redução da alienação

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

21. Na configuração dos microcomputadores, USB representa atualmente o principal meio de conexão de diversos dispositivos de entrada e saída de dados. Além do disco rígido, dois exemplos de dispositivos que operam tanto na entrada como na saída de dados, dependendo do momento do processamento, são:

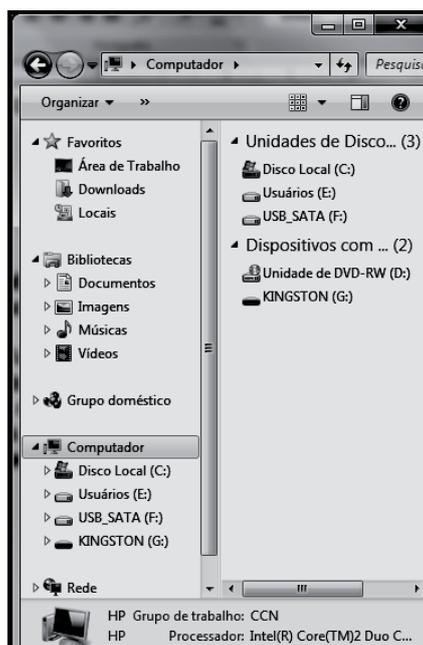
- A) impressora laserjet e pendrive
- B) impressora laserjet e zipdrive
- C) impressora deskjet e scanner
- D) impressora multifuncional e scanner
- E) impressora multifuncional e pendrive

22. O Windows XP Professional disponibiliza um atalho de teclado cujo significado é mostrar no canto inferior esquerdo da tela uma janela, também exibida a partir do acionamento, por meio

do ponteiro do mouse, do botão . Esse atalho de teclado corresponde à execução, em sequência, das teclas Ctrl e:

- A) F1
- B) F5
- C) Esc
- D) Tab
- E) Del

23. Observe a figura abaixo, que ilustra uma janela do Windows Explorer no sistema Windows 7, versão em português.



Da observação feita, pode-se afirmar que o microcomputador possui instalados na sua configuração, como disco rígido, unidade óptica e pendrive, respectivamente, as seguintes quantidades:

- A) 1, 1 e 3
- B) 1, 2 e 3
- C) 1, 3 e 2
- D) 3, 1 e 1
- E) 3, 2 e 1

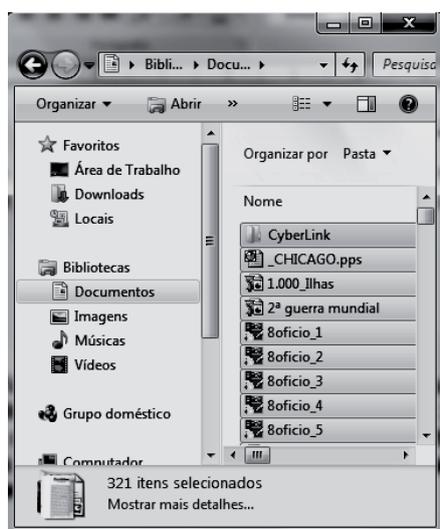
24. Um usuário digitou um texto no Word 2003 BR, tendo realizado os seguintes procedimentos:

- 1- Selecionou o segundo parágrafo e pressionou as teclas Ctrl e C.
- 2- Levou o cursor para o final do texto e pressionou as teclas Ctrl e V.
- 3- Para finalizar, executou o atalho de teclado Ctrl + B.

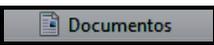
Os atalhos de teclado Ctrl + C, Ctrl + V e Ctrl + B possuem, respectivamente, os seguintes significados:

- A) copiar, colar e salvar
- B) mover, colar e imprimir
- C) copiar, clonar e imprimir
- D) mover, excluir e imprimir
- E) copiar, excluir e salvar

25. A figura abaixo ilustra a janela Windows Explorer no Windows 7, versão em português.



Após a exibição dessa janela, foram realizados os procedimentos a seguir descritos.

- 1- Primeiramente, a pasta  foi selecionada, mediante um clique do mouse.
- 2- Em seguida, todas as pastas e arquivos, armazenados na pasta indicada no item (1), também foram selecionados, resultado da execução de um atalho de teclado.

O atalho de teclado é:

- A) Alt + T
- B) Alt + A
- C) Shift + A
- D) Ctrl + A
- E) Ctrl + T

26. Durante um trabalho de digitação no Word 2007, versão em português, um professor selecionou a citação Secretaria Estadual de Educação - SEEDUC em uma linha de um texto e clicou, em sequência, nos ícones identificados por I e II na figura abaixo.



Esses ícones têm por objetivos, respectivamente, aplicar:

- A) estilo negrito e alinhamento justificado
- B) estilo negrito e alinhamento centralizado
- C) estilo negrito e alinhamento distribuído
- D) estilo tachado e alinhamento centralizado
- E) estilo tachado e alinhamento justificado

27. Quando um Diretor de uma Unidade Escolar monta uma planilha no Excel 2007 BR, o arquivo gerado é criado com um nome, atribuído pelo usuário – CONTROLE\_DE\_MATERIAL, por exemplo – e um formato, atribuído pelo software, como “default”. Nesse contexto, o nome pelo qual esse arquivo será gravado no disco rígido, é:

- A) CONTROLE\_DE\_MATERIAL.EXE
- B) CONTROLE\_DE\_MATERIAL.PDF
- C) CONTROLE\_DE\_MATERIAL.RAR
- D) CONTROLE\_DE\_MATERIAL.SCR
- E) CONTROLE\_DE\_MATERIAL.XLS

28. Observe a planilha abaixo, elaborada no Excel 2007 BR.

	A	B	C	D
1	<b>SEEDUC - 2011</b>			
2				
3	<b>Item</b>	<b>Qtde</b>	<b>Preço Unit</b>	<b>Total</b>
4	Caderno 96 fls.	50	R\$ 5,40	R\$ 270,00
5	Resma A4 500 fls.	25	R\$ 11,00	R\$ 275,00
6	Caneta BIC azul	100	R\$ 1,00	R\$ 100,00
7				<b>R\$ 645,00</b>

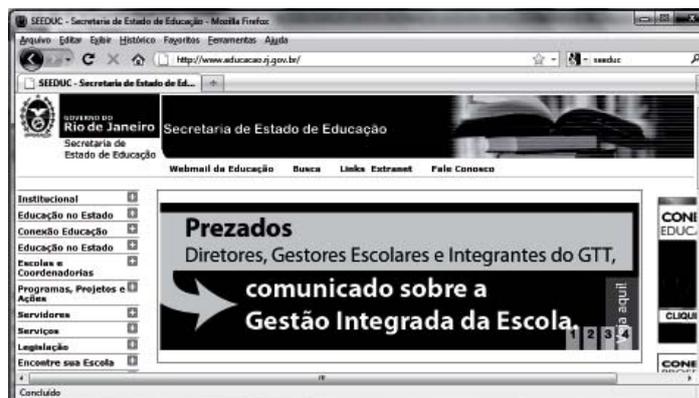
Nessa planilha, foram realizados os seguintes procedimentos:

- Inserida uma expressão em D4, que representa a multiplicação dos valores das células B4 e C4. A partir de D4, mediante os comandos de copiar e colar, foram inseridas fórmulas semelhantes em D5 e D6.
- Na célula D7, foi inserida uma expressão que representa a soma dos valores de D4 a D6.

As expressões inseridas em D5 e D7 são, respectivamente:

- A) =MULT(B5;C5) e =SOMA(D4;D6)
- B) =MULT(B5;C5) e =SOMA(D4;D6)
- C) =MULT(B5&C5) e =SOMA(D4;D6)
- D) =MULT(B5&C5) e =SOMA(D4;D6)
- E) =MULT(B5&C5) e =SOMA(D4&D6)

29. Para acessar um site na internet, um usuário necessita ter um browser instalado no seu microcomputador. Nesse sentido, observe a figura abaixo, que mostra a tela de um monitor de vídeo com a exibição da página da SEEDUC, no Mozilla Firefox.



O acionamento do ícone , à direita na barra do endereço da página da SEEDUC, tem a seguinte finalidade:

- A) encerrar a execução do software
- B) atualizar página corrente
- C) editar esse favorito
- D) imprimir conteúdo mostrado na tela
- E) exibir página armazenada como inicial

30. WebMail representa uma modalidade de acesso às mensagens de e-mail via um site especializado, como o Google GMail, por exemplo. Esse mesmo acesso pode ser feito também via um software, como o Outlook. Em ambos os casos, os e-mails que chegam, provenientes da internet, devem ser visualizados pelo usuário em uma Caixa padrão, conhecida como de:

- A) Saída
- B) Entrada
- C) Contatos
- D) e-mails não lidos
- E) e-mails em espera

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** O artigo 2º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), estabelece que a educação brasileira tem por finalidade “o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A tríplice natureza da finalidade da educação implica um processo educacional de caráter social que se realiza por meio de políticas públicas, a serem concretizadas pelas instituições escolares. De acordo com essa perspectiva, o trabalho desenvolvido pela escola não se restringe à sua prática específica, ele possui uma finalidade social determinada pela concepção que o fundamenta. Considerando a questão apresentada, cabe à escola, prioritariamente:

- A) planejar e destinar recursos financeiros à criação de condições de acesso ao ensino e permanência nele, além de ampliação das possibilidades já existentes
- B) preconizar um ensino ativo e de qualidade, garantido pelos conceitos de eficácia e eficiência administrativas
- C) implementar políticas públicas necessárias à concretização desse direito
- D) promover a concretização do direito de preparo da pessoa para o trabalho, bem como para o exercício da cidadania, em uma sociedade que estabelece clara sintonia entre a questão econômica e os fins educacionais
- E) desenvolver proposta pedagógica que contemple a realidade local, utilizar metodologias que possibilitem a atribuição de sentido aos conteúdos trabalhados, promover avaliações contínuas e acompanhamento aos grupos que apresentem baixo rendimento escolar

**32.** De acordo com Lück, o principal meio de assegurar a gestão democrática da escola é o estímulo à participação de todos os membros da instituição, o que possibilita o envolvimento de professores, funcionários, pais e alunos no processo de tomada de decisões. Nesse modelo de gestão democrático-participativa, o trabalho em equipe é fundamental para:

- A) a determinação de tarefas pelo diretor, a serem executadas pelos membros da comunidade, visando à contenção de gastos dos recursos financeiros da escola
- B) a construção conjunta do ambiente de trabalho, por meio da distribuição de responsabilidades, da ação de forma colaborativa e solidária, visando à promoção de transformações significativas nas ações educacionais
- C) a realização de atividades extracurriculares com divisão de tarefas para facilitar o trabalho de todos
- D) o desenvolvimento de uma mesma atividade pelas pessoas, ainda que tenham objetivos contrários em relação ao projeto político-pedagógico da escola
- E) o diagnóstico e a análise da escola, por meio da busca de informações atualizadas que permitam identificar as dificuldades no processo educativo, sem preocupação com as suas causas

**33.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (2000) foram elaborados como um instrumento de apoio à elaboração de projetos educativos, à reflexão sobre a prática educativa nas escolas, ao planejamento das aulas. Em seu primeiro volume introdutório, os PCNs indicam objetivos gerais do ensino fundamental. Analise os objetivos apresentados abaixo.

- I- conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações
- II- compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais
- III- utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias
- IV- vencer o sentimento de incapacidade para a realização das tarefas e o medo do fracasso
- V- posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais

Nos PCNs, considerando o que os alunos são capazes de atingir, são objetivos gerais do ensino fundamental apenas os de números:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, II, III, V
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, IV, V

**34.** A prática de todo professor está sempre impregnada de uma concepção de ensino e aprendizagem, expressa na forma como ele percebe o seu papel na sala de aula, na metodologia que adota, nos conteúdos que trabalha e na sua percepção da função social da escola. No Brasil, as tendências pedagógicas, ao longo do tempo, sofreram influência dos grandes movimentos educacionais internacionais. No final dos anos 70 e início dos 80, em reação à pedagogia libertadora, que dava pouca relevância ao “saber historicamente acumulado”, impõe-se outra concepção que valoriza a escola como instrumento de apropriação do saber, com conteúdos vivos, significativos e associados às realidades sociais. Uma escola capaz de assumir um papel transformador. Dentre as tendências pedagógicas apresentadas a seguir, aquela a que o texto se refere é:

- A) progressista libertária
- B) liberal renovada progressivista
- C) crítico-social dos conteúdos
- D) liberal tecnicista
- E) progressista libertadora

**35.** O Art.58 da Lei 9394/96 entende por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos que sejam portadores de necessidades especiais. No artigo 59, a lei define o modo de organizar a Educação Especial. Analise, abaixo, condições que essa organização assegura aos educandos com necessidades especiais.

- I- formação de turmas de portadores de deficiências nas escolas regulares
- II- possibilidade de antecipação de conclusão do ensino fundamental em situações especiais
- III- acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares
- IV- professores com especialização adequada em nível médio ou superior
- V- educação especial para o trabalho

Aos portadores de necessidades especiais estão asseguradas somente as condições representadas por:

- A) II, III, IV, V
- B) I, III, IV, V
- C) I, II, III, V
- D) I, II, III, IV
- E) I, II, IV, V

**36.** Leia o texto abaixo.

“Mas não é apenas a ideia de inter e transdisciplinaridade que é importante. Devemos, efetivamente, ecologizar as disciplinas, isto é, considerar tudo que lhes é contextual, aí incluídas as condições culturais e sociais. Precisamos ver em que meio elas nascem, colocam questões, se esclerosam, se metamorfoseiam. (...) Não se pode destruir o que foi criado pelas disciplinas, não se pode colocar abaixo todas as barreiras. (...) é preciso que uma disciplina seja, ao mesmo tempo, aberta e fechada”.

(Edgar Morin, in Alves e Garcia, 1999, p. 79)

A escola contemporânea pretende estar em consonância com as demandas atuais da sociedade. Para tanto, ela precisa tratar de questões que estão presentes no cotidiano das crianças e adolescentes, e interferem na sua vida. Essas temáticas sociais devem, para isso, permear a concepção, os objetivos e os conteúdos das diferentes disciplinas, sem, contudo, constituírem uma nova área de estudo. Para tal, são tratadas de forma transversalizada, isto é, se explicitam nos conteúdos das diferentes disciplinas, mas requerem uma fundamentação ampla e comum por tema. Os Temas Transversais tratados no ensino fundamental são:

- A) Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Religião, Saúde, Trabalho
- B) Meio Ambiente, Violência, Etnia, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual
- C) Ética, Religião, Saúde, Meio Ambiente, Trabalho
- D) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual
- E) Ética, Saúde, Sustentabilidade, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual

**37.** Leia o texto abaixo.

**UMA BREVE HISTÓRIA DO BULLYING**

“A história do garoto australiano que ganhou fama na internet e nas redes de TV do mundo inteiro por revidar uma agressão de um colega da escola poderia ter tido um final trágico. Aos 14 anos, Casey Heynes sofria o mesmo tipo de agressão física e verbal que sofrem milhões de crianças e adolescentes em escolas de todo o mundo. Sistemáticamente e sem motivo, era atacado física e verbalmente por colegas apenas por ser gordo”.

(Trecho de matéria da Revista Época - de 28/03/2011, p. 18)

A prática da perseguição a um colega – conhecida pelo termo inglês *bullying* – é muito antiga nas escolas, mas tem tomado proporções dramáticas nos últimos tempos. No Brasil, um em cada três estudantes de 14 anos já viveu esse tipo de violência na escola. A problemática da violência escolar, ainda pouco trabalhada do ponto de vista da pesquisa educacional, tem trazido forte preocupação aos educadores e aos pais. Candau (2000) evidencia que as diferentes manifestações de violência no cotidiano escolar constituem uma questão complexa e multidimensional e que a busca de estratégias para enfrentar o problema deve considerar determinados pressupostos básicos. Considere os pressupostos apresentados a seguir.

- I- As relações entre violência e escola não podem ser concebidas como um processo de fora para dentro.
- II- A violência na escola não está dissociada da problemática da violência presente na sociedade em geral.
- III- A escola também produz violência.
- IV- A violência só pode ser compreendida considerando-se a sua complexidade e multicausalidade.
- V- A violência escolar é também problema da área de segurança pública, não só da área educativa.

Os pressupostos básicos para um estudo sobre violência escolar são:

- A) I, II, IV, V
- B) I, II, III, V
- C) II, III, IV, V
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, III, IV

**38.** De acordo com Luckesi (2008), a escola é um local de combinação e confronto de experiências, palavras e conceitos de alunos e professores, um espaço próprio para mudanças exigidas pela própria sociedade. Esse conceito respalda o que é estabelecido pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (2000), que concebem a escola como “um espaço de formação e informação em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões”. Nesse contexto, o professor contribui para a operacionalização dessa escola quando desenvolve:

- A) processo de avaliação contínuo e severo
- B) competências e habilidades e forma valores e atitudes
- C) atividades usando os recursos tecnológicos da escola
- D) variadas atividades de grupo com os alunos
- E) todos os tópicos do currículo até o fim do ano

**39.** Uma das metas mais importantes do Plano Nacional de Educação é “regular o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem”. Para o próximo decênio – de 2011 a 2020 – o plano propõe o atingimento das seguintes médias nacionais:

**META 7: Atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:**

IDEB	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	4,6	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	3,9	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	3,7	3,7	4,3	4,7	5,0	5,2

O estabelecimento dessa meta amplia a importância da avaliação do aluno, cuja aprovação e desempenho em língua portuguesa e matemática são avaliados. Para sintetizar esses dois conceitos, foi criado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, que é calculado a partir dos seguintes dados:

- A) censo escolar e desempenho no ENEM no 3º ano do Ensino Médio
- B) censo escolar e desempenho no SAEB para 8º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio
- C) desempenho na Prova Brasil ou no SAEB para o 1º e o 4º anos do Ensino Fundamental e 1º a 3º ano do Ensino Médio
- D) censo escolar e desempenho na Prova Brasil ou no SAEB para o 5º e o 9º anos do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio
- E) desempenho no SAEB para 2º, 4º, 6º e 9º anos do Ensino Fundamental

**40.** De acordo com Lück (2009), compete aos responsáveis pela gestão escolar promover a criação e a sustentação de um ambiente propício à participação plena dos professores no processo social escolar, tendo sempre como foco a formação e a aprendizagem de seus alunos. Para tanto, o gestor deve estar atento às resistências e tensões que frequentemente surgem.

“... os maiores problemas que tenho na escola são os comportamentos e atitudes de algumas professoras que ficam criando fofocas e de outras que ficam reforçando, por darem ouvidos e passarem adiante o que ouvem...”

(depoimento de uma diretora – Lück 2009)

O depoimento mostra que, embora já exista boa compreensão por parte dos professores quanto à importância da participação coletiva na construção da realidade escolar, na prática, os problemas são comuns. Cabe, portanto, aos gestores, o trabalho de articulação e desenvolvimento de habilidades e atitudes de participação no grupo de professores. Esse processo implica a análise da cultura escolar, do seu modo de ser e de fazer. Considere, abaixo, os aspectos que possam facilitar a articulação pretendida.

- I- como e que estratégias são utilizadas para desestabilizar poderes individuais estabelecidos
- II- como ocorre a participação dos professores na determinação dos destinos da escola
- III- como são as relações e comunicações interpessoais
- IV- como se dá a participação de cada professor no desenvolvimento do processo pedagógico
- V- como se formaram os vínculos de liderança no grupo de professores

Os aspectos a serem considerados são aqueles representados por:

- A) II, III, IV, V
- B) I, II, III, IV
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, V
- E) I, II, IV, V

**41.** O conjunto de pessoas que exercem o poder político e que determinam a orientação política de uma determinada sociedade é:

- A) o partido político
- B) o Estado
- C) o Governo
- D) o Judiciário
- E) o Ministério

**42.** A Lei de Licitações destina-se a:

- A) regulamentar os contratos e aquisições da administração pública que excedam ao valor de R\$ 300,00
- B) definir o que é lícito e o que não é lícito na administração
- C) relacionar as faltas graves, médias e leves dos servidores
- D) regulamentar os contratos dos prestadores de serviço à administração pública
- E) regulamentar os contratos e aquisições da administração pública

**43.** Dizer que o Estado é um instrumento da classe dominante está de acordo com a teoria:

- A) dos aparelhos do Estado
- B) dos aparelhos ideológicos do Estado
- C) dos aparelhos repressivos do Estado
- D) do Estado aparelhado
- E) do aparelho do Estado

**44.** Um diretor de escola que administra um fundo rotativo de pronto provimento, destinado a pequenas despesas que ocorrem na Escola, deverá:

- A) prestar contas, ordinariamente
- B) prestar contas, extraordinariamente
- C) ficar isento de prestar contas, em face do baixo valor do fundo administrado
- D) prestar contas a cada quadrimestre
- E) prestar contas, caso os valores excedam os limites estipulados

**45.** Uma diretora de escola, diante da necessidade de fazer uma contratação de menor vulto, procede de modo correto ao usar:

- A) concorrência envolvendo, pelo menos, 3 empresas cadastradas
- B) tomada de preços de, no mínimo, 5 empresas
- C) carta-convite destinada a, no mínimo, 5 convidados
- D) carta-convite destinada a, no mínimo, 3 convidados
- E) carta-convite destinada a, pelo menos, 4 convidados

**46.** Por ocasião da execução do orçamento, e com base na legislação vigente aplicada às despesas públicas, a aquisição efetuada de um imóvel já em utilização será classificada, quanto ao grupo de despesa, em:

- A) despesa de custeio
- B) investimento
- C) transferência de capital
- D) despesa extraorçamentária
- E) inversão financeira

**47.** O demonstrativo contábil elaborado no final de cada exercício financeiro, que indica a execução das receitas e despesas orçamentárias, as mutações patrimoniais, bem como os fatos ocorridos independentes da execução orçamentárias, é aquele denominado:

- A) Balanço Financeiro
- B) Balanço Patrimonial
- C) Balanço Orçamentário
- D) Demonstração das Variações Patrimoniais
- E) Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido

**48.** Durante um exercício financeiro, considera-se o aumento efetivo do patrimônio público como proveniente da ocorrência do seguinte fato:

- A) construção de um grupo escolar
- B) empréstimos efetuados internamente
- C) arrecadação de impostos
- D) alienação de bens móveis
- E) manutenção de prédios públicos

**49.** De acordo com a doutrina e a legislação vigente, será classificada como despesa extraorçamentária o pagamento efetuado de:

- A) amortização da dívida pública
- B) restos a pagar inscritos em exercícios anteriores
- C) precatórios judiciais
- D) juros e multas contratuais
- E) aquisição de imóvel já em utilização pelo Estado

**50.** No final de cada exercício financeiro, as unidades orçamentárias, de acordo com a legislação vigente, deverão inscrever em “Restos a Pagar Processados” as despesas empenhadas:

- A) liquidadas e não pagas em 31/12
- B) e não pagas em 31/12
- C) não liquidadas e não pagas em 31/12
- D) liquidadas e pagas no exercício
- E) e consideradas insubsistentes