



PREFEITURA MUNICIPAL DE MESQUITA
Secretaria Municipal de Educação
Concurso Público

PROFESSOR II

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Data: 28/11/2010
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01a 10.

EMERGENTES ENTRE O SONHO REALIZADO E A FRUSTRAÇÃO

Ela é a grande novidade no cenário econômico e demográfico do país: já é a maior fatia da população, pode decidir uma eleição sozinha, responde por quase metade do consumo nacional e compra eletrônicos, carros e até a casa própria. Mas ao mesmo tempo em que festeja esse boom de consumo, a nova classe média brasileira ainda sonha com a inclusão social, um bem maior que não é vendido no shopping e tem que ser adquirido aos poucos, num prazo ainda maior que o dos financiamentos de mercado. Essa é a principal conclusão da pesquisa "Sonhos da Nova Classe Média", um estudo qualitativo realizado em São Paulo com pessoas que ganham entre R\$ 1.126 a R\$ 4.854 por mês.

- Não adianta ter dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, porque o linguajar é diferente, ele não estudou numa boa escola. Foram 500 anos de um país dividido entre a Casa Grande e a Senzala – diz André Toretta, que é publicitário e sócio-diretor da Ponte Estratégia, consultoria especializada em estudos sobre a classe C.

A pesquisa inclui o convívio com os entrevistados e identificou duas outras grandes categorias de sonhos: o da realização pessoal e o de consumo.

Os sonhos de realização pessoal estão ligados fundamentalmente à profissão. Mas, ao mesmo tempo em que avança o acesso aos cursos de nível superior, ainda é um privilégio escolher a profissão.

- Esse universitário da classe C primeiro vê qual universidade tem perto de casa, depois quanto custa e, por último, ele olha que curso tem. Ele não faz o curso que quer, faz o que é possível – diz Toretta.

O economista Marcelo Neri, da Fundação Getúlio Vargas, vê nas conclusões da pesquisa um reflexo da desigualdade:

- Esse sonho de inclusão é um sonho de pertencer. O país gerou um potencial de consumo, de geração de renda, mas temos problemas relacionais, porque temos desigualdade, inclusive dentro de um mesmo grupo.

Neri explica que a nova classe média é heterogênea e, nas pontas, inclui a renda média da Bélgica e da Índia. Por isso, diz, o desafio é agora avançar nas questões coletivas.

- A gente já deu aos pobres o mercado. Agora falta dar maneiras de as pessoas alavancarem seus sonhos.

(Jornal O Globo, 10 de outubro de 2010, com adaptações)

01. O pronome "Ela", que inicia o texto refere-se:

- A) à inclusão social
- B) à nova classe média brasileira
- C) à conclusão da pesquisa "Sonhos da Nova Classe Média"
- D) a uma boa escola
- E) à Casa Grande e à Senzala

02. Na expressão "cenário econômico e demográfico" (l. 1), a palavra em destaque tem a ver com:

- A) consumo
- B) eleição
- C) emancipação
- D) população
- E) sonho

03. Os "emergentes" (título) a que o texto se refere constituem:

- A) os moradores da Barra da Tijuca
- B) os moradores da Zona Sul
- C) toda a população
- D) os ricos
- E) a nova classe média

04. No trecho "Foram 500 anos de um país dividido entre a Casa Grande e a Senzala" (l. 14/15) significa que o Brasil ficou dividido entre:

- A) os exploradores e os explorados
- B) os fazendeiros e os peões
- C) os ricos e os burgueses
- D) a classe média alta e a classe média baixa
- E) a nobreza e as elites

05. Omitiu-se uma palavra no segmento:

- A) "Essa é a principal conclusão..." (l. 8/9)
- B) "Não adianta ter dinheiro para frequentar..." (l. 12)
- C) "...o da realização pessoal e o de consumo." (l. 19/20)
- D) "Ele não faz o curso..." (l. 26)
- E) "Esse universitário da classe C..." (l. 24)

06. De acordo com o texto, a realização pessoal está mais relacionada ao seguinte fator:

- A) questão financeira
- B) vocação
- C) imposição dos pais
- D) herança familiar
- E) aspecto profissional

07. De acordo com o texto, a inclusão social a que a nova classe média aspira, num sentido mais amplo, significa:

- A) ter o poder de decidir sozinha uma eleição
- B) ter os mesmos direitos e oportunidades, independentemente de classe ou origem social
- C) frequentar bons restaurantes da Zona Sul
- D) possuir carro ou moto, a fim de ter mais status
- E) vestir-se com roupas de grife, de costureiros renomados

08. A palavra "que" pode ser substituída por "de", sem prejuízo semântico ou gramatical, no segmento:

- A) "...tempo em que festeja..." (l. 4/5)
- B) "...um bem maior que não..." (l. 6)
- C) "...tem que ser adquirido..." (l. 7)
- D) "...ainda maior que o..." (l. 8)
- E) "...que é publicitário e..." (l. 15/16)

09. O trecho "Não adianta ter dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, porque o linguajar é diferente..." (l. 12/13) pode ser reescrito, sem alteração de sentido, do seguinte modo:

- A) Porque tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- B) Como tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- C) Se tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- D) Logo que tenha dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- E) Ainda que tenha dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...

10. Em "...a nova classe média brasileira ainda sonha com a inclusão social..." (l. 5/6) a palavra em destaque tem valor semântico de:

- A) explicação
- B) adição
- C) aproximação
- D) afirmação
- E) conclusão

11. Conforme observa Simões (2007), embora não haja consenso quanto à composição territorial da Baixada Fluminense, dois de seus municípios são unanimemente reconhecidos como núcleos da região. São eles:

- A) Paracambi e Nova Iguaçu
- B) São João de Meriti e Itaguaí
- C) Nova Iguaçu e Duque de Caxias
- D) Duque de Caxias e Paracambi
- E) Itaguaí e Nilópolis

12. De acordo com o *Censo Demográfico IBGE 2000*, a Baixada Fluminense conta com uma população de aproximadamente:

- A) 3,5 milhões de habitantes
- B) 800 mil habitantes
- C) 1,5 milhões de habitantes
- D) 500 mil habitantes
- E) 6,5 milhões de habitantes

13. Segundo Simões (2007), quando da chegada de portugueses e franceses, a região da Baixada Fluminense era habitada pelos índios:

- A) Potiguaras e Puris
- B) Pataxós e Carajás
- C) Tamoios e Temiminós
- D) Guaicurus e Goytacazes
- E) Guaranis e Tabajaras

14. De acordo com Torres (2004), depois de atravessar os ciclos da cana-de-açúcar e do café, Nova Iguaçu ingressou em seu terceiro ciclo econômico. Tornou-se expressiva a produção de:

- A) cacau
- B) batata
- C) algodão
- D) laranja
- E) quiabo

15. Embora representassem uma constante ameaça à estrutura escravocrata e à ordem social vigente, os quilombos estabelecidos em Iguaçu resistiram por mais de meio século. Conforme assinala Alves (2003), a sobrevivência dos quilombos se deveu, sobretudo:

- A) ao interesse das elites locais pela lenha extraída pelos quilombolas e negociada por baixo preço
- B) à parceria estabelecida entre os quilombolas e os jacutingas na luta contra as expedições exploratórias
- C) ao acentuado desconhecimento, por parte dos senhores da província, da geografia local
- D) à proteção oferecida aos negros por representantes da tradição mariana ligados à paróquia da capital
- E) ao declínio da economia cafeeira e ao deslocamento dos investimentos para a atividade mineradora

16. De acordo com Silva (2007), um dos fatores que contribuíram para a aceleração do povoamento de Mesquita, sobretudo a partir da década de 1950, foi:

- A) a atração provocada pelos loteamentos situados à beira da estrada de ferro e financiados a preços módicos
- B) o crescente investimento estatal em serviços públicos e equipamentos de utilização coletiva
- C) a revitalização da agricultura de subsistência nas localidades contíguas às áreas alagadas
- D) o surgimento de olarias e o crescimento do comércio atacadista nas imediações da estrada de ferro
- E) a corrida desencadeada pelo incremento das políticas de incentivo à migração camponesa nacional

17. Nas décadas de 40 e 50, a industrialização de Mesquita é intensificada, impulsionando o desenvolvimento de Nova Iguaçu. Dentre as indústrias estabelecidas nesse período, pode-se citar a metalúrgica:

- A) Universal
- B) Brasferro
- C) Vulcano
- D) Bom Jesus
- E) Ecoplan

18. Como observa Silva (2007), estão inscritos no Brasão de Armas de Mesquita vários marcos históricos do município. Representando Mesquita, a estrela, que significa luz própria e autonomia, faz referência:

- A) às riquezas dos campos do passado
- B) aos primeiros habitantes da região
- C) às belezas naturais do município
- D) ao progresso industrial
- E) à emancipação do município

19. De acordo com o Artigo 91 da *Lei Orgânica do Município de Mesquita*, o Prefeito, em caso de impedimento, será substituído pelo Vice-Prefeito. No caso de impedimento conjunto do Prefeito e do Vice-Prefeito, o cargo será assumido pelo:

- A) Secretário Municipal da Casa Civil
- B) Procurador-Geral do Município
- C) Secretário Municipal de Fazenda
- D) Corregedor-Geral da Justiça
- E) Presidente da Câmara Municipal

20. Segundo o Artigo 94 da *Lei Orgânica do Município de Mesquita*, compete privativamente ao Prefeito, dentre outras atribuições:

- A) criar comissões parlamentares mistas de inquérito
- B) dispor sobre a estrutura, a organização e o funcionamento da administração municipal
- C) julgar os Vereadores nos casos previstos em lei
- D) conceder título de cidadão honorário do Município
- E) conceder licença ao Vice-Prefeito para afastamento temporário do cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. De acordo com a Lei Municipal nº 442, de 9 de maio de 2008, que institui o Sistema Municipal de Ensino do Município de Mesquita, em seu capítulo VII, fica estabelecido o regime de colaboração do Município com o Estado.

O artigo 38, parágrafo 2º, determina que, para implementar, acompanhar e avaliar o regime de colaboração poderá ser constituída comissão paritária com participação de representantes do Estado e da municipalidade.

Essa comissão poderá ser constituída por iniciativa do:

- A) Município ou do Estado
- B) Estado ou do Conselho Estadual de Educação
- C) Secretário Estadual de Educação ou do Secretário Municipal de Educação
- D) Sindicato dos Profissionais de Educação do Estado ou do Município
- E) Município ou do Conselho Municipal de Educação

22. De acordo com a Lei Municipal nº 416, de 30 de janeiro de 2008, que dispõe sobre o Estatuto e Plano de Carreira dos Profissionais da Educação da Rede Pública Municipal de Mesquita, em seu artigo 15, fica estabelecido que, no grupo de funcionários técnico-administrativos da Educação estão incluídos, dentre outras, as seguintes carreiras:

- A) Secretário Escolar e Auxiliar de Creche/Pré-Escolar
- B) Agente Pedagógico e Auxiliar de Secretaria
- C) Agente Pedagógico Administrativo e Orientador Pedagógico
- D) Auxiliar de Secretaria e Merendeira
- E) Orientador Educacional e Auxiliar de Creche/Pré-Escolar

23. Se algum Profissional da Educação, no exercício de suas atividades na escola, for testemunha de um ato infracional praticado por criança, deverá tomar providências para que ela seja encaminhada:

- A) ao Conselho Tutelar, que aplicará medidas protetivas
- B) ao Juiz da Infância, que aplicará medidas socioeducativas
- C) à Direção da Escola, para que aplique as medidas que julgar convenientes
- D) à Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente, que fará o registro da ocorrência criminal
- E) ao Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente, para que julgue quais as medidas cabíveis

24. Ao tecer considerações sobre a pergunta – “deve-se ou não ensinar a ler e escrever na pré-escola” – Emília Ferreiro explicita alguns equívocos encontrados no cotidiano escolar.

Dentre os pontos de vista da autora sobre o tema, pode-se citar:

- A) Amaturidade para a leitura e a escrita depende de um bom treinamento.
- B) Nas classes de Educação Infantil é necessária a aprendizagem de sonorização de letras.
- C) Os exercícios de prontidão são adequados ao processo de treinamento perceptivo motor, prioritário para as crianças de até cinco anos.
- D) A ilusão pedagógica é o adulto acreditar que o acesso à linguagem e à escrita começa quando ele decide.
- E) Nas classes de Educação Infantil deve-se considerar a aprendizagem da leitura e da escrita como um fato ocasional, apenas.

25. “Os professores estão por demais preocupados com suas metodologias. Seguidamente solicitam receitas de avaliação...”

(Jussara Hoffmann)

Para a autora, de nada valerão as inovações em avaliação se o professor não estiver convicto de que, ao avaliar, a pergunta fundamental é:

- A) Por que avaliamos?
- B) Como avaliamos?
- C) Quando avaliamos?
- D) Vale a pena avaliar?
- E) Quais instrumentos devemos usar?

26. “A maioria das crianças gradativamente abandona a atividade do desenho e, quando desenha, não chega a ultrapassar as formas próprias do estágio que Luquet denomina realismo intelectual. Quantos de nós mesmos dizemos que não sabemos desenhar? E, se nos virmos obrigados a fazê-lo, produzimos algo que se assemelha ao desenho de uma criança de 8 ou 9 anos.”

(Rosell Fontana e Nazaré Cruz)

A partir de determinada idade, a criança já não se contenta com seu desenho, segundo Vygotsky. Para o autor, alcançar o realismo visual depende de:

- A) dom natural, vocação para desenhar
- B) maturidade biológica, estágio de desenvolvimento sensoriomotor
- C) aprendizagem de técnicas e de padrões estéticos constituídos culturalmente
- D) estímulo da escola e da família, incentivos, com elogios e recompensas
- E) esforço pessoal combinado à herança genética

27. “A Psicologia considera que a aquisição de valores não se dá de forma unilateral, com os adultos impondo às gerações mais novas um sistema fechado de regras.”

(Davis e Oliveira)

O processo de construção de regras e normas de conduta pelas crianças se dá dentro e fora da escola, é longo e envolve um complexo de fatores cognitivos e afetivos. As autoras destacam que essa construção pelas crianças se dá, especialmente:

- A) nos exercícios físicos rítmicos
- B) na organização do espaço da sala de aula
- C) nas competições esportivas
- D) nas brincadeiras cantadas
- E) nos jogos de faz de conta

28. Em seu livro “Sociologia Educacional”, Moema Toscano cita o processo de secularização que afeta todas as instituições religiosas de nosso tempo. Esse processo consiste “na transferência de funções tradicionalmente exercidas pela Igreja para outras instituições e, simultaneamente, a assunção pela Igreja, de outros encargos em caráter prioritário”.

A Igreja, como instituição social básica apresenta, em nosso tempo, uma tendência para atividades tais como:

- A) assistência médica / formação tecnológica
- B) assistência social / prática esportiva
- C) assistência médica / prática esportiva
- D) formação tecnológica / atendimento psicológico
- E) atendimento psicológico / práticas recreativas

29. Em “Pensamento Pedagógico Brasileiro”, Gadotti expõe vários rótulos que Paulo Freire recebeu por sua obra. O autor conclui, no entanto, que não se pode negar a Paulo Freire a contribuição decisiva à concepção:

- A) escolanovista da educação
- B) neanarquista da educação
- C) dialética da educação
- D) indutivista da educação
- E) espontaneísta da educação

30. Segundo Luckesi, a denominada Pedagogia Liberal se contrapõe à Pedagogia Progressista basicamente porque, diferentemente da primeira, a Pedagogia Progressista tem como princípio:

- A) os avanços materiais da sociedade
- B) a propriedade privada dos meios de produção
- C) o enfoque exclusivamente intelectual
- D) uma análise crítica das realidades sociais
- E) a garantia de uma educação para o progresso do país

METODOLOGIA DA LINGUAGEM

Observe a "tirinha" apresentada a seguir e responda às questões de números 31 a 34.

OS BICHOS

Fred Wagner



(Jornal O Globo, 21/05/98)

31. Ao apresentar a tirinha aos alunos, o professor deve fazer com que o aluno perceba que o humor da tirinha deriva, sobretudo:

- A) do contraste entre a abordagem irreal do avô e o senso prático do neto
- B) do contraste entre a ignorância do avô e a sabedoria do neto
- C) do contraste entre o tamanho do avô e o do neto
- D) do fato de o neto mostrar-se desinibido para o avô
- E) do fato de o avô mostrar-se desinformado para o neto

32. Deve o professor chamar a atenção dos alunos para o uso da linguagem coloquial, que se manifesta, no primeiro quadrinho, por:

- A) emprego indevido do pronome de tratamento
- B) concordância verbal indevida
- C) concordância nominal indevida
- D) uso de expressão de gíria
- E) emprego de pontuação excessiva

33. Ao mostrar aos alunos que as expressões do texto se relacionam, o professor pode utilizar uma das palavras que aparecem na tirinha para demonstrar que ela foi empregada para retomar algo que foi dito. A palavra é:

- A) "Olha!" (primeiro quadrinho)
- B) "fadas" (primeiro quadrinho)
- C) "Vovô" (segundo quadrinho)
- D) "Isso" (terceiro quadrinho)
- E) "pote de ouro" (terceiro quadrinho)

34. A tirinha pode ser utilizada pelo professor para mostrar que existem grafemas que não são fonemas e podem formar, por exemplo, os dígrafos vocálicos, como o que aparece na palavra:

- A) "Olha!" (primeiro quadrinho)
- B) "sabia" (primeiro quadrinho)
- C) "pintados" (primeiro quadrinho)
- D) "chuva" (segundo quadrinho)
- E) "isso" (terceiro quadrinho)

35. Ao apresentar à turma a estrutura de bilhetes, cartas e receitas, a professora constatou a utilização desses textos pelos alunos em diferentes contextos. Ela concluiu, então, que seus alunos:

- A) perceberam a estrutura de textos informativos
- B) estudaram a estrutura de textos argumentativos
- C) ampliaram seus conhecimentos sobre textos descritivos
- D) compreenderam a estrutura de textos funcionais
- E) souberam lidar com a estrutura de textos poéticos

METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

36. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a interação entre alunos, no estudo da matemática, desempenha papel fundamental na formação das capacidades cognitivas e afetivas.

Dentre as aprendizagens necessárias para o trabalho coletivo, não se inclui:

- A) Perceber que além de buscar a solução para uma situação proposta devem cooperar para resolvê-la e chegar a um consenso.
- B) Saber explicitar o próprio pensamento e tentar compreender o pensamento do outro.
- C) Discutir as dúvidas, assumir que as soluções dos outros fazem sentido e persistir na tentativa de construir suas próprias ideias.
- D) Incorporar soluções alternativas, reestruturar e ampliar a compreensão acerca dos conceitos envolvidos nas situações e, desse modo, aprender.
- E) Desenvolver procedimentos de cálculo mental, escrito ou exato, pela observação de regularidades e de propriedades das operações e pela antecipação e verificação de resultados.

37. Na visão construtivista do ensino da matemática, o professor deve desenvolver ações que permitam experimentar, na prática, o trabalho com as diferentes situações de ensino e aprendizagem, além de trabalhar a intercessão entre a educação e a tecnologia, com conteúdos teóricos e práticos, através da interação com a mídia. Para atender a essa prática educacional, é necessário o uso do seguinte recurso:

- A) retroprojektor
- B) flipchart
- C) quadro branco
- D) computador
- E) jornais e revistas

Leia o texto abaixo e responda às questões de número 38, 39 e 40.

"Em uma escola trabalham 64 profissionais entre diretores, professores, pessoal administrativo, merendeiras e pessoal da limpeza. Deste total 3/4 são mulheres. Após uma pesquisa constatou-se que 3/8 das mulheres são casadas e 12 homens são solteiros."

38. O número total de homens que trabalham nessa escola é igual a :

- A) 48
- B) 32
- C) 24
- D) 16
- E) 12

39. O número de mulheres solteiras é igual a :

- A) 32
- B) 30
- C) 24
- D) 22
- E) 18

40. Em relação ao total de homens, pode-se afirmar que a fração que representa os casados é igual a :

- A) 3/4
- B) 1/2
- C) 1/4
- D) 1/6
- E) 1/8

METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental, responda às questões de número 41 e 42.

41. Considere as duas afirmativas apresentadas abaixo.

1- O tema transversal Meio Ambiente traz a discussão a respeito da relação entre os problemas ambientais e fatores econômicos, políticos, sociais e históricos. São problemas que acarretam discussões sobre responsabilidades humanas voltadas ao bem-estar comum e ao desenvolvimento sustentado, na perspectiva da reversão da crise socioambiental planetária. Sua discussão completa demanda fundamentação em diferentes campos de conhecimento. Assim, tanto as ciências humanas quanto as ciências naturais contribuem para a construção de seus conteúdos.

2- Em coerência com os princípios da educação ambiental (tema transversal Meio Ambiente), aponta-se a necessidade de reconstrução da relação homem-natureza, a fim de derrubar definitivamente a crença do homem como senhor da natureza e alheio a ela e ampliando-se o conhecimento sobre como a natureza se comporta e a vida se processa.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Ambas as afirmativas são corretas e a segunda complementa a primeira.
- C) Apenas a segunda afirmativa é correta.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- E) As duas afirmativas são incorretas.

42. No estado do Rio de Janeiro, com a Rio/92, foi iniciada a criação da "Convenção da Biodiversidade". Essa conferência teve como proposta conciliar os esforços mundiais de proteção do meio ambiente com o desenvolvimento socioeconômico. Nela, mais de 160 países assinaram o acordo que entrou em vigor no mês de dezembro de 1993. Nós, educadores, somos elos de articulação frente à resolução dos problemas ambientais, devemos, através da prática da educação, de forma interdisciplinar, orientar para a resolução dos problemas concretos do meio ambiente e, assim, participar ativamente e de forma responsável na formação de alunos multiplicadores dessa nova consciência ambiental.

Dentre as sugestões citadas abaixo, aquela que **contraria** os princípios estabelecidos pelo tema transversal Meio Ambiente é:

- A) Orientar no sentido de que todas as disciplinas escolares possam garantir informações corretas sobre o tema aos alunos.
- B) Promover a participação dos alunos frente às questões ambientais para que possam assegurar o bem-estar da humanidade no presente e no futuro.
- C) Examinar as principais questões ligadas ao tema, organizando debates que levem o grupo a possíveis soluções.
- D) Cumprir o conteúdo programático da série sem preocupação direta com o tema meio ambiente, pois esse só deve ser trabalhado a partir de projetos.
- E) Concentrar esforços na valorização das riquezas naturais de modo que os alunos percebam a importância de sua preservação.

43. Estudando o Reino Animal podem-se observar diferenças básicas entre cada grupo que o forma. Assim, relacione os animais apresentados na coluna da esquerda com suas respectivas classes, apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|------------|-----|-------------|
| 1- jabuti | () | mamíferos |
| 2- camarão | () | aves |
| 3- arraia | () | gastropodes |
| 4- pinguim | () | répteis |
| 5- caracol | () | peixes |
| 6- morcego | () | crustáceos |

A sequência correta é:

- A) 5 – 4 – 2 – 1 – 3 – 6
- B) 6 – 3 – 2 – 1 – 4 – 5
- C) 6 – 4 – 5 – 1 – 3 – 2
- D) 4 – 6 – 5 – 2 – 1 – 3
- E) 4 – 3 – 2 – 6 – 5 – 1

44. Em visitação ao Jardim Botânico, tem-se a oportunidade de observar como o Reino Vegetal é vasto em espécies vivas. Olhando as plantas reunidas nesse parque, pode-se reportar às aulas sobre vegetais ministradas na escola. Sobre os vegetais, pode-se afirmar que:

- A) Todos são completos e têm raiz, caule, folha, flor e fruto.
- B) O vegetal retira a energia do sol e, assim, fabrica seu alimento, por fotossíntese.
- C) A flor, ao ser fecundada gera o fruto, que abriga em suas sementes uma nova vida.
- D) Os caules fazem o transporte das seivas bruta e elaborada, permitindo a nutrição do vegetal.
- E) Dos vegetais, nunca se podem utilizar as flores na alimentação humana.

45. O planeta Terra é um dos planetas do Sistema Solar pois encontra-se em constante movimento em redor do Sol. Através dos movimentos realizados por ele, foi estabelecido o calendário e, assim, vive-se em harmonia e equilíbrio com as Leis do Universo. Sobre os movimentos de rotação e de translação do planeta Terra, pode-se afirmar que:

- A) O movimento de rotação é realizado em torno do próprio eixo da Terra e, assim, tem-se os dias e as noites.
- B) O movimento de translação é realizado em torno do próprio eixo da Terra e, assim, tem-se os dias e as noites.
- C) O movimento de translação ao redor do Sol é responsável pelos dias e pelas noites.
- D) Os movimentos de rotação e de translação são realizados juntos e, assim, tem-se apenas os dias e as noites.
- E) O movimento de rotação é responsável pelas estações do ano e é realizado ao redor do Sol.

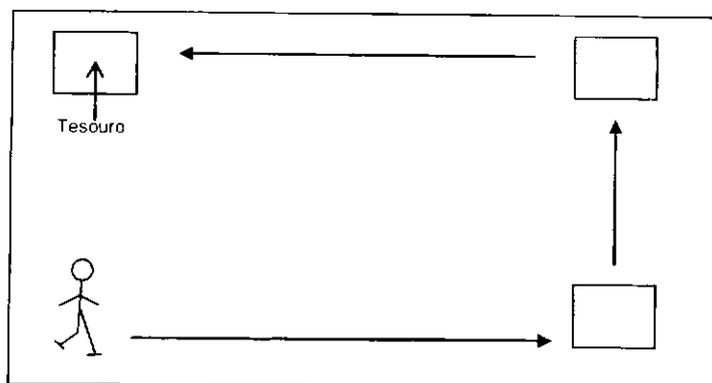
METODOLOGIA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA

46. Uma professora regente de turma do 2º ano de escolaridade planejou como atividade para as crianças uma entrevista com um morador antigo da comunidade local. As perguntas feitas pela professora e pelas crianças tiveram como temas o cotidiano das pessoas, as semelhanças e diferenças nas atividades de trabalho, educação, cultura, religião, etc. Ao final, a turma conversou sobre o que mudou e o que permaneceu no contexto local, comparando essas mudanças e permanências com outros contextos.

Ao planejar a atividade, a professora tinha um objetivo específico relevante para o ensino da História, qual seja a construção da noção de:

- A) identidade
- B) fato histórico
- C) simultaneidade
- D) natureza
- E) ideologia

47. Observe a figura apresentada abaixo.



Esse é um esquema que uma professora da turma do 3º ano de escolaridade apresentou aos alunos, após trabalhar as direções cardeais.

Considerando o menino como ponto de referência, o trajeto que ele irá percorrer para chegar ao tesouro será caminhar nas direções:

- A) norte → sul → oeste
- B) sul → norte → leste
- C) leste → norte → oeste
- D) leste → oeste → norte
- E) oeste → sul → leste

48. "Na fase da heteronomia, a criança é coagida a obedecer às regras que lhe são impostas, mas que ainda não são assimiladas e compreendidas por ela. (...) Nessa fase, a criança sabe quando está infringindo uma regra e procura esconder a infração ou, então, submete-se à repressão que espera receber." (Antunes, Menandro e Paganelli)

O professor deve discutir com as crianças as regras da escola e as regras da sociedade com o objetivo de esclarecer que elas garantem os direitos de toda a coletividade. Essa discussão deve ocorrer principalmente com crianças na fase da heteronomia, que ocorre, aproximadamente, no período equivalente:

- A) aos dois primeiros anos de vida
- B) dos três aos quatro anos de idade
- C) ao período da Educação Infantil
- D) aos quatro primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental
- E) a todo o Ensino Fundamental

49. Mais ou menos ao final da Educação Infantil, a criança já dispõe de algum conhecimento sobre localização espacial. São as relações topológicas que ela usa e expressa através de diversas formas de linguagem e do tato. Uma dessas relações topológicas é a noção de:

- A) retas e ângulos
- B) distância / tempo percorrido
- C) direções cardeais
- D) esquerda / direita
- E) dentro / fora

50. As fases que antecedem o processo de elaboração de gráficos a partir de uma realidade imediata são o levantamento de dados, a elaboração de tabelas e a representação gráfica.

Quando a criança faz seus primeiros gráficos, sendo ela própria a fonte de dados, observa-se que:

- A) essas fases ocorrem em ordem inversa àquela que está apresentada no texto
- B) essas fases ocorrem simultaneamente
- C) a criança participa apenas da fase de levantamento de dados
- D) a criança participa apenas da elaboração de tabelas
- E) a criança participa apenas da representação gráfica