



PREFEITURA MUNICIPAL DE MESQUITA  
Secretaria Municipal de Educação  
Concurso Público

# PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

Data: 28/11/2010  
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

**PORTUGUÊS**

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01a 10.

**EMERGENTES ENTRE O SONHO REALIZADO E A FRUSTRAÇÃO**

Ela é a grande novidade no cenário econômico e demográfico do país: já é a maior fatia da população, pode decidir uma eleição sozinha, responde por quase metade do consumo nacional e compra eletrônicos, carros e até a casa própria. Mas ao mesmo tempo em que festeja esse boom de consumo, a nova classe média brasileira ainda sonha com a inclusão social, um bem maior que não é vendido no shopping e tem que ser adquirido aos poucos, num prazo ainda maior que o dos financiamentos de mercado. Essa é a principal conclusão da pesquisa "Sonhos da Nova Classe Média", um estudo qualitativo realizado em São Paulo com pessoas que ganham entre R\$ 1.126 a R\$ 4.854 por mês.

- Não adianta ter dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, porque o linguajar é diferente, ele não estudou numa boa escola. Foram 500 anos de um país dividido entre a Casa Grande e a Senzala – diz André Toretta, que é publicitário e sócio-diretor da Ponte Estratégia, consultoria especializada em estudos sobre a classe C.

A pesquisa inclui o convívio com os entrevistados e identificou duas outras grandes categorias de sonhos: o da realização pessoal e o de consumo.

Os sonhos de realização pessoal estão ligados fundamentalmente à profissão. Mas, ao mesmo tempo em que avança o acesso aos cursos de nível superior, ainda é um privilégio escolher a profissão.

- Esse universitário da classe C primeiro vê qual universidade tem perto de casa, depois quanto custa e, por último, ele olha que curso tem. Ele não faz o curso que quer, faz o que é possível – diz Toretta.

O economista Marcelo Neri, da Fundação Getúlio Vargas, vê nas conclusões da pesquisa um reflexo da desigualdade:

- Esse sonho de inclusão é um sonho de pertencer. O país gerou um potencial de consumo, de geração de renda, mas temos problemas relacionais, porque temos desigualdade, inclusive dentro de um mesmo grupo.

Neri explica que a nova classe média é heterogênea e, nas pontas, inclui a renda média da Bélgica e da Índia. Por isso, diz, o desafio é agora avançar nas questões coletivas.

- A gente já deu aos pobres o mercado. Agora falta dar maneiras de as pessoas alavancarem seus sonhos.

(Jornal O Globo, 10 de outubro de 2010, com adaptações)

**01.** O pronome "Ela", que inicia o texto refere-se:

- A) à inclusão social
- B) à nova classe média brasileira
- C) à conclusão da pesquisa "Sonhos da Nova Classe Média"
- D) a uma boa escola
- E) à Casa Grande e à Senzala

**02.** Na expressão "cenário econômico e demográfico" (l. 1), a palavra em destaque tem a ver com:

- A) consumo
- B) eleição
- C) emancipação
- D) população
- E) sonho

**03.** Os "emergentes" (título) a que o texto se refere constituem:

- A) os moradores da Barra da Tijuca
- B) os moradores da Zona Sul
- C) toda a população
- D) os ricos
- E) a nova classe média

**04.** No trecho "Foram 500 anos de um país dividido entre a Casa Grande e a Senzala" (l. 14/15) significa que o Brasil ficou dividido entre:

- A) os exploradores e os explorados
- B) os fazendeiros e os peões
- C) os ricos e os burgueses
- D) a classe média alta e a classe média baixa
- E) a nobreza e as elites

**05.** Omitiu-se uma palavra no segmento:

- A) "Essa é a principal conclusão..." (l. 8/9)
- B) "Não adianta ter dinheiro para frequentar..." (l. 12)
- C) "...o da realização pessoal e o de consumo." (l. 19/20)
- D) "Ele não faz o curso ..." (l. 26)
- E) "Esse universitário da classe C..." (l. 24)

**06.** De acordo com o texto, a realização pessoal está mais relacionada ao seguinte fator:

- A) questão financeira
- B) vocação
- C) imposição dos pais
- D) herança familiar
- E) aspecto profissional

**07.** De acordo com o texto, a inclusão social a que a nova classe média aspira, num sentido mais amplo, significa:

- A) ter o poder de decidir sozinha uma eleição
- B) ter os mesmos direitos e oportunidades, independentemente de classe ou origem social
- C) frequentar bons restaurantes da Zona Sul
- D) possuir carro ou moto, a fim de ter mais status
- E) vestir-se com roupas de grife, de costureiros renomados

**08.** A palavra "que" pode ser substituída por "de", sem prejuízo semântico ou gramatical, no segmento:

- A) "...tempo em que festeja..." (l. 4/5)
- B) "...um bem maior que não..." (l. 6)
- C) "...tem que ser adquirido..." (l. 7)
- D) "...ainda maior que o..." (l. 8)
- E) "...que é publicitário e..." (l. 15/16)

**09.** O trecho "Não adianta ter dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, porque o linguajar é diferente..." (l. 12/13) pode ser reescrito, sem alteração de sentido, do seguinte modo:

- A) Porque tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- B) Como tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- C) Se tem dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- D) Logo que tenha dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...
- E) Ainda que tenha dinheiro para frequentar o Leblon ou o Jardins, em São Paulo, o linguajar é diferente...

**10.** Em "...a nova classe média brasileira ainda sonha com a inclusão social...", (l. 5/6) a palavra em destaque tem valor semântico de:

- A) explicação
- B) adição
- C) aproximação
- D) afirmação
- E) conclusão

**11.** Conforme observa Simões (2007), embora não haja consenso quanto à composição territorial da Baixada Fluminense, dois de seus municípios são unanimemente reconhecidos como núcleos da região. São eles:

- A) Paracambi e Nova Iguaçu
- B) São João de Meriti e Itaguaí
- C) Nova Iguaçu e Duque de Caxias
- D) Duque de Caxias e Paracambi
- E) Itaguaí e Nilópolis

**12.** De acordo com o *Censo Demográfico IBGE 2000*, a Baixada Fluminense conta com uma população de aproximadamente:

- A) 3,5 milhões de habitantes
- B) 800 mil habitantes
- C) 1,5 milhões de habitantes
- D) 500 mil habitantes
- E) 6,5 milhões de habitantes

**13.** Segundo Simões (2007), quando da chegada de portugueses e franceses, a região da Baixada Fluminense era habitada pelos índios:

- A) Potiguaras e Puris
- B) Pataxós e Carajás
- C) Tamoios e Temiminós
- D) Guaicurus e Goytacazes
- E) Guaranis e Tabajaras

**14.** De acordo com Torres (2004), depois de atravessar os ciclos da cana-de-açúcar e do café, Nova Iguaçu ingressou em seu terceiro ciclo econômico. Tornou-se expressiva a produção de:

- A) cacau
- B) batata
- C) algodão
- D) laranja
- E) quiabo

**15.** Embora representassem uma constante ameaça à estrutura escravocrata e à ordem social vigente, os quilombos estabelecidos em Iguaçu resistiram por mais de meio século. Conforme assinala Alves (2003), a sobrevivência dos quilombos se deveu, sobretudo:

- A) ao interesse das elites locais pela lenha extraída pelos quilombolas e negociada por baixo preço
- B) à parceria estabelecida entre os quilombolas e os jacutingas na luta contra as expedições exploratórias
- C) ao acentuado desconhecimento, por parte dos senhores da província, da geografia local
- D) à proteção oferecida aos negros por representantes da tradição mariana ligados à paróquia da capital
- E) ao declínio da economia cafeeira e ao deslocamento dos investimentos para a atividade mineradora

**16.** De acordo com Silva (2007), um dos fatores que contribuíram para a aceleração do povoamento de Mesquita, sobretudo a partir da década de 1950, foi:

- A) a atração provocada pelos loteamentos situados à beira da estrada de ferro e financiados a preços módicos
- B) o crescente investimento estatal em serviços públicos e equipamentos de utilização coletiva
- C) a revitalização da agricultura de subsistência nas localidades contíguas às áreas alagadas
- D) o surgimento de olarias e o crescimento do comércio atacadista nas imediações da estrada de ferro
- E) a corrida desencadeada pelo incremento das políticas de incentivo à migração camponesa nacional

**17.** Nas décadas de 40 e 50, a industrialização de Mesquita é intensificada, impulsionando o desenvolvimento de Nova Iguaçu. Dentre as indústrias estabelecidas nesse período, pode-se citar a metalúrgica:

- A) Universal
- B) Brasferro
- C) Vulcano
- D) Bom Jesus
- E) Ecoplan

**18.** Como observa Silva (2007), estão inscritos no Brasão de Armas de Mesquita vários marcos históricos do município. Representando Mesquita, a estrela, que significa luz própria e autonomia, faz referência:

- A) às riquezas dos campos do passado
- B) aos primeiros habitantes da região
- C) às belezas naturais do município
- D) ao progresso industrial
- E) à emancipação do município

**19.** De acordo com o Artigo 91 da *Lei Orgânica do Município de Mesquita*, o Prefeito, em caso de impedimento, será substituído pelo Vice-Prefeito. No caso de impedimento conjunto do Prefeito e do Vice-Prefeito, o cargo será assumido pelo:

- A) Secretário Municipal da Casa Civil
- B) Procurador-Geral do Município
- C) Secretário Municipal de Fazenda
- D) Corregedor-Geral da Justiça
- E) Presidente da Câmara Municipal

**20.** Segundo o Artigo 94 da *Lei Orgânica do Município de Mesquita*, compete privativamente ao Prefeito, dentre outras atribuições:

- A) criar comissões parlamentares mistas de inquérito
- B) dispor sobre a estrutura, a organização e o funcionamento da administração municipal
- C) julgar os Vereadores nos casos previstos em lei
- D) conceder título de cidadão honorário do Município
- E) conceder licença ao Vice-Prefeito para afastamento temporário do cargo

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21.** De acordo com a Lei Municipal nº 442, de 9 de maio de 2008, que institui o Sistema Municipal de Ensino do Município de Mesquita, em seu capítulo VII, fica estabelecido o regime de colaboração do Município com o Estado.

O artigo 38, parágrafo 2º, determina que, para implementar, acompanhar e avaliar o regime de colaboração poderá ser constituída comissão paritária com participação de representantes do Estado e da municipalidade.

Essa comissão poderá ser constituída por iniciativa do:

- A) Município ou do Estado
- B) Estado ou do Conselho Estadual de Educação
- C) Secretário Estadual de Educação ou do Secretário Municipal de Educação
- D) Sindicato dos Profissionais de Educação do Estado ou do Município
- E) Município ou do Conselho Municipal de Educação

**22.** De acordo com a Lei Municipal nº 416, de 30 de janeiro de 2008, que dispõe sobre o Estatuto e Plano de Carreira dos Profissionais da Educação da Rede Pública Municipal de Mesquita, em seu artigo 15, fica estabelecido que, no grupo de funcionários técnico-administrativos da Educação estão incluídos, dentre outras, as seguintes carreiras:

- A) Secretário Escolar e Auxiliar de Creche/Pré-Escolar
- B) Agente Pedagógico e Auxiliar de Secretaria
- C) Agente Pedagógico Administrativo e Orientador Pedagógico
- D) Auxiliar de Secretaria e Merendeira
- E) Orientador Educacional e Auxiliar de Creche/Pré-Escolar

**23.** Se algum Profissional da Educação, no exercício de suas atividades na escola, for testemunha de um ato infracional praticado por criança, deverá tomar providências para que ela seja encaminhada:

- A) ao Conselho Tutelar, que aplicará medidas protetivas
- B) ao Juiz da Infância, que aplicará medidas socioeducativas
- C) à Direção da Escola, para que aplique as medidas que julgar convenientes
- D) à Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente, que fará o registro da ocorrência criminal
- E) ao Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente, para que julgue quais as medidas cabíveis

**24.** Ao tecer considerações sobre a pergunta – “deve-se ou não ensinar a ler e escrever na pré-escola” – Emília Ferreiro explicita alguns equívocos encontrados no cotidiano escolar.

Dentre os pontos de vista da autora sobre o tema, pode-se citar:

- A) Amaturidade para a leitura e a escrita depende de um bom treinamento.
- B) Nas classes de Educação Infantil é necessária a aprendizagem de sonorização de letras.
- C) Os exercícios de prontidão são adequados ao processo de treinamento perceptivo motor, prioritário para as crianças de até cinco anos.
- D) A ilusão pedagógica é o adulto acreditar que o acesso à linguagem e à escrita começa quando ele decide.
- E) Nas classes de Educação Infantil deve-se considerar a aprendizagem da leitura e da escrita como um fato ocasional, apenas.

**25.** “Os professores estão por demais preocupados com suas metodologias. Seguidamente solicitam receitas de avaliação...”

(Jussara Hoffmann)

Para a autora, de nada valerão as inovações em avaliação se o professor não estiver convicto de que, ao avaliar, a pergunta fundamental é:

- A) Por que avaliamos?
- B) Como avaliamos?
- C) Quando avaliamos?
- D) Vale a pena avaliar?
- E) Quais instrumentos devemos usar?

**26.** “A maioria das crianças gradativamente abandona a atividade do desenho e, quando desenha, não chega a ultrapassar as formas próprias do estágio que Luquet denomina realismo intelectual. Quantos de nós mesmos dizemos que não sabemos desenhar? E, se nos vimos obrigados a fazê-lo, produzimos algo que se assemelha ao desenho de uma criança de 8 ou 9 anos.”

(Roseli Fontana e Nazaré Cruz)

A partir de determinada idade, a criança já não se contenta com seu desenho, segundo Vygotsky. Para o autor, alcançar o realismo visual depende de:

- A) dom natural, vocação para desenhar
- B) maturidade biológica, estágio de desenvolvimento sensoriomotor
- C) aprendizagem de técnicas e de padrões estéticos constituídos culturalmente
- D) estímulo da escola e da família, incentivos, com elogios e recompensas
- E) esforço pessoal combinado à herança genética

**27.** “A Psicologia considera que a aquisição de valores não se dá de forma unilateral, com os adultos impondo às gerações mais novas um sistema fechado de regras.”

(Davis e Oliveira)

O processo de construção de regras e normas de conduta pelas crianças se dá dentro e fora da escola, é longo e envolve um complexo de fatores cognitivos e afetivos. As autoras destacam que essa construção pelas crianças se dá, especialmente:

- A) nos exercícios físicos rítmicos
- B) na organização do espaço da sala de aula
- C) nas competições esportivas
- D) nas brincadeiras cantadas
- E) nos jogos de faz de conta

**28.** Em seu livro “Sociologia Educacional”, Moema Toscano cita o processo de secularização que afeta todas as instituições religiosas de nosso tempo. Esse processo consiste “na transferência de funções tradicionalmente exercidas pela Igreja para outras instituições e, simultaneamente, a assunção pela Igreja, de outros encargos em caráter prioritário”.

A Igreja, como instituição social básica apresenta, em nosso tempo, uma tendência para atividades tais como:

- A) assistência médica / formação tecnológica
- B) assistência social / prática esportiva
- C) assistência médica / prática esportiva
- D) formação tecnológica / atendimento psicológico
- E) atendimento psicológico / práticas recreativas

**29.** Em “Pensamento Pedagógico Brasileiro”, Gadotti expõe vários rótulos que Paulo Freire recebeu por sua obra. O autor conclui, no entanto, que não se pode negar a Paulo Freire a contribuição decisiva à concepção:

- A) escolanovista da educação
- B) neoanarquista da educação
- C) dialética da educação
- D) indutivista da educação
- E) espontaneísta da educação

**30.** Segundo Luckesi, a denominada Pedagogia Liberal se contrapõe à Pedagogia Progressista basicamente porque, diferentemente da primeira, a Pedagogia Progressista tem como princípio:

- A) os avanços materiais da sociedade
- B) a propriedade privada dos meios de produção
- C) o enfoque exclusivamente intelectual
- D) uma análise crítica das realidades sociais
- E) a garantia de uma educação para o progresso do país

**31.** A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento:

- A) lúdico, da criança de zero a seis anos
- B) motor, da criança de zero a seis anos
- C) psicológico, da criança de zero a seis anos
- D) integral, da criança de zero a seis anos
- E) cognitivo, da criança de zero a seis anos

**32.** Na educação infantil, a avaliação é realizada através de:

- A) acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem objetivo de promoção
- B) aplicação de provas para verificar o desenvolvimento do aluno, com o objetivo de promoção
- C) acompanhamento e observação do desenvolvimento do aluno, com o objetivo de promoção
- D) avaliação do desenvolvimento do aluno através de testes de QI, sem objetivo de promoção
- E) acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, com o objetivo de promoção

**33.** O atendimento à criança caracterizou-se, ao longo da sua história, por concepções bastante divergentes sobre sua finalidade social. A maioria das instituições criadas surgiram para atender exclusivamente crianças de baixa renda e, por isso, a concepção que marcou a educação infantil por muito tempo foi a:

- A) educativa
- B) assistencialista
- C) capitalista
- D) democrática
- E) construtivista

**34.** A educação infantil contribui para a formação da criança e auxilia no desenvolvimento de suas capacidades e potencialidades quando compreende que *educar* é:

- A) organizar situações lúdicas e livres durante todo o período escolar
- B) planejar atividades orientadas que abordem as capacidades cognitivas
- C) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas
- D) cuidar basicamente das necessidades básicas como alimentação e higiene
- E) oferecer atividades dirigidas e livres de desenho e pintura na sala de aula

**35.** Em se tratando de crianças, na educação infantil, a formação da identidade e o desenvolvimento gradual da autonomia são aprendizagens baseadas em atividades compreendidas como:

- A) prioritárias, realizadas a partir do reconhecimento do seu nome, do nome de colegas e de adultos responsáveis por ela
- B) fundamentais, organizadas a partir da capacidade de memória e de organização da criança diante dos fatos vividos em sala de aula
- C) casuais, realizadas esporadicamente durante a rotina escolar através de brincadeiras livres e em espaços fora da sala de aula
- D) irrelevantes, organizadas quando e como o professor achar melhor, para todo o grupo de alunos, durante o ano letivo
- E) importantes, realizadas no início do ano letivo escolar a partir de atividades individuais, sem mediação do professor

**36.** O uso de espelho em atividades com crianças pequenas é um excelente instrumento na construção e afirmação da:

- A) estética visual e pessoal
- B) imagem corporal recém-formada
- C) autonomia diante do grupo
- D) lateralidade para a escrita
- E) coordenação motora fina

**37.** Permanecer sentado em seu lugar, ficar quieto na fila e não conversar são atitudes comuns associadas à disciplina escolar e muitas vezes exigidas sistematicamente de crianças na educação infantil. Essa expectativa, diante de um projeto educativo que valoriza a formação de uma criança independente, é:

- A) compatível, pois o controle do professor sobre as ações da criança a ajudam a prestar mais atenção
- B) favorável, pois propicia o desenvolvimento de um senso gradativo de responsabilidade individual
- C) vantajosa, pois possibilita que a criança tenha autonomia e iniciativa diante das atividades em grupo
- D) saudável, pois no início do desenvolvimento, a criança deve ser monitorada e controlada durante todas as suas ações
- E) incompatível, pois a impossibilidade de movimento pode dificultar o pensamento e a manutenção da atenção

**38.** O processo de alfabetização iniciado na educação infantil deve considerar que aprender a ler e escrever é:

- A) um processo de memorização de um código com letras e sílabas que formam estruturas como palavras e frases
- B) o desenvolvimento de capacidades relacionadas à motricidade fina e à percepção visual da base alfabética
- C) a construção de conhecimentos e a compreensão de como a forma escrita alfabética representa a linguagem
- D) um processo de treino de um conjunto de habilidades motoras sensoriais necessárias para uma escrita legível
- E) o desenvolvimento de habilidades de memória motora, a partir do treino com cópia do alfabeto, de palavras, de frases

**39.** As quatro competências linguísticas básicas que devem ser exploradas ao longo da educação infantil são:

- A) cantar, ouvir, falar e escrever
- B) ler, escrever, desenhar e brincar
- C) brincar, cantar, escrever e ler
- D) falar, escutar, ler e escrever
- E) desenhar, ler, escrever e ouvir

**40.** A roda de conversa, de leitura ou de novidades é um momento privilegiado da rotina escolar na educação infantil. Por meio dela as crianças podem:

- A) ampliar basicamente o repertório de vocabulário usado nas conversas no grupo em sala e com adultos
- B) desenvolver a escuta quando o professor conta as novidades da semana ou quando um colega comenta algo
- C) aprender a permanecer sentadas e em silêncio fora da mesa e da cadeira que usam para realizar os trabalhos
- D) aumentar sua capacidade de distração e agitação enquanto uma história ou novidade é narrada
- E) ampliar suas capacidades comunicativas, como a fluência para falar, perguntar, expor suas ideias e seu vocabulário

**41.** Relacione as tendências pedagógicas da educação infantil, apresentadas na coluna da esquerda, com suas respectivas características, listadas na coluna da direita.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1- tendência | ( ) a criança é o sujeito que pensa e a escola o lugar que a torna inteligente |
| 2- tendência | ( ) a escola é lugar de trabalho, a criança e o professor são cidadãos         |
| 3- tendência | ( ) a educação infantil é um jardim e favorece o desenvolvimento natural       |
|              | ( ) a educação privilegia o desenvolvimento cognitivo                          |
|              | ( ) a educação favorece a transformação do contexto social                     |

A sequência correta é:

- A) 1 - 3 - 3 - 2 - 1
- B) 2 - 3 - 1 - 2 - 3
- C) 3 - 3 - 1 - 2 - 1
- D) 1 - 2 - 1 - 3 - 2
- E) 3 - 2 - 1 - 2 - 3

**42.** Para que a prática educativa na educação infantil garanta um fazer reflexivo do professor sobre os processos de ensino e aprendizagem, é importante que essa prática seja:

- A) mediadora, sentenciosa, constativa
- B) interativa, constativa, passiva
- C) investigativa, mediadora, interativa
- D) passiva, sentenciosa e constativa
- E) interativa, investigativa e dedutiva

**43.** O currículo na educação infantil, centrado na realização de atividades significativas, que tanto apresentam objetivos claros do ponto de vista do professor quanto atendem aos interesses e necessidades das crianças, se caracteriza por considerar:

- A) a realidade sociocultural da criança, o desenvolvimento infantil, um clima de trabalho coletivo e respeito à individualidade e ao ritmo de cada aluno
- B) um clima de trabalho individualizado que atenda apenas a interesses imediatos do planejamento, atividades espontâneas e generalizadas para todos os alunos
- C) a realidade sociocultural da criança, atividades espontâneas e generalizadas para todos os alunos e a realidade sociocultural da criança
- D) o respeito à individualidade e ao ritmo de cada aluno, atividades dissociadas de um tema comum a todos e situações lúdicas livres
- E) as situações lúdicas livres, a realidade sociocultural da criança, e atividades espontâneas e generalizadas para todos os alunos

**44.** Uma ideia muito presente na educação infantil, mas equivocada, é afirmar que somente a partir da manipulação de objetos concretos a criança elabora conceitos matemáticos abstratos. Essa concepção está relacionada à ideia de que:

- A) o concreto e o abstrato estão relacionados durante as interações físicas com os objetos que a criança manipula
- B) o abstrato e a manipulação de objetos são ações dirigidas a partir do ponto de vista do professor e do objetivo da atividade
- C) o concreto identificado como o manipulável é dirigido a partir de uma finalidade do ponto de vista da criança
- D) o concreto e o abstrato são duas realidades dissociadas, ou seja, a ação física não tem relação com a intelectual
- E) o abstrato é a organização do sentido que ocorre junto com a manipulação e interação da criança na atividade desenvolvida

**45.** A teoria da "deficiência ou carência cultural" afirma que crianças de camadas populares, ao contrário das crianças de classes favorecidas, apresentam um déficit linguístico que é atribuído à:

- A) pobreza do contexto linguístico em que a criança vive, principalmente no ambiente familiar
- B) falta de interesse da criança pela escola e pelas atividades que ela lhe oferece
- C) condição cognitiva das crianças que vivem em situações sociais menos favorecidas
- D) falta de interatividade entre escola e família diante do processo de escolarização
- E) valorização de outros bens culturais por parte da família, em detrimento da leitura

**46.** A ação da criança é essencial para seu desenvolvimento. A partir da sua interação com os elementos de sua cultura e do seu meio social ela é capaz de atribuir sentidos e significados aos objetos. Essa concepção definida como sociointeracionista do desenvolvimento infantil é baseada nos pressupostos de:

- A) Paulo Freire
- B) Jean Piaget
- C) Lev Vigotsky
- D) Emília Ferreiro
- E) Magda Soares

**47.** Os conhecimentos sobre natureza e sociedade do currículo da educação infantil, muitas vezes erradamente relacionados a datas festivas do calendário nacional, deve considerar uma abordagem pedagógica que privilegie:

- A) práticas pontuais de observação de pequenos animais ou plantas, com atividades que enfatizam as características imediatamente perceptíveis
- B) a formação moralizante, como no caso do reforço a certas atitudes relacionadas à saúde e à higiene corporal, a partir de conceitos como limpo/sujo, feio/bonito
- C) atividades a partir das datas comemorativas que apresentam situações como desenhar, colorir, recortar desenhos e propostas sobre a data festiva
- D) situações de ensino que apresentem às crianças noções relacionadas ao meio social e natural, a partir de terminologia técnica como, por exemplo, mamíferos/anfíbios/répteis
- E) um trabalho voltado para a ampliação das experiências das crianças e para a construção de conhecimentos diversificados sobre o meio social e natural

**48.** Ter a linguagem como eixo privilegiado do trabalho pedagógico na educação infantil implica, por exemplo:

- A) contar histórias sempre com um objetivo definido e propor atividades de registro de uma parte específica da história, depois da narração
- B) escutar o que as crianças têm a dizer e propor situações em que possam narrar suas histórias, falar de si, usando as mais diferentes linguagens
- C) brincar com canções e músicas esporadicamente, durante a rotina escolar semanal, selecionar e relacionar as canções com as datas comemorativas
- D) controlar as formas de expressão dos alunos durante as rodas e atividades e propor atividades sequenciadas por uma rotina
- E) possibilitar espaços de troca e interação somente nos momentos livres, ou no pátio, e contar histórias que estejam relacionadas com o currículo

**49.** O brincar e a brincadeira na educação infantil devem ser consideradas formas:

- A) meramente lúdicas, e sem nenhuma relação com os processos de aprendizagem da criança
- B) comunicativas e expressivas, através das quais a criança experimenta e vive ações coletivas
- C) acessíveis a todas as crianças, para passarem o tempo na escola, quanto estão no pátio
- D) limitadas, e que não favorecem a interação entre as crianças já que não possuem objetivos
- E) culturais e fantasiosas, sem relação com a realidade e com o desenvolvimento da criança

**50.** A música, na educação infantil, é um aspecto constante na rotina escolar. Sendo assim, o professor deve:

- A) assumir uma postura de disponibilidade em relação a essa dinâmica e reconhecer a música como uma linguagem
- B) desconsiderar esse tipo de expressão como um tipo de linguagem e propor atividades musicais esporadicamente
- C) considerar a música como uma dinâmica para marcar a sequência da rotina escolar das atividades propostas
- D) respeitar o limite de cada aluno para manusear instrumentos musicais e trabalhar a reprodução fiel de sons
- E) trabalhar a intensidade dos sons, apenas de músicas do gênero infantil e com linguagem simples