



**PREFEITURA  
MUNICIPAL DE  
SÃO GONÇALO**  
CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR II

# SÉRIES INICIAIS

Data: 05/06/2011  
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

***O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.***

***Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.***

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.



SECRETARIA DE  
PLANEJAMENTO E GESTÃO



[www.ceperj.rj.gov.br](http://www.ceperj.rj.gov.br)  
[sac@ceperj.rj.gov.br](mailto:sac@ceperj.rj.gov.br)

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de número 01 a 10.

## OS QUATRO CAMINHOS

O povo San, os primeiros habitantes do Sul da África, acreditava que depois da morte o espírito humano se defrontava com quatro caminhos. Três dos quatro caminhos eram estradas magníficas com chão liso, sombreadas por árvores altas, que levavam ao Inferno. O quarto caminho era uma estrada calcinada de pedras soltas que levava ao Paraíso. O espírito precisava escolher, e sua escolha não era entre o Inferno e o Céu, era entre o caminho e o destino. Andar por uma das três estradas largas e prazerosas engrandeceria o espírito, mesmo que levasse à perdição. Escolher o caminho mais difícil castigaria o espírito mas o levaria à salvação. O que era uma opção para os mortos era um enigma para os vivos: vale mais a viagem ou o seu fim? O que se aproveita da vida se ela for apenas uma provação para a alma?

Fiquei sabendo da crença dos San num cenário adequado para reflexões sobre a sabedoria antiga, o Museu das Origens, na grande Universidade de Witwatersrand, em Johannesburg. É um museu arqueológico com natural ênfase em evidências de que a África foi mesmo o berço da humanidade (...)

Talvez impressionado com a rede de avenidas, elevados e minhocões que se entrecruzam ao redor de Johannesburg, achei que havia uma metáfora aproveitável na parábola dos quatro caminhos de San – só ainda não concluí qual é. Johannesburg decididamente escolheu seu destino, que não é mais do que ser uma nova América, ou um aglomerado de shopping centers e condomínios fechados interligados por grandes estradas.

Resta saber se perdeu sua alma no caminho. Pois a opção pelas grandes estradas também deu em universidades públicas como a Witwatersrand, onde vimos o que parecia ser uma maioria de estudantes negros, e em vários Prêmios Nobel em física, medicina e literatura.

(Luís Fernando Veríssimo, *Jornal O Globo*, 18 de julho de 2010, com adaptações)

**01.** De acordo com o contexto, andar por estradas “largas e prazerosas” (l. 8) ou optar pelo “caminho mais difícil” (l. 9) significa, respectivamente:

- A) lastimar a existência / aproveitar a vida
- B) viver sem problemas / viver com dificuldades
- C) caminhar a pé, aproveitando o dia / caminhar a pé, mas com dificuldade
- D) caminhar a pé debaixo de árvores frondosas / caminhar a pé debaixo de sol quente
- E) demonstrar alegria / demonstrar tristeza

**02.** Entre as três estradas que levam ao Inferno e a outra, que conduz ao Paraíso, se estabelecem contrapontos. Esses contrapontos **não** se expressam como:

- A) chão liso / pedras soltas
- B) estrada / caminho
- C) sombra de árvores / paisagem árida
- D) perdição / salvação
- E) opção espirituosa / escolha dos vivos

**03.** No texto, a opção entre “o caminho e o destino” (l. 7) está explicitada no segmento:

- A) “...depois da morte o espírito humano se defrontava com quatro caminhos...” (l. 2/3)
- B) “...estradas magníficas com chão liso...” (l. 3/4)
- C) “...uma estrada calcinada de pedras soltas...” (l. 5)
- D) “Andar por uma das três estradas largas e prazerosas engrandeceria o espírito...” (l. 7/8)
- E) “...vale mais a viagem ou o seu fim?” (l. 11)

**04.** De acordo com o contexto, o segmento “...deu em universidades públicas como a Witwatersrand...” (l. 25) pode ser entendido como:

- A) caminho
- B) viagem
- C) vida
- D) destino
- E) enigma

**05.** Leia as frases a seguir.

A crença do povo San remonta à antiguidade.  
O povo San foi o primeiro a habitar o Sul da África.

Reunindo-se as duas frases acima num só período, considerando seu conteúdo semântico e a correção gramatical, resulta:

- A) A crença do povo San remonta à antiguidade onde o povo San foi o primeiro a habitar o Sul da África.
- B) A crença do povo San remonta à antiguidade para onde o povo San foi o primeiro a habitar o Sul da África.
- C) O povo San, cuja crença remonta à antiguidade, foi o primeiro a habitar o Sul da África.
- D) O povo San, de cuja crença remonta à antiguidade, foi o primeiro a habitar o Sul da África.
- E) O povo San, de quem a crença remonta à antiguidade, foi o primeiro a habitar o Sul da África.

**06.** A oração “...mesmo que levasse à perdição.” (l. 8/9) estabelece, com a oração anterior, valor semântico de:

- A) causa
- B) oposição
- C) consequência
- D) proporção
- E) modo

**07.** O emprego da vírgula que antecede a conjunção **e** no segmento “...precisava escolher, **e** sua escolha...” (l. 6) justifica-se por:

- A) separar orações com sujeitos diferentes
- B) separar elementos com a mesma função sintática
- C) separar aposto
- D) separar vocativo
- E) separa elementos intercalados

**08.** A conjunção destacada no segmento “...precisava escolher, **e** sua escolha...” (l. 6) poderia ser substituída, sem prejuízo semântico por:

- A) porque
- B) porém
- C) logo
- D) pois
- E) portanto

**09.** O segmento “...de que a África foi mesmo o berço da humanidade.” (l. 16/17) poderia ser reescrito, com coerência e sem alteração de sentido, por:

- A) de que mesmo o berço da humanidade foi a África
- B) de que o mesmo berço da humanidade foi a África
- C) de que o berço, mesmo da humanidade, foi a África
- D) de que o berço da humanidade foi mesmo a África
- E) de que mesmo a África foi o berço da humanidade

**10.** Acerca das estruturas gramaticais do texto, é correto afirmar que:

- A) na oração “...que levavam ao Inferno.” (l. 4), o verbo deveria ser flexionado no singular para concordar com “Inferno” (l. 4)
- B) na oração “...que levava ao Paraíso.” (l. 5/6), o verbo poderia ser flexionado no plural para concordar com “pedras soltas” (l. 5)
- C) no segmento “...o Inferno e o Céu, era entre...” (l. 7), pode-se omitir o verbo e inserir a conjunção **mas**, sem prejuízo semântico.
- D) No segmento “...**mas** o levaria à salvação.” (l. 10), a conjunção em destaque poderia ser substituída pela conjunção **pois**, sem prejuízo semântico.
- E) No segmento “...num cenário adequado **para** reflexões...” (l. 13/14), a preposição poderia ser substituída pela fusão **ã** (preposição **a** + artigo **a**)

## CONHECIMENTOS GERAIS

**11.** Em 1943, São Gonçalo perdeu um de seus distritos para o Município de Niterói. Trata-se do distrito de:

- A) Neves
- B) Cambinhas
- C) Porto Velho
- D) Jurujuba
- E) Itaipu

**12.** De acordo com dados do *Censo Demográfico IBGE 2000*, o número de habitantes no Município de São Gonçalo é de:

- A) 82.828
- B) 250.828
- C) 594.828
- D) 889.828
- E) 1.796.828

**13.** Dentre as principais atrações turísticas do Município de São Gonçalo, pode-se citar:

- A) o Anfiteatro Vitória Régia
- B) a Fazenda Itaitindiba
- C) o Engenho de Santa Rita do Rio Negro
- D) o Museu Ferroviário
- E) a Praia de Tambaba

**14.** De acordo com o artigo 2º da *Lei Orgânica do Município de São Gonçalo*, o Governo Municipal é exercido:

- A) pela Câmara Municipal e pelo Prefeito
- B) pelo Tribunal de Justiça e pela Câmara Municipal
- C) pelo Governador e pelo Prefeito
- D) pela Câmara Municipal e pelo Governador
- E) pelo Prefeito e pelo Vice-Prefeito

**15.** Conforme estabelece o artigo 17 da *Lei Orgânica do Município de São Gonçalo*, compete privativamente à Câmara Municipal:

- A) executar e fazer cumprir as leis, resoluções e atos municipais
- B) delegar, mediante decreto, atribuições de natureza administrativa aos Secretários Municipais
- C) prover e extinguir os cargos públicos municipais
- D) fiscalizar e controlar os atos do Poder Executivo, incluídos os da administração indireta e fundacional
- E) celebrar acordos e convênios com a União, Estados, Distrito Federal, Municípios e respectivas entidades públicas

**16.** De acordo com o artigo 28 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental recebe o nome de:

- A) readaptação
- B) reversão
- C) transferência
- D) aproveitamento
- E) reintegração

**17.** Segundo o artigo 58 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, o servidor público será compulsoriamente aposentado aos:

- A) 60 (sessenta) anos de idade
- B) 65 (sessenta e cinco) anos de idade
- C) 70 (setenta) anos de idade
- D) 75 (setenta e cinco) anos de idade
- E) 80 (oitenta) anos de idade

**18.** De acordo com o artigo 87 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, no gozo de férias anuais, o servidor receberá adicional de:

- A) 1/3 (um terço) de sua remuneração
- B) 2/3 (dois terços) de sua remuneração
- C) 50% (cinquenta por cento) de sua remuneração
- D) 3/4 (três quartos) de sua remuneração
- E) 100% de sua remuneração

**19.** Conforme estabelece o artigo 99 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, o servidor terá direito a um mês de vencimento, a título de auxílio doença, após cada período de doze meses consecutivos de:

- A) licença por motivo de doença em pessoa da família
- B) efetivo exercício de atividade em local insalubre ou em contato com substância tóxica ou radioativa
- C) licença a gestante em caso de nascimento de prematuro
- D) efetivo exercício de atividade desempenhada em condições que tragam risco à vida
- E) licença para tratamento de saúde

**20.** A pena de demissão será aplicada ao servidor, dentre outros casos, quando verificado abandono de cargo. Segundo o artigo 195 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, considera-se abandono de cargo a ausência ao serviço, sem justa causa, pelo período de:

- A) 10 (dez) dias durante o período de 3 (três) meses
- B) 15 (quinze) dias consecutivos
- C) 20 (vinte) dias durante o período de 6 (seis) meses
- D) 30 (trinta) dias consecutivos
- E) 40 (quarenta) dias durante o período de 12 (doze) meses

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** O artigo 30 da Lei 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a Educação Infantil será oferecida em creches (ou entidades equivalentes) e pré-escolas, respeitadas as seguintes faixas etárias:

- A) creches – crianças de até três anos de idade  
pré-escolas – crianças de quatro a seis anos de idade
- B) creches – crianças de um a três anos de idade  
pré-escolas – crianças de quatro a seis anos de idade
- C) creches – crianças de até dois anos de idade  
pré-escolas – crianças de três a cinco anos de idade
- D) creches – crianças de um a três anos de idade  
pré-escolas – crianças de quatro a cinco anos de idade
- E) creches – crianças de até três anos de idade  
pré-escolas – crianças de quatro a cinco anos de idade

**22.** O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – denomina “ato infracional” a conduta descrita como crime ou contravenção penal praticada por criança ou adolescente. De acordo com as determinações dos artigos 2º, 105 e 112 do ECA, em caso de prática de ato infracional, a medida de “internação em estabelecimento educacional” **não** poderá ser aplicada se a idade do infrator for de até:

- A) dezesseis anos incompletos
- B) quinze anos incompletos
- C) quatorze anos incompletos
- D) treze anos incompletos
- E) doze anos incompletos

**23.** O artigo 71 do Regimento Escolar Básico da Rede Pública Municipal de Ensino de São Gonçalo define que o 1º segmento do Ensino Fundamental (anos iniciais) será estruturado em 1º Ciclo (com duas etapas) e 2º Ciclo (com três etapas).

Quanto à promoção dos alunos no 1º segmento do Ensino Fundamental, o artigo 101 determina que:

- A) a retenção de alunos ao final de cada Ciclo somente ocorrerá em caso de não cumprimento do mínimo de assiduidade exigido
- B) não haverá retenção entre as etapas de cada Ciclo, a não ser que o aluno não atinja o mínimo de assiduidade exigido
- C) não serão aplicados critérios de promoção e retenção de alunos durante todo o 1º segmento
- D) a promoção ou retenção de alunos ocorrerá exclusivamente entre as etapas de cada Ciclo
- E) não haverá retenção entre as etapas de cada Ciclo, mesmo que o aluno não atinja o mínimo de assiduidade exigido

**24.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais defendem que as problemáticas sociais em relação, por exemplo, à ética, à saúde, ao meio ambiente, à pluralidade cultural e à orientação sexual devem estar integradas na proposta educacional como “temas transversais”, propondo que esses temas sejam trabalhados:

- A) por determinadas disciplinas, considerando-se a maior identidade entre cada disciplina e o tema a ser trabalhado
- B) em séries ou anos determinados, considerando-se os conhecimentos já adquiridos e utilizando-se especialistas em cada tema
- C) pelas diferentes áreas, permeando a concepção de seus objetivos, conteúdos e orientações didáticas
- D) em cada disciplina isoladamente, cabendo ao professor identificar o momento conveniente para introduzir os diferentes temas
- E) em uma nova área de conhecimento, possibilitando uma integração maior entre os diferentes temas

**25.** No artigo “Escola Cidadã: a hora da sociedade”, Gadotti e Romão afirmam que a consolidação de um projeto de autonomia da escola deve necessariamente estar acompanhada por um processo de:

- A) extinção dos sistemas de ensino
- B) privatização da educação pública
- C) descentralização dos sistemas de ensino
- D) uniformização das propostas pedagógicas
- E) centralização dos sistemas de ensino

**26.** Canen, no artigo “Avaliação da Aprendizagem”, considera que, nos últimos cem anos, a avaliação passou por diferentes “gerações”, assumindo, em cada uma delas, determinada concepção. Nesse contexto, correlacione os modelos de avaliação citados na coluna da esquerda, com as suas respectivas características, apresentadas na coluna da direita

- |                                       |     |  |
|---------------------------------------|-----|--|
| 1. Avaliação com ênfase na mensuração | ( ) | O mérito e a relevância do objeto ou prática avaliados devem ser considerados como elementos fundamentais.               |
| 2. Avaliação com ênfase no julgamento | ( ) | Os universos dos alunos devem ser analisados e, em parceria, definidas as formas adequadas de avaliação.                 |
| 3. Avaliação com ênfase na negociação | ( ) | As notas obtidas pelos alunos em testes padronizados devem ser consideradas como evidências concretas de seu desempenho. |

A sequência correta é:

- A) 3, 1, 2
- B) 2, 3, 1
- C) 1, 3, 2
- D) 2, 1, 3
- E) 3, 2, 1

**27.** Luckesi, ao fazer a análise da “Pedagogia Progressista”, identifica três tendências, denominadas “libertadora”, “libertária” e “crítico-social dos conteúdos”. Sintetiza o objetivo desta última tendência como sendo “preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade”.

Nesse contexto, dentre as características abaixo, aquela que **contraria** os fundamentos da tendência “crítico-social dos conteúdos” é:

- A) O trabalho do professor busca relacionar a prática vivida pelos alunos com os conteúdos propostos.
- B) Os conteúdos de ensino trabalhados são aqueles decorrentes da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade.
- C) O sucesso na aprendizagem depende tanto da prontidão e disposição dos alunos quanto do professor e do contexto da sala de aula.
- D) Os alunos devem ter a garantia de acesso a um saber vinculado às realidades sociais.
- E) O conhecimento resulta da interação entre o meio (natural, social, cultural) e o sujeito, cabendo ao professor o papel de mediador.

**28.** Piletti, em “Sociologia da Educação”, analisa a forma tradicional de se organizar a sala de aula, “com carteiras em fila, orientadas no mesmo sentido, tendo à sua frente a mesa do professor, maior e, algumas vezes, mais alta”. De acordo com o autor, essa organização **não** é a mais adequada se o objetivo do trabalho for:

- A) centralizar a educação no professor, a quem cabe tomar todas as decisões
- B) indicar com clareza o comportamento sóbrio que se espera dos alunos
- C) garantir uma “unidade para o ensino”, deixando o professor mais confiante em seu trabalho
- D) delimitar a área de atenção dos alunos e facilitar o controle das atitudes da turma
- E) favorecer a solidariedade, a participação e a independência dos alunos

**29.** Analise a sequência de atividades apresentada abaixo, estudada por Zabala em "A Prática Educativa":

1. Apresentação à turma, pela professora, de uma situação problemática;
2. Solicitação aos alunos de sugestões para a solução da situação apresentada;
3. Exposição do conceito abordado;
4. Generalização;
5. Aplicação;
6. Exercitação;
7. Prova ou exame;
8. Avaliação.

Segundo o autor, a professora pode perceber os conhecimentos que os alunos já têm sobre o tema em questão (conhecimentos prévios) durante a atividade de número:

- A) 5
- B) 4
- C) 8
- D) 2
- E) 6

**30.** De acordo com a concepção inatista de desenvolvimento, o papel da educação e do ensino é:

- A) interferir no processo de desenvolvimento apenas nos casos excepcionais, considerando, nesses casos, a experiência individual
- B) investir na mudança das qualidades e capacidades básicas do ser humano
- C) interferir o mínimo possível no processo de desenvolvimento espontâneo da pessoa
- D) investir nas atividades de medir, experimentar e controlar eventos, com o objetivo de mudar comportamentos
- E) buscar explicar os processos através dos quais a criança raciocina

Observe a "tira" a seguir e responda às questões de número 31 a 34.



Jornal o Globo, 9 de julho de 2009)

**31.** O professor, ao planejar as atividades de aula, optou por apresentar a "tira" aos alunos, que propicia abordar os tipos de linguagem. Deve, assim, levar os alunos a depreenderem que, no caso desta "tira", é utilizada a linguagem:

- A) verbal escrita
- B) verbal oral
- C) verbal lúdica
- D) não verbal musical
- E) não verbal corporal

**32.** Com a finalidade de apresentar aos alunos uma compreensão mais abrangente da "tira", o professor deve abordá-la em sua dimensão semiótica e levar os alunos a depreenderem que, no primeiro quadrinho, o menino sente, sobretudo:

- A) ódio
- B) medo
- C) dor
- D) desprezo
- E) melancolia

**33.** No segundo quadrinho da tira, é possível depreender que a menina demonstra, sobretudo:

- A) solidariedade
- B) indiferença
- C) generosidade
- D) raiva
- E) amizade

**34.** Ao examinar a "tira", os alunos devem ser levados a perceber que, do primeiro para o segundo quadrinho, houve uma alteração relativa:

- A) à passagem do tempo
- B) à paisagem circundante
- C) ao vestuário dos personagens
- D) ao sofrimento do menino
- E) ao número de atores da cena

**35.** Considerando o processo de aquisição da língua escrita no contexto escolar, segundo Emília Ferreiro, é correto afirmar que:

- A) A aprendizagem da leitura e da escrita é exclusivamente um processo de aprendizagem escolar.
- B) A criança que aprende a ler sozinha terá problemas de leitura porque aprendeu fora do controle sistemático.
- C) É necessário controlar o processo de aprendizagem, realizado em instituição escolar, pois o descontrole constitui ameaça à própria aprendizagem.
- D) Aprender fora da escola não constitui problema para a criança, porque ela já experimentara o esforço de compreender o mundo que a rodeia.
- E) A criança é incapaz de construir objetos complexos de conhecimento, e a escrita é um deles, por este motivo ela não é competente para aprender a escrita fora da escola.

**36.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam alguns princípios que atualmente são considerados no ensino da Matemática. Um desses princípios afirma que "o significado da Matemática para o aluno resulta das conexões que ele estabelece entre ela e as demais disciplinas, entre ela e seu cotidiano e das conexões que ele estabelece entre os diferentes temas matemáticos".

Para atender a esse princípio, uma orientação que deve ser seguida pelo professor é:

- A) Os conteúdos devem ser trabalhados sem a preocupação de se respeitar uma rígida sucessão linear estabelecida.
- B) Aprender o significado de um objeto pressupõe compreendê-lo de forma isolada, independentemente de suas relações com outros objetos.
- C) A seleção e organização de conteúdos deve ter como critério único a lógica interna da Matemática.
- D) O aluno deve perceber que a atividade matemática escolar equivale a "olhar para coisas prontas e definitivas".
- E) A Matemática deve ser apresentada aos alunos como historicamente construída e, portanto, como um conhecimento que já está pronto.

**37.** Um restaurante fornece refeições para uma grande empresa de segunda a sexta-feira. De segunda a quinta-feira, entrega a cada dia o mesmo número de "quentinhas". Na sexta-feira, entrega mais 40 quentinhas do que nos outros dias da semana. Como o total de quentinhas entregues durante toda a semana é de 940, pode-se concluir que, na sexta-feira, são enviadas:

- A) 340 quentinhas
- B) 260 quentinhas
- C) 220 quentinhas
- D) 180 quentinhas
- E) 160 quentinhas

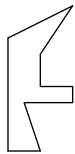
**38.** A “resolução de problemas” como um caminho realmente eficiente para o ensino da Matemática vem sendo um tema de constante reflexão para professores e especialistas. Nesse sentido, os PCN relacionam alguns princípios que devem ser considerados quando se pretende trabalhar a Matemática utilizando a resolução de problemas como foco. Dentre as afirmativas abaixo, aquela que **contraria** a concepção defendida pelos PCN é:

- A) A resolução de problemas deve representar uma orientação para a aprendizagem, proporcionando a apreensão de conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- B) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.
- C) A resolução de problemas é uma atividade que deve ser principalmente desenvolvida como aplicação da aprendizagem.
- D) O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema.
- E) Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.

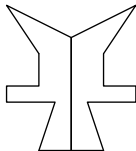
**39.** Neto, em *Didática da Matemática*, assinala que alguns conceitos fundamentais da geometria são construídos muito cedo pelas crianças. Nesse contexto, observe a atividade descrita a seguir.

A professora pede que um aluno dobre uma folha de papel ao meio e faça um recorte, da forma que desejar, começando e terminando na parte dobrada da folha.

Ainda com o papel dobrado, mostrou à turma como ficou o recorte.



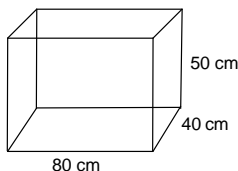
Em seguida, mostrou aos alunos como ficou depois de abrir o papel que estava dobrado.



Essa atividade é especialmente indicada para se trabalhar o conceito de:

- A) interior
- B) volume
- C) escala
- D) direção
- E) simetria

**40.** Os alunos de uma turma se organizaram para montar um aquário na sala de aula. Conseguiram comprar um aquário com a forma e as dimensões mostradas abaixo.



Não conseguiram chegar a um acordo quanto ao número de litros de água que precisariam para encher completamente o aquário. Com a ajuda da professora, concluíram que, desconsiderando a espessura dos vidros, o aquário estaria completamente cheio com:

- A) 200 litros
- B) 160 litros
- C) 124 litros
- D) 98 litros
- E) 80 litros

**41.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – Meio Ambiente sugerem que “o trabalho com o tema Meio Ambiente deve ser desenvolvido visando a proporcionar aos alunos uma grande diversidade de experiências e a ensinar-lhes formas de participação, para que possam ampliar a consciência sobre as questões relativas ao meio ambiente e assumir de forma independente e autônoma atitudes e valores voltados à sua proteção e melhoria”.

Em relação à forma pela qual esse tema deve ser desenvolvido, os PCN lembram que, já em 1977, na Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi, foram definidos alguns princípios da Educação Ambiental a ser desenvolvida nas escolas.

Um procedimento que **contraria** a orientação da referida Conferência é:

- A) considerar o meio ambiente em sua totalidade: em seus aspectos natural e construído, tecnológicos e sociais (econômico, político, histórico, cultural, técnico, moral e estético)
- B) iniciar a Educação Ambiental nas séries finais do Ensino Fundamental, quando os alunos já podem perceber a sua grande complexidade
- C) aplicar um enfoque interdisciplinar, aproveitando o conteúdo específico de cada área, de modo que se consiga uma perspectiva global da questão ambiental
- D) examinar as principais questões ambientais do ponto de vista local, regional, nacional e internacional
- E) ressaltar a complexidade dos problemas ambientais e, em consequência, a necessidade de desenvolver o sentido crítico e as atitudes necessárias para resolvê-los

**42.** Delizoicov e Angotti, ao abordarem o tema “a experimentação no ensino de Ciências”, advertem que é preciso cuidado com a sua utilização, para que ela não acabe reforçando o caráter autoritário do ensino de Ciências Naturais. Os autores consideram inadequadas as atividades experimentais que:

- A) dão margem a discussão e a diferentes interpretações dos resultados obtidos
- B) permitem ao professor apresentar e desenvolver conceitos, teorias e leis nelas envolvidas
- C) sejam realizadas fora do ambiente de laboratório e sem um roteiro completo dos procedimentos a serem adotados
- D) são planejadas com o objetivo principal de que os alunos comprovem leis e teorias científicas
- E) têm como um de seus objetivos evitar a dicotomia entre teoria e prática

**43.** É muito importante, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, conversar com os alunos sobre a “história da ciência”, sempre que surgir uma oportunidade. Dessa maneira, eles começam a entender como se produziu o conhecimento de que hoje a humanidade dispõe. Por exemplo, ao se trabalhar o tema “água”, pode ser lembrado um famoso cientista, considerado o fundador da química moderna, que, dentre outras descobertas, demonstrou que a água não é uma substância simples, como à época se supunha, mas uma substância composta por oxigênio e hidrogênio. Esse cientista foi:

- A) Galileu
- B) Lavoisier
- C) Darwin
- D) Aristóteles
- E) Newton

**44.** No estudo do sistema respiratório humano, deve-se destacar a atuação de um músculo localizado na base dos pulmões, separando o tórax do abdome, e que desempenha papel fundamental nos movimentos de inspiração e expiração do ar. Trata-se do músculo denominado:

- A) diafragma
- B) adutor
- C) esternocleidomastoideo
- D) trapézio
- E) deltoide

45. Observe a figura abaixo, que mostra uma cena muito comum no trânsito.



Fonte: Cruz – pág. 171

Quando o motorista foi obrigado a frear o veículo bruscamente, os passageiros foram “atirados” para a frente. Esse fenômeno é explicado pela:

- A) Lei do Movimento Uniforme
- B) Lei da Ação e Reação
- C) Lei da Gravitação
- D) Lei do Atrito
- E) Lei da Inércia

46. Uma novela atualmente apresentada na televisão traz em sua trama dois objetos de estudo muito distantes no tempo: os dinossauros e os robôs. Não estabelece relações históricas entre esses objetos de estudo, pois trata-se de uma obra de ficção cujo objetivo é o entretenimento. Na escola, no entanto, perceber as relações entre passado e presente é um dos objetivos do ensino da História. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, essas relações devem ser trabalhadas com os alunos a partir do:

- A) primeiro ano de escolaridade
- B) segundo ano de escolaridade
- C) terceiro ano de escolaridade
- D) quarto ano de escolaridade
- E) quinto ano de escolaridade

47. “O mapa é um instrumento comumente usado na escola para orientar, localizar e informar. É uma representação, uma abstração do mundo real; expressa a realidade através de símbolos.” (Antunes, Menandro e Paganelli – página 136)

Para que o trabalho com mapas seja produtivo, é necessário que se considere a lenta e gradual dissociação entre um objeto e a sua representação pela criança. A primeira etapa do trabalho com mapas deve ser aquela em que o aluno:

- A) já domina as noções de proporção
- B) já construiu as relações espaciais plenamente
- C) escolhe ou convencionou os símbolos, como mapeadores
- D) identifica satisfatoriamente as direções
- E) calcula distâncias em suas representações

48. Por volta dos seis anos de idade, a criança já dispõe de alguns conhecimentos sobre localização espacial, como relações topológicas, por exemplo. Nessa idade, uma relação topológica de vizinha que a criança ainda **não** domina é:

- A) dentro / fora
- B) interior / exterior
- C) fechado / aberto
- D) direita / esquerda
- E) entre / ao lado

49. Aproveitando as informações que as crianças trazem para a sala de aula diariamente sobre vários assuntos que ouvem na televisão, leem nos jornais, nas revistas, etc, a professora resolveu organizar um mural com as notícias que mais chamaram a atenção da turma durante uma quinzena.

Nesse período, o mural apresentou como principais notícias:

- Casamento do príncipe Willian.
- Morte de Bin Laden.
- Flamengo é campeão estadual de futebol.
- Encontrada caixa-preta de avião que caiu no mar.
- O filme “Rio”, que tem a ararinha-azul como estrela, já tem US\$ 300 milhões de bilheteria.

Esse trabalho de coleta de notícias, que pode ser feito em períodos variáveis (semana, quinzena, mês, ano), tem por objetivo mostrar aos alunos os fatos que ocorrem num mesmo período de tempo, ou seja, visa à construção do conceito histórico de:

- A) longa duração
- B) sucessão linear
- C) ordenação cíclica
- D) tempo psicológico
- E) simultaneidade

50. Para representar séries cronológicas ou temporais, com os elementos distribuídos segundo a época de ocorrência, o melhor tipo de gráfico é o:

- A) em setor
- B) linear
- C) de deslocamento
- D) de barras
- E) de fluxos