



**PREFEITURA  
MUNICIPAL DE  
SÃO GONÇALO**  
CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR ORIENTADOR PEDAGÓGICO

Data: 05/06/2011  
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

***O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.***

***Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.***

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.



SECRETARIA DE  
PLANEJAMENTO E GESTÃO



Fundação Centro Estadual de Estatísticas, Pesquisas e  
Formação de Servidores Públicos do Rio de Janeiro



[www.ceperj.rj.gov.br](http://www.ceperj.rj.gov.br)  
[sac@ceperj.rj.gov.br](mailto:sac@ceperj.rj.gov.br)

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de número 01 a 10.

**POR QUE O BRASILEIRO COMPRA LIVROS, MAS NÃO LÊ**

Dos grandes autores, Saramago foi o mais comprado no ano que termina. Mas não terá sido o mais lido – Faulkner, Guimarães Rosa, Euclides da Cunha também tiveram mais compradores que leitores. Por quê? São autores difíceis. Difíceis em quê? Eles propõem problemas aos leitores, a começar pelo problema da forma. O leitor médio brasileiro só alcança o nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades. Não o constato para me vangloriar, pois a cultura intelectual não confere em si qualquer superioridade.

E por que a maioria dos brasileiros compradores de livros não consegue ler autores “de proposta”, que nos fazem estranhar a realidade, usando para isso alguma criatividade formal? A primeira resposta é óbvia: o nível da educação brasileira é baixo. Assim continuará nas próximas décadas, se não reformarmos o ensino.

Uma segunda resposta é que a filosofia morreu. Filosofia, como sabe o leitor, tem muitas acepções. A mais elementar é a de sabedoria. Uma acepção mais elevada é a disciplinar, sinônima de história da filosofia: sucessão de escolas, grandes pensadores e sistemas de pensamento que nos empurravam no antigo colegial. Nesses dois sentidos, a filosofia continuará viva por muito tempo. Mas não é em qualquer deles que falo ao dizer que a filosofia morreu; e sua morte é uma razão de os leitores brasileiros não conseguirem curtir autores como Saramago. É na acepção seguinte.

A filosofia que morreu foi a arte de interpelar o mundo, a começar por si mesmo, elaborando narrativas críticas da vida. Uma crença das últimas gerações é a do presente contínuo: passado e futuro, experiência e projeto, fundamento e destino, não servem para nada. Não o constato com saudade do tempo em que as humanidades entupiam os currículos; não há nada no passado que deva ser trazido de volta.

Saramago vendeu muito, mas foi pouco lido. O português é um autor filosófico. Cada um dos seus romances propõe, sem resolver, um problema, a começar pela forma com que nos apresenta suas interpelações. É um autor difícil. Nós é que de uns anos para cá ficamos fáceis.

(Joel Rufino dos Santos, Revista *Época*, 28 de dezembro de 2010, com adaptações)

**01.** Dentre os problemas propostos aos leitores pelos grandes autores existe o da forma, que consiste na utilização da linguagem:

- A) denotativa
- B) conotativa
- C) coloquial
- D) culta
- E) polissêmica

**02.** No segmento “Não o constato para me vangloriar...” (l. 7/8), o pronome empregado em terceira pessoa refere-se:

- A) ao autor do texto em análise
- B) ao leitor médio brasileiro
- C) ao parágrafo seguinte àquele em que o pronome se insere
- D) ao período que precede aquele em que o pronome se insere
- E) ao problema da forma enfrentado pelos autores

**03.** Segundo o texto, entende-se por autores “de propostas” aqueles que propõem:

- A) atitudes
- B) problemas
- C) soluções
- D) respostas
- E) roteiros

**04.** No trecho “Filosofia, como sabe o leitor, tem muitas acepções. A mais elementar é a de sabedoria.” (l. 16/17), na afirmativa em destaque, faz-se uma referência:

- A) à fonologia do termo “sabedoria”
- B) à morfologia do vocábulo “sabedoria”
- C) à sintaxe da frase em destaque
- D) à grafia simples da palavra “filosofia”
- E) à etimologia da palavra “filosofia”

**05.** No segmento “Mas não terá sido o mais lido...” (l. 2), o emprego do tempo futuro indica:

- A) fato tomado como verdade universal
- B) que o fato futuro é quase certo
- C) a possibilidade de um fato passado
- D) que o fato estará concluído antes de outro que lhe é posterior
- E) ordem atenuada ou um pedido

**06.** Segundo o autor, a filosofia que morreu foi aquela que:

- A) pode ser definida como “amor ao saber”
- B) é entendida como história da filosofia e seus filósofos
- C) se refere a sistemas de pensamentos filosóficos
- D) é tida como sucessão de escolas filosóficas
- E) faz questionamento sistemático do mundo e do eu

**07.** Contém expressão expletiva ou de realce o segmento:

- A) “Dos grandes autores, Saramago foi o mais comprado no ano que termina.” (l. 1/2)
- B) “Mas não terá sido o mais lido.” (l. 2)
- C) “Mas não é em qualquer deles que falo ao dizer...” (l. 20/21)
- D) “A filosofia que morreu foi a arte de interpelar o mundo...” (l. 24)
- E) “Cada um dos seus romances propõe, sem resolver, um problema...” (l. 32/33)

**08.** Dentre os segmentos abaixo, aquele cujo verbo pode ser flexionado no singular ou no plural, sem prejuízo semântico-gramatical, é:

- A) “E por que a maioria dos brasileiros compradores de livros não consegue...” (l. 10/11)
- B) “Mas não terá sido o mais lido...” (l. 2)
- C) “Assim continuará nas próximas décadas...” (l. 13/14)
- D) “...não servem para nada...” (l. 27/28)
- E) “Cada um dos seus romances propõe...” (l. 32)

**09.** No trecho “O leitor médio brasileiro **só** alcança o nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades.”, **não** determina alteração semântico-sintática e problema de coesão ou de coerência deslocar a palavra destacada no trecho, do seguinte modo:

- A) **Só** o leitor médio brasileiro alcança o nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades.
- B) O leitor médio brasileiro alcança **só** o nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades.
- C) O leitor médio brasileiro alcança o nível, **só** dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades.
- D) O nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades **só** alcança o leitor médio brasileiro.
- E) **Só** o nível dos autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades alcança o leitor médio brasileiro.

**10.** Observa-se o uso indevido da pontuação no segmento:

- A) “Dos grandes autores, Saramago foi o mais comprado...” (l. 1)
- B) “Difíceis em quê?” (l. 4)
- C) “...autores de entretenimento puro, de autoajuda ou curiosidades.” (l. 6/7)
- D) “Nesses dois sentidos, a filosofia continuará...” (l. 19/20)
- E) “...fundamento e destino, não servem para nada.” (l. 27/28)

CONHECIMENTOS GERAIS

**11.** O território correspondente ao Município de São Gonçalo foi primitivamente habitado pelos índios:

- A) Coroados
- B) Carajás
- C) Tamoios
- D) Guaranis
- E) Potiguaras

**12.** O ponto culminante do Município de São Gonçalo é também uma das principais atrações turísticas da região. Trata-se do:

- A) Alto do Gaia
- B) Pico da Marambaia
- C) Alto da Pedra
- D) Pico do Papagaio
- E) Alto das Neves

**13.** A letra do Hino do Município de São Gonçalo foi composta por:

- A) Joyleno dos Santos
- B) Miguel Frias
- C) Geraldo Pereira Lemos
- D) José Augusto Domingues
- E) Osmar Leitão

**14.** De acordo com o artigo 56 da *Lei Orgânica do Município de São Gonçalo*, compete privativamente ao Prefeito:

- A) eleger os membros da Mesa Diretora da Câmara Municipal
- B) sustar os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar
- C) fixar, anualmente, a remuneração dos Secretários Municipais e dos Vereadores
- D) planejar, organizar e dirigir obras e serviços públicos locais
- E) sustar a execução de ato impugnado pelo órgão de auxílio no controle externo

**15.** Conforme estabelece o artigo 154 da *Lei Orgânica do Município de São Gonçalo* quanto ao dever do Município com a saúde, cabe ao Poder Público Municipal, dentre outras incumbências:

- A) estabelecer critérios, parâmetros e métodos para o controle da qualidade sanitária de produtos, substância e serviços de consumo e uso humanos
- B) atualizar, periodicamente, o perfil da saúde do Município, garantindo sigilo quanto aos boletins produzidos
- C) combater a medicina alternativa e popular, oferecendo serviços tecnicamente qualificados
- D) regulamentar o processo de coleta, processamento, percurso e transfusão do sangue e seus derivados
- E) estimular programas de combate preventivo ao uso de entorpecentes e qualquer outro tipo de droga

**16.** De acordo com o artigo 175 da *Lei Orgânica do Município de São Gonçalo*, os Diretores e Diretores Adjuntos das Escolas Municipais serão escolhidos:

- A) pela comunidade escolar
- B) pelo Prefeito Municipal
- C) pelo Conselho Municipal de Educação
- D) pelo Secretário de Educação
- E) pela sociedade civil

**17.** Segundo o artigo 58 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, o servidor público será voluntariamente aposentado, dentre outras condições:

- A) aos 60 (sessenta) anos de idade, se homem, com proventos proporcionais ao tempo de serviço
- B) aos 35 (trinta e cinco) anos de serviço, se homem, com proventos integrais
- C) aos 25 (vinte e cinco) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se professora, com proventos proporcionais ao tempo de serviço
- D) aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, se mulher, com proventos integrais
- E) aos 25 (vinte e cinco) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se professor, com proventos integrais

**18.** Conforme estabelece o artigo 92 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, será concedido salário família ao servidor:

- A) por filha ou filho inválido ou mentalmente incapaz que não possua renda própria
- B) pelo cônjuge cuja renda seja inferior a dois salários mínimos
- C) por companheira que não viva em sua companhia e nem exerça atividade remunerada
- D) por filho ou filha que não possua renda própria, de qualquer idade
- E) por ascendente direto que não exerça atividade remunerada

**19.** De acordo com o artigo 106 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, o servidor não poderá permanecer em licença por período superior a vinte e quatro meses consecutivos, salvo quando se tratar, dentre outros casos, de licença:

- A) por acidente em serviço
- B) para tratar de interesses particulares
- C) por motivo de doença em pessoa da família
- D) para tratamento de saúde
- E) para desempenho de mandato classista

**20.** Segundo o artigo 195 do *Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo*, em caso de ineficiência comprovada, com caráter de habitualidade, no desempenho dos encargos de sua competência, será aplicada ao servidor a pena de:

- A) repreensão
- B) suspensão
- C) multa
- D) demissão
- E) advertência



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Segundo a Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a alternativa correta é:

- A) É vedada a organização de turmas com alunos de séries distintas.
- B) A prática da educação física é facultativa ao aluno que cumpra 8 horas ou mais de trabalho diário.
- C) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos duas línguas estrangeiras modernas.
- D) O ensino considerará como princípio a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- E) O ensino considerará como princípio o respeito às concepções pedagógicas estabelecidas pelo MEC.

**22.** A Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece que:

- A) A educação escolar deve vincular-se apenas ao mundo do trabalho.
- B) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores a partir dos 7 anos de idade.
- C) A Educação Infantil, será oferecida em pré escolas, para as crianças de dois a sete anos de idade.
- D) Na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção ou retenção.
- E) É facultativa a recuperação de alunos com menor rendimento.

**23.** Sobre a visão de Piaget diante da educação, é correto afirmar que:

- A) A adaptação é o equilíbrio dinâmico entre os processos de assimilação e equilíbrio.
- B) Piaget defende que a inteligência se estabelece muito mais por processos genéticos, havendo pouca interferência das questões ambientais.
- C) A linguagem não explica o desenvolvimento do pensamento lógico.
- D) A adaptação é o processo responsável pela equilíbrio.
- E) Acomodação e assimilação se complementam mutuamente e são elementos do processo de abordagem ativa do ser humano.

**24.** Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais, pode-se apontar como um objetivo correto do Ensino Fundamental:

- A) Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetivas e cognitivas em especial.
- B) Conhecer a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se com tolerância em relação às diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- C) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- D) Questionar a realidade com base na valorização da intuição, formulando problemas e soluções.
- E) Compreender a cidadania como participação social assim como exercício de direitos e deveres civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade e cooperação, respeitando o outro e exigindo o mesmo respeito para si.

**25.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Educação Infantil e Ensino Fundamental, ambos obrigatórios e gratuitos
- B) vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima da sua residência a toda criança, a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade
- C) progressiva expansão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio
- D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando
- E) atendimento ao educando, no Ensino Fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar e alimentação, exclusivamente

**26.** As afirmações abaixo representam diferentes concepções de avaliação. Aquela que se coaduna com o arcabouço legal da educação brasileira é:

- A) A avaliação, tanto a educacional quanto a da aprendizagem, são meios e não fins em si mesmos.
- B) Os procedimentos avaliativos não são delimitados pela teoria, mas pela prática que os circundam.
- C) A avaliação escolar deve ser uma atividade neutra, pois busca refletir, de forma mais precisa, a realidade do aluno, não estando, portanto, a serviço de um modelo teórico de sociedade.
- D) A avaliação se dá em um vazio conceitual, sendo dimensionada empiricamente por um contexto social.
- E) A avaliação é um instrumento para a decisão do professor sobre quem deve ser aprovado ou não.

**27.** “A definição mais comum encontrada nos livros e estudos sobre o tema, estipula que *a avaliação é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade tendo em vista uma tomada de decisão*”.

(Luckesi, 2006)

Considerando esse texto sobre avaliação, é correto afirmar que:

- A) A avaliação é um juízo de valor baseado em diferentes instrumentos, que procuram fornecer dados sobre o que o aluno efetivamente sabe e de como poderá ser apoiado para avançar no conhecimento.
- B) A avaliação expressa um julgamento que, apesar de qualitativo, não será inteiramente subjetivo, pois se faz com base em aspectos relevantes da realidade.
- C) A avaliação é um processo que conduz a um julgamento de valor e a uma tomada de decisão, por isso deve haver uma neutralidade sobre o objeto a ser avaliado.
- D) A classificação constitui função principal do ato de avaliar.
- E) A avaliação constitui um instrumento estático que capta uma realidade estática, ou seja, o que verdadeiramente é.

**28.** Marcela tem 12 anos e sempre teve muita dificuldade para aprender a ler e a escrever. O seu rendimento na escola tem sido muito baixo. Ela perde o interesse no objeto da aprendizagem rapidamente, e não memoriza o pouco que aprende. Em geral não conclui as atividades propostas em sala de aula e também não faz as tarefas passadas para casa. Em consequência, tem repetido o ano várias vezes. Sua mãe sistematicamente é chamada à escola pela direção ou pela equipe pedagógica. Gradativamente Marcela começa a se desinteressar da escola. Dentre as diferentes concepções de Educação no Brasil, aquela que pode esclarecer o modo como a aluna está sendo vista em seu desempenho escolar é a concepção:

- A) transformadora
- B) escolanovista
- C) crítica social de conteúdos
- D) libertária
- E) tecnicista

**29.** Interdisciplinaridade é uma palavra polissêmica, com muitos sentidos, muitas concepções como muitos outros conceitos em educação. A verdade é que a interdisciplinaridade é uma questão de cultura e prática que permeia as ações educativas em ambientes que valorizam a complexidade do conhecimento nas ações educativas.

Dentre as afirmativas abaixo, aquela que melhor caracteriza a interdisciplinaridade é:

- A) A interdisciplinaridade é a ação simultânea de uma gama de disciplinas em torno de uma temática comum.
- B) A interdisciplinaridade é a interação entre conhecimentos interdisciplinares que se situam em um mesmo nível hierárquico, não havendo nenhum tipo de coordenação que integre esses conhecimentos.
- C) A interdisciplinaridade caracteriza-se pelo diálogo e cooperação entre as disciplinas do conhecimento, mas isso se dá por uma ação coordenada, visando a um interesse comum.
- D) A interdisciplinaridade é a coordenação de todas as disciplinas e interdisciplinas, sob base de um axioma.
- E) A interdisciplinaridade é a justaposição de matérias diferentes, oferecidas de maneira simultânea, com intenção de esclarecer alguns elementos comuns, sem explicitar claramente as possíveis relações.

**30.** Nos últimos anos, a concepção de currículo evoluiu, tomou novas dimensões. A concepção curricular nos dias atuais tem outras abrangências, embora, na escola pública brasileira, ocorra a coexistência de vários caminhos e concepções. A alternativa abaixo que melhor expressa uma concepção de currículo moderna é:

- A) Currículo é a relação das disciplinas, com sua respectiva carga horária .
- B) Currículo é uma seriação de estudos, com listagem de conhecimentos e conteúdos das diferentes disciplinas para serem sistematicamente estudados em sala de aula.
- C) Currículo é um plano padronizado a ser trabalhado com todas as crianças na transmissão do saber socialmente acumulado .
- D) O currículo abrange tudo o que ocorre na escola e que envolve a aprendizagem dos conteúdos escolares pelos alunos na própria escola ou fora dela.
- E) O currículo é o programa de ensino enviado pela secretaria ou órgão central.

**31.** No processo de formação da aluna Bianca, ela começou a se desenvolver melhor, deixando de ser reprovada sistematicamente, quando passou a ter um professor que dialogava com ela no processo de avaliação, quando podia falar livremente de seus avanços e possibilidades.

O procedimento do professor se define como:

- A) introdução de tarefas contextualizadas na avaliação
- B) introdução da autoavaliação como parte da avaliação
- C) introdução de problemas complexos na avaliação
- D) valorização da utilização funcional dos conhecimentos disciplinares
- E) valorização das estratégias cognitivas e afetivas na avaliação

**32.** A proposta de organizar o ensino nas escolas de forma não seriada há muito tem estado presente no pensamento de gestores e especialistas em educação em todo o mundo. Pode-se afirmar que essa ideia tem fundamento:

- A) na valorização da diversidade de relações com o saber, das maneiras de aprender, dos diferentes ritmos e da história de vida de cada um
- B) na diminuição da diversidade humana nas turmas
- C) na homogeneização das relações com o objeto do conhecimento, o que cria padrões nas maneiras de aprender e no ritmo da aprendizagem
- D) no término do funil da retenção no primeiro ano de escolaridade
- E) na necessidade de diminuir a evasão nos primeiros anos de escolaridade

**33.** Teoria e prática assumem relevância na formação do professor. Face ao exposto, é correto afirmar que:

- A) A formação prática deve acontecer exclusivamente na disciplina de prática de ensino.
- B) A formação teórica e prática deve se dar ao mesmo tempo, em todas as oportunidades formativas do futuro professor.
- C) A formação prática acontece exclusivamente por meio das experiências de campo e estágios.
- D) Cada formador deve ter o seu papel, alguns trabalham as informações teóricas e outros, os aspectos práticos.
- E) A formação prática do professor se dá exclusivamente no curso de formação.

**34.** A mudança na organização do ensino tem encontrado inúmeros obstáculos e dilemas. A organização em ciclos plurianuais é o maior exemplo disso. O ciclo exige que o professor e a equipe técnica pedagógica procedam:

- A) à definição de um boletim padronizado
- B) à individualização do processo de passagem de ano ou série
- C) ao abandono de determinados objetivos não alcançados, com o estabelecimento de um currículo mínimo
- D) à definição do objetivo de cada ano de escolaridade que compõe o ciclo
- E) ao monitoramento amíúde das progressões, com a definição dos apoios necessários

**35.** Aprendizagem e ensino em geral são caminhos diferenciados. Ou seja, não existe um processo único de “ensino – aprendizagem” (...) mas dois processos distintos: o de aprendizagem, desenvolvido pelo aluno, e o de ensino, desenvolvido pelo professor. Considerando o exposto, é correto afirmar que:

- A) Qualquer forma de ensinar serve para todos os alunos.
- B) O professor deve preocupar-se exclusivamente com o ensino.
- C) Para que o aluno avance no conhecimento, o professor precisa entender como ele aprende, seus caminhos.
- D) O professor precisa ter preocupação com a maioria dos alunos: quem não acompanha deve ser deixado de lado.
- E) O processo de aprendizagem precisa adaptar-se ao ensino.

**36.** Em geral, os professores, em sua prática pedagógica, pautam-se em um conjunto de ideias, de concepções, muitas construídas na condição de alunos. Isso nem sempre se dá de forma consciente. Uma das construções empiristas que os professores fazem é que o conhecimento está “fora” do aluno, sendo este um sujeito “vazio”, que deve ser preenchido por saberes. É o que Paulo Freire denominou pedagogia bancária. Pode-se apontar como exemplo de prática de ensino que segue uma visão empirista:

- A) a aproximação do aluno com o objeto do conhecimento pela experimentação
- B) a transformação da sala de aula em um laboratório
- C) o planejamento coletivo de um projeto
- D) a realização de diferentes tarefas pelos alunos a partir de uma mesma proposta ou material
- E) o processo de alfabetização pela silabação

**37.** Está em moda nas nossas escolas um discurso pedagógico inovador no que concerne ao processo de avaliação. Entretanto, a prática continua conservadora. Sobre essa realidade, é correto afirmar que:

- A) A avaliação formativa se estabelece em consonância com uma concepção libertadora e construtivista de educação, da mesma forma uma concepção tradicional de ensino leva a uma prática tradicional de avaliação.
- B) O processo avaliativo não acontece de forma adequada, por desinteresse do professor e da equipe pedagógica.
- C) As práticas conservadoras em avaliação se dão porque a realidade assim o exige.
- D) O professor não sabe observar e julgar, etapas fundamentais do processo de avaliação.
- E) A prática de uma avaliação formativa não acontece por falta de conhecimentos metodológicos.

**38.** Periodicamente, ao fim de cada bimestre, reúne-se o conselho de classe, que é formado pelos professores de todas as disciplinas, orientadores, diretor e os alunos. Constitui finalidade primordial do Conselho de Classe:

- A) realizar a apresentação das notas e conceitos dos alunos
- B) promover reflexão conjunta sobre as possibilidades e dificuldades dos alunos
- C) classificar os alunos com vistas ao conhecimento prévio de quem vai ser aprovado
- D) cumprir função legal na definição das notas e conceitos dos alunos
- E) promover reflexão conjunta sobre as possibilidades dos alunos e professores, suas dificuldades e maneiras de auxiliá-los

**39.** Em geral, nas escolas brasileiras, o processo de avaliação se traduz em notas ou conceitos. Observando essa prática, é correto afirmar que o uso do conceito constitui valorização da(o):

- A) afetividade
- B) interação social
- C) aprendizagem
- D) medida
- E) aluno total

**40.** O professor Carlos, no dia a dia em sala de aula, estimula de forma permanente as indagações dos alunos, buscando facilitar a aproximação dos alunos com o objeto do conhecimento. É correto afirmar que sua prática se fundamenta no seguinte conceito:

- A) Ensinar é transmitir o conhecimento acumulado.
- B) Ensinar é provocar a memorização dos conceitos.
- C) Ensinar é criar possibilidades para a vivência e produção do conhecimento.
- D) Ensinar é provocar a extensão do conhecimento.
- E) Ensinar é levar os alunos a compreenderem as razões epistemológicas da teoria.

**41.** Segundo Piaget (1967), o indivíduo somente age se sentir a necessidade de fazê-lo, isto é, se o equilíbrio entre o meio e o organismo for momentaneamente rompido, então a ação desenvolvida tende a restabelecer o equilíbrio. Considerando a afirmação de Piaget o aspecto fundamental no ato de aprender é a:

- A) maturidade psicológica
- B) maturidade cognitiva
- C) motivação
- D) curiosidade
- E) maturidade sociocognitiva

**42.** O construtivismo constitui um conjunto de pensamentos e concepções que situam o desenvolvimento da inteligência como fruto da interação do sujeito com seu meio; interação na qual, por meio de um trabalho ativo de ação e reflexão, ele cria caminhos e instrumentos cada vez mais complexos para conhecer o mundo.

Considerando o texto acima, pode-se dizer que:

- A) A inteligência é resultado de uma acumulação linear de experiências.
- B) A inteligência se funda no desenvolvimento de estruturas inatas.
- C) A interação não é fundamental para a construção do conhecimento.
- D) A assimilação, por si só, explica a evolução da inteligência.
- E) As assimilações se dão no processo de interação do indivíduo com o meio.

**43.** No cotidiano da escola pública, muitos alunos, por exemplo, não aprendem e há uma certa tendência em culpabilizar o próprio aluno como disperso, desinteressado, agressivo, falta muito, faz muita bagunça e muitas outras afirmações que individualizam o insucesso escolar e não lançam um olhar sobre outros fatores, inclusive sobre o próprio processo de ensinar. Isso ocorre em função do seguinte:

- A) Não há apoio dos sistemas de ensino às práticas escolares.
- B) Não consideramos os processos, as relações e as práticas que conformam o objeto da nossa avaliação.
- C) Os professores não estão preparados para lidar com as diferentes realidades.
- D) Faltam recursos humanos e materiais à escola.
- E) Na expansão de matrículas na escola pública, perdeu-se a qualidade do ensino.

**44.** A escola sem autonomia didática e administrativa é uma escola sem vida. A principal condição para a escola funcionar com autonomia é:

- A) O exercício do direito de escolha dos professores com os quais a escola vai trabalhar.
- B) A eleição do diretor da escola pela comunidade escolar.
- C) A escola receber orientação adequada do sistema de ensino para o adequado desenvolvimento das ações.
- D) A escola dispor de recursos humanos e materiais para desenvolver o trabalho.
- E) A escola ter a liberdade de planejar e executar um projeto político pedagógico com os recursos necessários.

**45.** Parece ser consensual o entendimento de que a formação educacional de qualidade dos alunos depende da formação de qualidade dos professores. Pode-se situar o papel da escola e do Orientador Pedagógico no processo de formação continuada do professor da seguinte maneira:

- A) A escola e o Orientador Pedagógico não têm papel nesse processo, a formação continuada deve ser responsabilidade do sistema de ensino.
- B) Monitorando o trabalho em sala de aula e estabelecendo metas que desafiem o professor a aperfeiçoar o seu trabalho.
- C) A escola, por meio da equipe técnica pedagógica, em especial do Orientador Pedagógico, identifica as lacunas na formação do professor e promove cursos para resolvê-las.
- D) O Orientador Pedagógico, trabalhando em equipe, deve ser um agente transformador da escola em um espaço de contínua reflexão, estudos, trocas e participação, onde professores, gestores e técnicos dialoguem e mutuamente se aperfeiçoem.
- E) Estabelecendo diretrizes e normas que balizem a conduta profissional do professor, de forma que este possa ser cobrado pela comunidade escolar.

**46.** Garantir o ensino público de qualidade para todos é um direito e um desafio. Considerando que qualidade é um termo polissêmico, mas que também é balizado por diplomas legais da educação, pode-se definir corretamente educação de qualidade como:

- A) A promoção de oportunidades de acesso ao conhecimento e do desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas para todos, visando à constituição da cidadania e à inserção no mundo do trabalho.
- B) O desenvolvimento de oportunidades concretas de transmissão e ensino do patrimônio cultural da humanidade.
- C) O gerenciamento adequado dos recursos promotores da educação.
- D) A estruturação de um currículo mais pleno de conteúdos requeridos pelo mundo da produção.
- E) O desenvolvimento de caminhos técnicos e metodológicos que tornam mais eficiente e eficaz o processo ensino/aprendizagem.

**47.** Em muitas escolas, a ação pedagógica e as práticas de sala de aula vêm sendo realizadas sem uma reflexão e avaliação permanentes tornando a ação uma mera rotina, muitas vezes sem sentido e finalidade. Essa forma de pensar e fazer educação baseia-se em:

- A) valores perenes da educação
- B) acomodação ao senso comum
- C) valores educacionais universais
- D) individualidade
- E) bom senso

**48.** Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, a elaboração do Plano Nacional de Educação compete à(ao):

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) INEP
- C) Congresso Nacional
- D) Ministro da Educação
- E) União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios

**49.** Muitos professores não gostam de comparecer ou participar das reuniões pedagógicas promovidas na escola, por considerarem essas reuniões excessivamente burocráticas, malplanejadas e nas quais não se chega a providências concretas em relação aos problemas discutidos. Considerando o exposto, dentre as ações abaixo, aquela que, desenvolvida pelo Orientador Pedagógico, poderá contribuir para mudar este quadro é a:

- A) instituir a obrigatoriedade do comparecimento
- B) planejar reuniões com, no máximo, 1 hora de duração
- C) realizar reuniões com uso da tecnologia
- D) estabelecer pauta prévia de assuntos a serem tratados, fazendo cumprir o agendado
- E) variar os dias para a realização das reuniões

**50.** Sócrates foi um filósofo grego que, para a sua época, demonstrou pensamentos muito à frente, cabíveis mais no contexto educacional atual. Afirmava que o professor devia abandonar a retórica e estimular o aluno a uma busca pessoal, ao pensamento próprio e que deveria ser paciente com os erros dos alunos, porque eles avançam quando se dão conta de que erraram. Considerando as ideias de Sócrates, a concepção educacional que mais se assemelha aos ideais educacionais por ele defendidos é a:

- A) liberal
- B) construtivista
- C) tradicional
- D) escolanovista
- E) tecnicista