



## GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

CONCURSO PÚBLICO  
PROFESSOR DOCENTE I

# CIÊNCIAS

Data: 18/12/2011

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 15	16 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B		D	E
---	---	--	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.*

*Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.*

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## PORTUGUÊS

## Texto 1

Na realidade, toda palavra comporta duas faces. Ela é determinada tanto pelo fato de que precede de alguém, como pelo fato de que se dirige para alguém. Ela constitui justamente o produto da interação do locutor e do ouvinte. Toda palavra serve de expressão a um em relação ao outro.

*Mikhail Bakhtin*

No inventário das deficiências que podem ser apontadas como resultados do que já nos habituamos a chamar de “crise do sistema educacional brasileiro”, ocupa lugar privilegiado o baixo nível de desempenho linguístico demonstrado por estudantes na utilização da língua, quer na modalidade oral quer na modalidade escrita. Não falta quem diga que a juventude de hoje não consegue expressar seu pensamento; que, estando a humanidade na “era da comunicação”, há uma incapacidade generalizada de articular um juízo e estruturar linguisticamente uma sentença. E para comprovar tais afirmações, os exemplos são abundantes: as redações de vestibulandos, o vocabulário da gíria jovem, o baixo nível de leitura comprovável facilmente pelas baixas tiragens de nossos jornais, revistas, obras de ficção etc.

Apesar do ranço de muitas dessas afirmações e dos equívocos de algumas explicações, é necessário reconhecer um fracasso da escola e, no interior desta, do ensino de língua portuguesa tal como vem sendo praticado na quase totalidade de nossas aulas.

Reconhecer e mesmo partilhar com os alunos tal fracasso não significa, em absoluto, responsabilizar o professor pelos resultados insatisfatórios de seu ensino. Sabemos e vivemos as condições de trabalho do professor, especialmente do professor de primeiro e segundo graus. Mais ainda, sabemos que a educação “tem muitas vezes sido relegada à inércia administrativa, a professores mal pagos e mal remunerados, a verbas escassas e aplicadas com tal falta de racionalidade que nem mesmo a ‘lógica’ do sistema poderia explicar” (Mello, 1979).

Aceitamos, com a mesma autora citada, a “premissa de que apenas a igualdade social e econômica garante a igualdade de condições para ter acesso aos benefícios educacionais”. Mas acreditamos também que, no interior das contradições que se apresentam na prática efetiva de sala de aula, poderemos buscar um espaço de atuação profissional em que se delineie um fazer agora, na escola que temos, alguma coisa que nos aproxime da escola que queremos, mas que depende de determinantes externos aos limites da ação da e na própria escola.

Nesse sentido, as questões aqui levantadas procuram fugir tanto da receita quanto da denúncia, buscando construir alguma alternativa de ação, apesar dos perigos resultantes da complexidade do tema: ensino da língua materna.

#### Uma questão prévia: a opção política e a sala de aula

Antes de qualquer consideração específica sobre a atividade de sala de aula, é preciso que se tenha presente que toda e qualquer metodologia de ensino articula uma opção política - que envolve uma teoria de compreensão e interpretação da realidade - com os mecanismos utilizados em sala de aula.

Assim, os conteúdos ensinados, o enfoque que se dá a eles, as estratégias de trabalho com os alunos, a bibliografia utilizada, o sistema de avaliação, o relacionamento com os alunos, tudo corresponderá, nas nossas atividades concretas de sala de aula, ao caminho por que optamos. Em geral, quando se fala em ensino, uma questão prévia - para que ensinamos o que ensinamos?, e sua correlata: para que as crianças aprendem o que aprendem? - é esquecida em benefício de discussões sobre o como ensinar, o quando ensinar, o que ensinar etc. Parece-me, no entanto, que a resposta ao “para que” dará efetivamente as diretrizes básicas das respostas.

[...]

(GERALDI, J.W. Concepções de linguagem e ensino de português. In: **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2001[1985].)

## Texto 2



(QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.)

**01.** A finalidade da citação de autoria de Mikhail Bakhtin no início do texto 1 é:

- A) explicar o conteúdo e os objetivos do artigo que vem a seguir
- B) indicar elementos do conteúdo e situar a motivação do artigo
- C) dar informações sobre o autor e sua obra para situar o leitor
- D) indicar uma obra que deve ser lida para compreensão do artigo
- E) resumir o pensamento de um autor que será tratado no artigo

**02.** No fragmento de Mikhail Bakhtin, compreende-se que:

- A) o sentido de um texto, oral ou escrito, está no diálogo entre os participantes da interação
- B) a palavra possui duas faces, pois pode expressar uma verdade ou uma mentira
- C) a mensagem parte do locutor, que lhe dá o sentido, e se dirige ao ouvinte, que a compreende
- D) o enunciado tem um sentido que lhe é inerente, pois não pode ser alterado
- E) a expressão de um em relação ao outro é determinada pela intenção do locutor

**03.** O enunciador do texto 1 expressa sua crença de que uma educação de qualidade depende principalmente do(a):

- A) esforço dos docentes
- B) atuação de todos
- C) melhoria no linguajar juvenil
- D) empenho dos estudantes
- E) igualdade social e econômica

**04.** No texto 1, a tese defendida pelo autor parte da constatação da ocorrência do seguinte fato:

- A) a culpabilização do professor pela crise na escola.
- B) a inegável crise no sistema educacional brasileiro.
- C) a grande deficiência linguística dos jovens atualmente.
- D) o fracasso da escola e, em especial, do ensino de língua portuguesa.
- E) o juízo de que articular uma sentença é algo complexo

**05.** O segundo parágrafo do texto 1 indica, com relação ao anterior, uma:

- A) ideia antagônica
- B) concordância com ressalvas
- C) adesão seguida de desacordo
- D) discordância completa
- E) proposta diferente

**06.** No segundo parágrafo do texto 1, a palavra “ranço” assume o sentido de:

- A) obsolescência
- B) podridão
- C) modificação
- D) fetidez
- E) vestígio

**07.** No texto 1 há alguns fragmentos entre aspas. Eles indicam que o enunciador:

- A) delega ao leitor a tarefa de compreender o sentido daquelas palavras
- B) chama a atenção do leitor para sentidos diferentes daqueles trechos
- C) atribui aqueles fragmentos a outros enunciadores
- D) pressupõe que aquelas palavras não foram usados em seu sentido usual
- E) revela sua discordância com relação àqueles fragmentos

**08.** Uma característica do gênero discursivo *artigo acadêmico* que **não** se observa no texto 1 é:

- A) presença de citações
- B) organização argumentativa
- C) uso da norma padrão
- D) opção pela impessoalidade
- E) defesa de uma tese

**09.** “Mas acreditamos também que, no interior das contradições que se apresentam na prática efetiva de sala de aula [...]” (*Texto 1, 4º parágrafo*)

O conectivo “mas”, presente no fragmento acima, indica:

- A) alternância com relação ao período seguinte
- B) conclusão da citação prévia
- C) explicação do que se disse antes
- D) restrição ao que foi dito anteriormente
- E) condição para que se realize o fato citado

**10.** “poderemos buscar um espaço de atuação profissional em que se delineie um fazer agora, na escola que temos, alguma coisa que nos aproxime da escola que queremos [...]” (*Texto 1, 4º parágrafo*)

No fragmento acima, o uso da 1ª pessoa do plural indica a:

- A) inclusão do leitor e dos que partilham da mesma crença
- B) exclusão da comunidade acadêmica e a inclusão de outros sujeitos
- C) estratégia de polidez para evitar a 1ª pessoa do singular
- D) menção à instituição à qual pertence o enunciador
- E) restrição das ideias expressas ao enunciador e ao leitor

**11.** No 4º parágrafo do texto 1, a palavra “fazer” assume o valor de:

- A) estado
- B) nome
- C) qualificador
- D) conectivo
- E) determinante

**12.** O texto 1 se propõe a:

- A) denunciar a situação atual do ensino escolar
- B) prescrever novas formas de ensino
- C) promover politicamente o autor
- D) apresentar as soluções para a crise na escola
- E) buscar alternativas para o problema discutido

**13.** Nos dois últimos parágrafos do texto 1, o enunciador defende que o ensino:

- A) deve centrar-se nos conteúdos e métodos didáticos
- B) requer uma reflexão sobre as estratégias de trabalho
- C) precisa ter como eixo os processos de aprendizagem
- D) remete à compreensão da docência como trabalho
- E) está permeado por decisões de caráter político

**14.** No texto 2 observa-se uma crítica:

- A) à rebeldia dos estudantes
- B) aos maus professores
- C) aos métodos repetitivos
- D) aos conteúdos escolares
- E) ao ensino da norma culta

**15.** Entre os textos 1 e 2 há um(a):

- A) propósito temático oposto
- B) posicionamento divergente quanto ao tema
- C) convergência de ideias
- D) coincidência de gênero discursivo
- E) proposição enganosamente semelhante

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**16.** A concepção interacionista do desenvolvimento tem duas importantes correntes teóricas – a elaborada por Piaget e a defendida por Vygotsky. Eles procuram compreender, em seus estudos, a gênese e a evolução do conhecimento humano e concebem a criança como um ser ativo e atento, capaz de observar e construir hipóteses sobre o ambiente onde vivem e com o qual interagem. Mas, embora convergentes em muitas questões, Vygotsky e Piaget divergem basicamente quanto ao seguinte aspecto/conceito:

- A) o organismo e o meio exercem ação recíproca
- B) a construção do conhecimento procede do individual para o social
- C) a aquisição do conhecimento é um processo que se realiza durante toda a vida
- D) a importância do fator humano presente no ambiente
- E) a maturidade orgânica cria condições para que a aprendizagem se dê

**17.** As tendências pedagógicas no Brasil trazem consigo a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais. Essas tendências, na maioria dos casos, não aparecem em sua forma pura, e, sim, com características particulares, mesclando aspectos de diferentes linhas pedagógicas. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, identifica-se, na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro grandes tendências. São elas:

- A) renovada, moderna, com preocupação política e com preocupação social
- B) moderna, tecnicista, revolucionária e com preocupações políticas
- C) tradicional, renovada, tecnicista e com preocupações sociopolíticas
- D) conservadora, moderna, revolucionária e com preocupação social
- E) tecnicista, revolucionária, moderna e com preocupação étnica

**18.** José Carlos é professor de Ensino Médio numa Escola Estadual. Participando da reunião mensal de avaliação na escola, apresentou os resultados da avaliação de seus alunos, e justificou o baixo rendimento da turma dizendo que era muito exigente e que seus alunos não estudavam o suficiente para conseguirem notas altas. Procurou demonstrar a excelência de seu trabalho, alegando, até, que ele não nivelaria a turma por baixo, nem reformularia a relação de conteúdos de sua disciplina, porque, se os alunos quisessem progredir na vida escolar, teriam de demonstrá-lo nas notas das avaliações. O exemplo citado retrata o posicionamento de um educador que faz uso, apenas, da avaliação denominada:

- A) diagnóstica
- B) democrática
- C) qualitativa
- D) classificatória
- E) processual

**19.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. O ato de avaliar se faz através de três variáveis – juízo de valor; dados relevantes da aprendizagem e tomada de decisão. Em relação à terceira variável, ela pode ser definida como a fase do/da:

- A) processo comparativo entre o objeto a ser avaliado e um determinado padrão de julgamento
- B) aspecto qualitativo do objeto a ser avaliado
- C) observação da qualidade da aprendizagem do aluno, tendo em vista a continuidade da escolaridade sem fracassos
- D) processo comparativo entre o objeto a ser avaliado e um determinado padrão de julgamento
- E) resolução sobre a aprendizagem satisfatória ou insatisfatória

**20.** Uma das ações pedagógicas mais importantes do professor é a seleção dos conteúdos a serem trabalhados em sala de aula. Essa seleção deve ocorrer de forma sistemática e criteriosa, contribuindo para que as experiências de ensino/aprendizagem sejam significativas, levando o aluno a criar hipóteses, a fazer perguntas, e a encontrar a solução para os problemas apresentados nas diferentes disciplinas. A partir dessa concepção, o professor deve proceder ao processo de seleção de conteúdos, considerando determinados critérios.

Nesse contexto, analise os critérios citados abaixo.

- I- memorização
- II- utilidade
- III- significação
- IV- flexibilidade
- V- contextualização

Dentre os critérios apresentados, aqueles que devem nortear a seleção de conteúdos são os de números:

- A) II, III, IV, V
- B) I, II, III, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, IV
- E) I, II, IV, V

**21.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, artigo 26, o currículo do Ensino Médio deve observar a base nacional comum complementada por uma parte diversificada, de acordo com as características da sociedade atendida. No artigo 36, a LDB complementa o disposto, estabelecendo diretrizes para o Ensino Médio. Nesse contexto, considere as exigências listadas abaixo:

- I- introdução e domínio de conhecimentos de Filosofia e Sociologia necessários ao exercício da cidadania
- II- Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, tendo caráter facultativo nos cursos noturnos
- III- inclusão de uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, a partir da 5ª série do ensino fundamental, de acordo com a comunidade escolar
- IV- ensino de Arte como componente curricular facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica – infantil, fundamental e média
- V- adoção de metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes

De acordo com a LDB, devem ser observadas, no currículo do Ensino Médio, as exigências de números:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, V
- E) I, II, IV, V

**22.** A produção teórica de Vygotsky e de seus colaboradores tem subsidiado as teorias críticas na educação brasileira, em especial, no que diz respeito à concepção de conhecimento. Nessa perspectiva, o conhecimento resulta da relação dos homens entre si e com:

- A) os meios de comunicação de massa
- B) os saberes científicos, mediatizados pelas instituições de ensino
- C) o mundo, independentemente do tempo e do lugar
- D) os conhecimentos disciplinares, mediatizados pelas instituições de ensino
- E) o mundo, mediatizado pela linguagem

**23.** Considere os objetivos apresentados abaixo.

- I- conhecimento das formas contemporâneas de linguagem
- II- domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna
- III- qualificação técnica para a entrada no mercado de trabalho
- IV- domínio dos conhecimentos de Filosofia necessários ao exercício da cidadania
- V- domínio dos conhecimentos de Sociologia necessários ao exercício da cidadania

A Revista Época de 19/10/2011 apresentou, como matéria de capa, a realização do ENEM 2011, que aconteceria alguns dias depois. “A prova de fogo do ENEM”, assim foi chamada a reportagem. Dentre muitas outras considerações, a matéria diz que “a edição 2001 do exame bate recorde no número de inscritos e tem o desafio de consolidá-lo como a principal porta de entrada para o ensino superior.” Um dos objetivos do ENEM é democratizar o acesso ao ensino superior, pois a universidade ainda é um privilégio no Brasil. Mas, para que esse acesso se torne realidade, as Escolas Estaduais de Ensino Médio regular precisam construir um currículo tal que, ao fim do Ensino Médio, os alunos demonstrem ter alcançado os objetivos de números:

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III, V
- C) I, II, IV, V
- D) II, III, IV, V
- E) I, III, IV, V

**24.** Leia a tirinha abaixo.



Jornal O Globo - 05/11/2011

Na sociedade contemporânea, hoje denominada da informação e do conhecimento, pensar o papel da escola é refletir sobre a sua função mediadora face a todas as influências plurais que as diferentes culturas exercem de forma permanente sobre as novas gerações. Nesse sentido, pensar a educação escolar implica compreender a escola, prioritariamente, como:

- A) espaço de reconstrução da cultura feita em razão das próprias condições e do contexto nos quais a escolarização está acontecendo
- B) transmissora da cultura dominante que corresponde à visão de determinados grupos sociais
- C) espaço de preparação do homem para o exercício de funções produtivas nas empresas
- D) formadora de mão de obra para os setores produtivos
- E) espaço que visa à preparação do indivíduo para a universidade

**25.** A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional) contém um capítulo (V) sobre a Educação Especial, inteiramente dedicado às questões relativas aos educandos portadores de necessidades especiais. E desde então, para efeitos dessa Lei, a Educação Especial é entendida como:

- A) Nível de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- B) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- D) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.

**26.** A implementação do Projeto Político- Pedagógico é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço necessário à construção e ao exercício da cidadania. Segundo Vera Candau, a questão da cidadania deve ser vista, não só como um tema formal estabelecido pela LDB 9394/96, mas a partir de uma abordagem que concebe a cidadania como uma prática social cotidiana, numa perspectiva de um projeto diferente de sociedade e de humanidade. Sabe-se que o currículo é parte fundamental do PPP e que deve contemplar a formação da identidade cultural do aluno. Nesse contexto, considere as diretrizes listadas abaixo.

- I- considerar essencialmente a cultura erudita, o saber sistematizado, objetivo e neutro
  - II- promover narrativas sobre o outro numa ótica universalista
  - III- valorizar a razão sociológica e antropológica na qual a ênfase é posta na diversidade cultural do universo da população escolarizada
  - IV- tratar as diferenças e as identidades sociais e culturais como processos dinâmicos em permanente construção
  - V- considerar todas as culturas como igualmente válidas e legítimas
- São diretrizes a serem consideradas na construção do currículo as de números:

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III, V
- C) I, II, IV, V
- D) I, III, IV, V
- E) II, III, IV, V

**27.** Nos termos do Art. 53 da Lei nº 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, considera-se que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes direitos, dentre os quais **não** se inclui:

- A) direito de habilitação profissional para o adolescente, com garantia do primeiro emprego
- B) direito de ser respeitado por seus educadores
- C) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência
- D) igualdade de condições para o acesso à escola e sua permanência nela
- E) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer a instâncias escolares superiores

**28.** “A Educação de Jovens e Adultos (EJA) será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria.” A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 não só assegura a oferta de oportunidade escolar à população de jovens e adultos fora da idade regular, como estabelece a necessidade de uma abordagem pedagógica diferenciada para os alunos da EJA, e prevê a possibilidade de certificação em exames supletivos aos maiores de:

- A) dezoito anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de vinte e quatro anos para a conclusão do Ensino Médio
- B) quinze anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de dezoito anos para a conclusão do Ensino Médio
- C) vinte e um anos, a fim de concluírem o Ensino Médio; e maiores de dezoito anos para a conclusão do Ensino Fundamental
- D) vinte e um anos, a fim de concluírem concomitantemente o Ensino Fundamental e o Ensino Médio;
- E) dezoito anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de vinte e um anos para a conclusão do Ensino Médio

**29.** Ao avaliar seus alunos, os professores estão avaliando a si mesmos, embora a maioria não tenha consciência disso. Ensino e aprendizagem são indissociáveis, e a avaliação é intrínseca ao processo de ensino. A avaliação daqueles a quem se propôs ensinar algo também traz informações sobre como se procurou ensinar esse “algo”.

Para Luckesi( 2008), numa pedagogia preocupada com a transformação, o exercício da avaliação não poderá ser “nem piedoso”, nem “durão” – deverá ser adequado. Nesse contexto, considere os aspectos apresentados abaixo.

- I- visão de totalidade sobre os dados relevantes
- II- relação democrática entre professor e aluno
- III- posterior tomada de decisão
- IV- julgamento qualitativo da ação em função do aprimoramento da própria ação
- V- classificação definitiva dos educandos por meio de testes e provas

O processo de avaliação escolar deve implicar os aspectos de números:

- A) I, II, IV, V
- B) I, II, III, IV
- C) I, II, III, V
- D) II, III, IV, V
- E) I, III, IV, V

**30.** O diretor de uma escola de Ensino Médio convoca professores e funcionários para participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico. Ele explica que o envolvimento de todos no processo significa que serão compartilhadas as decisões acerca do “quê fazer”, do “como fazer” e de em qual direção a escola quer caminhar. A participação da comunidade escolar na construção do projeto, compartilhando o processo de decisão, indica que a gestão escolar é democrática e participativa, e concebe o planejamento pedagógico como um processo:

- A) técnico
- B) tático
- C) administrativo
- D) político
- E) estratégico

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** Até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, ministravam-se aulas de Ciências Naturais apenas nas duas últimas séries do antigo curso ginasial. Essa lei estendeu a obrigatoriedade do ensino da disciplina a todas as séries ginasiais, mas apenas a partir de 1971, com a Lei no 5.692, Ciências passou a ter caráter obrigatório nas oito séries do primeiro grau. Quando foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, o cenário escolar era dominado pelo ensino tradicional, ainda que esforços de renovação estivessem em processo.

(Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais)

Dentre as características abaixo, aquela que está em **desacordo** com o que se observava naquele “cenário escolar dominado pelo ensino tradicional” é:

- A) A verdade científica era tida como inquestionável.
- B) As atividades práticas representavam importante elemento para a compreensão ativa de conceitos.
- C) Aos professores cabia a transmissão de conhecimentos, por meio de aulas expositivas, e aos alunos, a reprodução das informações.
- D) No ambiente escolar, o conhecimento científico era considerado um saber neutro.
- E) A qualidade do curso era definida pela quantidade de conteúdos trabalhados.

**32.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais destacam a importância de os professores explorarem sempre a história das Ciências, possibilitando que seus alunos percebam o papel e a importância da Ciência na sociedade. Na história das Ciências, é fundamental o surgimento de novas teorias, especialmente a partir do século XVI, quando começa a surgir a Ciência Moderna, com a ampliação das relações entre Ciência e Tecnologia.

Nesse contexto, os trabalhos de Galileu, Copérnico e Kepler representam um marco do início da Ciência Moderna. Utilizando dados mais precisos, resultantes do aperfeiçoamento de métodos e instrumentos, aqueles pensadores reinterpretaram paradigmas então vigentes e formularam:

- A) o modelo heliocêntrico, derrubando a concepção da Terra como centro do Universo
- B) a teoria da combustão pela participação do gás oxigênio, revolucionando o pensamento químico
- C) a teoria da crosta terrestre formada por camadas geológicas de diferentes idades, formadas através de uma evolução contínua
- D) os princípios da Mecânica, apoiados em um modelo matemático rigoroso, que foi hegemônico até o século XIX
- E) os fundamentos da Termodinâmica, abrindo caminho para a primeira revolução industrial

**33.** Na abordagem do tema “reprodução e sexualidade”, o professor precisa reconhecer as dúvidas e as representações que os alunos já fazem sobre os sistemas reprodutores masculino e feminino, além de outros aspectos envolvidos, considerando o que falam, escrevem ou desenharam. Quanto à discussão sobre emoções presentes na sexualidade, como amor, amizade, desejo e prazer, os Parâmetros Curriculares Nacionais opinam que:

- A) deve ser realizada preferencialmente em pequenos grupos, assumindo então o caráter de aconselhamento
- B) deve ser evitada ou feita superficialmente, considerando-se que envolve valores que dependem de orientação familiar
- C) pode e deve ser feita objetivando proporcionar a circulação de ideias e opiniões, com base no respeito mútuo
- D) deve ser evitada nas atividades de turma, encaminhando-se os alunos interessados à equipe de Orientação Educacional
- E) é muito importante, desde que tenha como objetivo final o estabelecimento de determinadas normas de conduta e de moral

**34.** Bordenave e Pereira, ao analisarem as dificuldades de comunicação professor–aluno, assinalam que, nesse aspecto, a mais grave deficiência que o professor pode apresentar é a tendência ao monólogo, à “salivação” sem diálogo. Os autores consideram essa tendência o problema mais grave, porque indica que o professor:

- A) não explora os meios visuais para explicar conceitos ou relações que exigiram uma apresentação gráfica
- B) não se preocupa em aumentar o vocabulário dos alunos, pois não explica o significado e as aplicações de novos termos usados
- C) não percebe que, dessa forma, apenas os alunos “mais inteligentes” participam efetivamente da aula
- D) não se interessa pela participação ativa dos alunos no processo ensino–aprendizagem
- E) não considera que alguns de seus alunos, por preguiça, não tomam nota das ideias expostas pelo professor

**35.** Considerando-se que a distância média entre a Terra e o Sol é de cento e cinquenta milhões de quilômetros, é possível afirmar-se que a luz do Sol chega à Terra em aproximadamente:

- A) uma hora e vinte minutos
- B) um ano-luz
- C) oito minutos
- D) quarenta e sete segundos
- E) um quarto de ano-luz

**36.** Considere as figuras abaixo e as informações fornecidas.

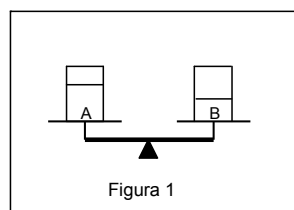


Figura 1

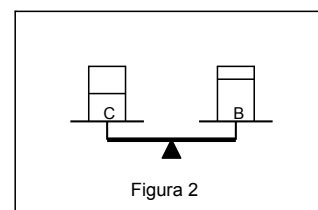


Figura 2

- I- Nos pratos da balança da figura 1, estão colocados dois frascos iguais, com volumes diferentes dos líquidos A e B. A balança está em equilíbrio.
- II- Nos pratos da balança da figura 2, estão colocados dois frascos iguais, com volumes diferentes dos líquidos C e B. A balança está em equilíbrio.

Com base nessas informações, a alternativa que apresenta corretamente os três líquidos em ordem decrescente de densidade é:

- A) B, C, A
- B) C, A, B
- C) B, A, C
- D) A, C, B
- E) C, B, A

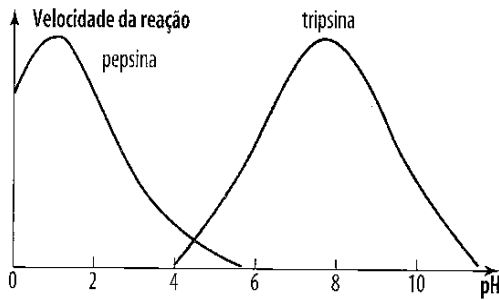
**37.** Em função das variações de temperatura e umidade, considere que, em uma mesma região ao nível do mar, o ar poderá estar quente e úmido, quente e seco, frio e úmido ou frio e seco. Não havendo outras variantes meteorológicas interferindo, pode-se prever que, naquela região, a pressão atmosférica será:

- A) mais alta com o ar quente e seco
- B) mais alta com o ar frio e úmido
- C) mais alta com o ar quente e úmido
- D) a mesma, em qualquer das hipóteses apresentadas
- E) mais alta com o ar frio e seco

**38.** Em uma visita ao Cristo Redentor, durante as comemorações de seu octogésimo aniversário, os alunos de uma escola ouviram uma palestra e ficaram sabendo, por exemplo, que o Morro do Corcovado, onde foi erguida a estátua, é formado predominantemente por rochas:

- A) metamórficas do tipo gnaisse
- B) magmáticas do tipo basalto
- C) sedimentares do tipo gnaisse
- D) metamórficas do tipo basalto
- E) magmáticas do tipo quartzo

**39.** Observe o gráfico abaixo, que registra o rendimento da pepsina e da tripsina em função da variação do pH.



Fonte: Gewandsznajder – pág. 31

Considerando-se rigorosamente as informações contidas no gráfico, pode-se afirmar que o **ponto máximo** de rendimento da pepsina e o da tripsina ocorre, respectivamente:

- A) em meio rigorosamente neutro e em meio levemente alcalino
- B) em meio levemente alcalino e em meio altamente ácido
- C) em meio altamente ácido e em meio rigorosamente neutro
- D) em meio rigorosamente neutro e em meio levemente ácido
- E) em meio altamente ácido e em meio levemente alcalino

**40.** Nos protozoários de água doce, os vacúolos contráteis são responsáveis pela regulação do equilíbrio osmótico desses organismos. Essa regulação pode ser resumida da seguinte maneira:

- A) Os vacúolos absorvem e armazenam água do ambiente, já que esses protozoários são hipertônicos em relação ao meio em que vivem.
- B) Os vacúolos eliminam o excesso de água nas células, já que esses protozoários são hipertônicos em relação ao meio em que vivem.
- C) Os vacúolos eliminam o excesso de água nas células, já que esses protozoários são isotônicos em relação ao meio em que vivem.
- D) Os vacúolos absorvem e armazenam água do ambiente, já que esses protozoários são hipotônicos em relação ao meio em que vivem.
- E) Os vacúolos eliminam o excesso de água nas células, já que esses protozoários são hipotônicos em relação ao meio em que vivem.

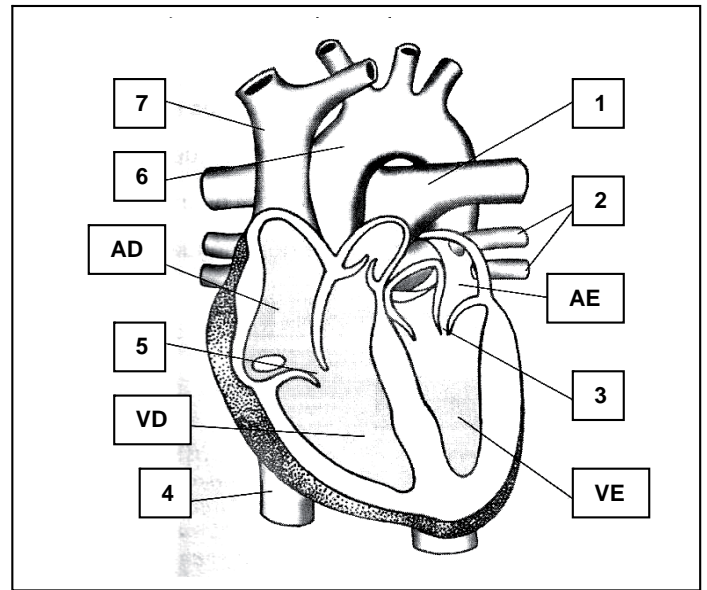
**41.** Como uma característica geral dos insetos, pode-se citar:

- A) são animais ovíparos, com fecundação externa
- B) realizam respiração pulmonar, através de órgãos muito rudimentares
- C) possuem quatro pares de pernas, sendo os dois últimos adaptados ao salto
- D) são animais ovíparos, com fecundação interna
- E) realizam respiração cutânea, através de toda a superfície corporal

**42.** Motivados por uma partida de futebol que a seleção brasileira faria no exterior, em uma cidade muito alta, os alunos pediram ao professor de Ciências que falasse sobre a influência da altitude sobre o corpo humano. Ficaram sabendo, dentre outras coisas, que pessoas que vivem em regiões de grande altitude geralmente apresentam em seu sangue:

- A) um número de hemácias bem maior do que o normal
- B) um número de leucócitos bem maior do que o normal
- C) um número de plaquetas bem maior do que o normal
- D) um número de hemácias bem menor do que o normal
- E) um número de plaquetas bem menor do que o normal

**43.** A professora distribuiu para os alunos a figura abaixo.



Fonte: Cruz – página 67

Em seguida, pediu que eles identificassem as estruturas assinaladas com os números 1, 3, 6 e 7. Acertaram os alunos que responderam:

- A) 1 – artéria pulmonar 3 – válvula tricúspide 6 – veia coronária 7 – veia pulmonar
- B) 1 – veia pulmonar 3 – válvula tricúspide 6 – artéria aorta 7 – veia cava superior
- C) 1 – veia pulmonar 3 – válvula mitral 6 – veia cava superior 7 – artéria aorta
- D) 1 – artéria pulmonar 3 – válvula tricúspide 6 – artéria aorta 7 – veia pulmonar
- E) 1 – artéria pulmonar 3 – válvula mitral 6 – artéria aorta 7 – veia cava superior

**44.** Correlacione as doenças citadas na coluna da esquerda com os seus respectivos agentes causadores, listados na coluna da direita.

- |                     |     |             |
|---------------------|-----|-------------|
| 1. poliomielite     | ( ) | bactéria    |
| 2. hanseníase       | ( ) | verme       |
| 3. doença de Chagas | ( ) | vírus       |
| 4. filariose        | ( ) | protozoário |

A sequência correta é:

- A) 2 – 3 – 1 – 4
- B) 1 – 3 – 4 – 2
- C) 2 – 4 – 1 – 3
- D) 3 – 1 – 2 – 4
- E) 1 – 4 – 2 – 3

**45.** As bactérias do gênero *Rhizobium* estão diretamente relacionadas ao seguinte fenômeno:

- A) captação de energia luminosa na fotossíntese
- B) fixação do nitrogênio atmosférico
- C) síntese de gorduras no fígado
- D) produção da vitamina B<sub>12</sub>
- E) fermentação de queijos e iogurtes

**46.** O estudo de animais parasitas revela que esses animais dependem de determinadas características que representam adaptações favoráveis à sua sobrevivência. Por outro lado, estruturas que não conferem qualquer vantagem ao parasita geralmente se atrofiam.

A alternativa que apresenta duas características observadas na maioria dos animais parasitas é:

- A) aparelho digestório desenvolvido e órgãos de fixação eficientes
- B) aparelho digestório rudimentar ou ausente e sistema de locomoção desenvolvido
- C) órgãos de fixação rudimentares ou ausentes e hermafroditismo
- D) sistema de locomoção rudimentar e grande capacidade de reprodução
- E) baixa capacidade de reprodução e órgãos dos sentidos desenvolvidos

**47.** A equação da reação química entre o ácido sulfúrico e o hidróxido de alumínio, corretamente balanceada, é:

- A)  $3 \text{H}_2\text{SO}_4 + 2 \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 6 \text{H}_2\text{O}$
- B)  $2 \text{H}_2\text{SO}_4 + 2 \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_3(\text{SO}_4)_2 + 4 \text{H}_2\text{O}$
- C)  $2 \text{H}_2\text{SO}_4 + 3 \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow 2 \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 12 \text{H}_2\text{O}$
- D)  $3 \text{H}_2\text{SO}_4 + 2 \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{SO}_4)_2 + 4 \text{H}_2\text{O}$
- E)  $2 \text{H}_2\text{SO}_4 + 3 \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow 3 \text{Al}_3(\text{SO}_4)_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$

**48.** A fórmula estrutural de um composto orgânico é  $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ .

De acordo com as regras de nomenclatura da União Internacional de Química Pura e Aplicada, o nome desse composto é:

- A) but-1-eno
- B) prop-1-ino
- C) but-1-ino
- D) prop-2-ino
- E) but-2-eno

**49.** A distância entre dois pontos A e B de uma reta é de 500m. Um móvel parte de A em direção a B com velocidade constante de 54km/h. No mesmo instante, um outro móvel parte de B em direção a A com velocidade constante de 24m/s. Após 8 segundos, a distância entre os dois móveis será:

- A) 84m
- B) 312m
- C) 242m
- D) 166m
- E) 188m

**50.** Os espelhos convexos possibilitam um amplo campo de visão, sendo muito utilizados em retrovisores externos de veículos. Qualquer que seja a posição de um objeto em relação a um espelho convexo, a imagem conjugada será:

- A) virtual, invertida e maior
- B) real, direita e maior
- C) virtual, direita e menor
- D) real, invertida e menor
- E) virtual, direita e maior