



# GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

## Processo de Seleção Interna

### *Função Gratificada*

# DIRETOR ADJUNTO DE UNIDADE ESCOLAR

Data: 15/07/2012

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 55 (cinquenta e cinco) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Língua Portuguesa e Redação Oficial	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos de Informática	Estatuto do Servidor Público Civil do Estado do Rio de Janeiro	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos de Administração Pública	DIESP
01 a 08	09 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 45	46 a 50	51 a 55

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Processo de Seleção Interna o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

**O candidato não poderá levar consigo o Caderno de Questões.**

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO OFICIAL

### DIMENSÕES DA INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO

No cenário de reformas educacionais, as transformações socioeconômicas interferem na escola e estimulam o desenvolvimento de estratégias específicas de gestão do trabalho. As transformações organizacionais expressam-se, como lembram Terssac e Lompré (1996), em um conjunto de regulamentos e incitações, de dispositivos explícitos e obrigações implícitas, os quais se imbricam mais ou menos harmoniosamente com as regras em vigor. Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo convivem com o estímulo ao trabalho coletivo, à cooperação, à descentralização e autonomia local (...). Contradições desse tipo são reguladas, por vezes, pelo trabalhador, em situação de urgência, incidindo sobre o modo operatório e degradando as condições de trabalho.

Com base nos conhecimentos em ergonomia, sabe-se que, no curso da ação, o trabalhador decide sobre o modo operatório, a depender dos objetivos gerais da tarefa e daqueles objetivos que ele elabora para adaptar as suas operações ao quadro temporal e aos imprevistos que surgem derivados da variabilidade do objeto e dos processos (Theureau, 1990). Em situação de urgência (evento inesperado ou quando as tarefas se sobrepõem), o modo operatório possível é aquele mais rápido. Ora, trabalhar sob pressão temporal pode desfavorecer o desenvolvimento de estratégias de autoproteção à saúde, como buscar a postura mais confortável, permanecer sentado com o dorso apoiado, evitar abuso vocal. É possível também que o modo operatório mais rápido implique abandonar investimentos em direção à maior aproximação do aluno e das suas necessidades, denotando perda da qualidade e sensação de trabalho inacabado ou objetivo não alcançado.

(...)

A gestão da sala de aula é considerada dependente da *expertise* pedagógica e das competências individuais e de relacionamento dos docentes, e pouca ênfase é dada às situações objetivas de trabalho. Exemplificando, no plano pedagógico está previsto trabalho em grupo. Contudo, a desproporção entre o número de alunos e o espaço físico gera perturbações na condução da atividade pedagógica.

As ausências dos professores que foram convocados para tarefas outras na estrutura escolar, ou afastados por doença, provocam reordenamento do trabalho na escola. Os profissionais presentes terão de lidar com o aumento do volume de trabalho ao receberem em suas salas os alunos do colega que se ausentou. Os professores entrevistados por Silva (2007) têm a impressão de “guardar” aluno quando substituem a ausência do colega. Improvisos e criação de atividades em tempo real causam-lhes a sensação, segundo os seus dizeres, de “bombeiros para apagar incêndio” ou “gaiatos jogados na sala”. Atividades dessa natureza são resultado dos improvisos dos “substitutos” no lugar do esperado ensino programático. Em realidade, na ausência do professor os alunos passam a fazer qualquer atividade para se manterem mais ou menos disciplinados dentro das escolas. Estas são situações que trazem consequências diretas para o rendimento ou aproveitamento dos alunos.

Os professores convivem com a fragilidade da relação de seus alunos com o processo de aprendizagem, pois a abertura da escola a novos contingentes da população trouxe problemas inusitados. As restrições de acesso do universo familiar à cultura escolar e o consumo de produtos culturais de massa sob o signo da imagem e do som estão na base dos comportamentos alheios aos objetivos pedagógicos. Superar essa realidade é crucial para a motivação do aluno, que precisa ser convencido da importância do seu esforço para vencer as dificuldades e abrir-se para a dedicação (Barrère, 2002).

(...)

Resumindo, a gestão atua sobre os recursos humanos, gerando mais tarefas e exigindo um perfil flexível em detrimento de adequações ou de medidas facilitadoras como recursos materiais (microfones, salas de vídeo, ambiente multimeios), dimensio-

namientos qualitativo (habilidades e formação dos membros da equipe) e quantitativo do efetivo, projeto da sala de aula etc. Ou em outros casos, dependendo do modelo de gestão adotado pelas redes de ensino ou pelas escolas, pode resultar em práticas que bloqueiam a criatividade dos professores e interferem até mesmo na aprendizagem do aluno. Nos dizeres da professora entrevistada por Noronha (2001), há limites em sua autonomia, porque, muitas vezes, terá de trabalhar de uma forma contrária àquela mais apropriada, segundo a sua experiência com os alunos, para o nível e o estágio de aprendizagem do aluno.

(Ada Ávila Assunção e Dalila Andrade Oliveira. *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 30, nº 107, ago. 2009)

**01.** De acordo com o texto, é correto afirmar que a gestão da ação pelo trabalhador:

- A) pauta-se apenas pelas recomendações dos textos oficiais
- B) pressupõe conhecimento amplo das reformas educacionais
- C) exige contato com universo de referências familiares dos alunos
- D) envolve escolhas pessoais diante de eventos imprevistos
- E) restringe-se à atuação especializada em administração escolar

**02.** O trecho que melhor sintetiza os efeitos provocados pela intensificação do trabalho docente é:

- A) “A gestão da sala de aula é considerada dependente da *expertise* pedagógica”
- B) “o trabalhador decide sobre o modo operatório, a depender dos objetivos gerais da tarefa”
- C) “pode desfavorecer o desenvolvimento de estratégias de autoproteção à saúde”
- D) “ele elabora para adaptar as suas operações ao quadro temporal e aos imprevistos”
- E) “os alunos passam a fazer qualquer atividade para se manterem mais ou menos disciplinados”

**03.** As ideias apresentadas no quarto parágrafo articulam-se com o parágrafo anterior com estratégia de:

- A) demonstração de imprevistos inerentes à organização do trabalho
- B) reiteração da falta de competência defendida anteriormente
- C) contraposição da fala dos entrevistados à opinião das autoras
- D) retificação de exemplo particular a partir de dados de pesquisas
- E) indicação da perda do corporativismo por parte dos professores

**04.** “Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo convivem com o estímulo ao trabalho coletivo”

O trecho acima é adequadamente reformulado, substituindo-se o verbo “conviver” e mantendo o sentido global, em:

- A) Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo correspondem ao estímulo ao trabalho coletivo
- B) Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo decorrem do estímulo ao trabalho coletivo
- C) Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo contrapõem-se ao estímulo ao trabalho coletivo
- D) Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo provocam o estímulo ao trabalho coletivo
- E) Os modos de gestão da carreira centrados no indivíduo substituem o estímulo ao trabalho coletivo

**05.** No segundo parágrafo, o uso de parênteses justifica-se, respectivamente, por:

- A) delimitação de origem regional/ retificação
- B) apresentação de termo técnico/ descrição
- C) explicitação de conceito teórico/ restrição
- D) manifestação de erudição acadêmica/ dedução
- E) indicação de referência bibliográfica/ explicação

**06.** A vírgula delimita fronteira entre orações em:

- A) “a gestão atua sobre os recursos humanos, gerando mais tarefas e exigindo um perfil”
- B) “No cenário de reformas educacionais, as transformações socioeconômicas interferem”
- C) “em um conjunto de regulamentos e incitações, de dispositivos explícitos e obrigações implícitas”
- D) “Ora, trabalhar sob pressão temporal pode desfavorecer o desenvolvimento de estratégias”
- E) “Contudo, a desproporção entre o número de alunos e o espaço físico gera”

**07.** O emprego da preposição “a” expressa valor temporal em:

- A) “o trabalhador decide sobre o modo operatório, a depender dos objetivos gerais”
- B) “lidar com o aumento do volume de trabalho ao receberem em suas salas”
- C) “na ausência do professor os alunos passam a fazer qualquer atividade”
- D) “estão na base dos comportamentos alheios aos objetivos pedagógicos”
- E) “a abertura da escola a novos contingentes da população trouxe problemas”

**08.** A palavra “criança” expressa a categoria gramatical de gênero da mesma forma que a seguinte palavra:

- A) aluno
- B) professor
- C) docente
- D) profissional
- E) indivíduo

## CONHECIMENTOS DE GESTÃO

**09.** O Mercado de Recursos Humanos é constituído de pessoas que oferecem habilidades, conhecimentos e destrezas e se refere ao seguinte aspecto:

- A) excesso de vagas e de oportunidades de emprego
- B) oportunidades de emprego e vagas existentes nas empresas
- C) conjunto de candidatos a emprego
- D) critérios de seleção mais flexíveis e menos rigorosos
- E) competição entre empresas para obter candidatos

**10.** Bloquear a entrada de novas ideias, experiências e expectativas é uma das desvantagens:

- A) do treinamento de pessoal
- B) do recrutamento externo
- C) da motivação das pessoas
- D) da seleção de pessoas
- E) do recrutamento interno

**11.** A entrevista que determina o tipo de resposta desejada, mas não especifica as questões, denomina-se:

- A) diretiva
- B) totalmente padronizada
- C) padronizada apenas nas perguntas
- D) não diretiva
- E) de seleção

**12.** O pacote total de benefícios que a organização coloca à disposição de seus membros, bem como os mecanismos e procedimentos pelos quais esses benefícios são distribuídos, diz respeito ao seguinte fator:

- A) Remuneração por Competência
- B) Sistema de Recompensas
- C) Remuneração Fixa
- D) Sistema de Punições
- E) Distribuição do Lucro ao Funcionário

**13.** Quando apenas os executivos podem receber bônus relacionado com metas pré-negociadas, pode-se afirmar que a organização adota a seguinte forma de remuneração:

- A) por habilidade
- B) por competência
- C) por qualificação profissional
- D) por motivação
- E) tradicional

**14.** A implementação é uma das etapas do processo de treinamento e refere-se:

- A) ao levantamento das necessidades de treinamento a serem utilizadas
- B) à aplicação e condução do programa de treinamento
- C) à elaboração do programa de treinamento para atender às necessidades diagnosticadas
- D) à verificação dos resultados obtidos com o treinamento
- E) ao planejamento das ações de treinamento

**15.** O líder que promete uma recompensa em troca de obediência dos seguidores chama-se líder transacional. Nesse tipo de relação, governada por trocas entre contribuições e recompensas, há um contrato:

- A) ideológico de meritocracia
- B) social de integração
- C) informal de comprometimento
- D) psicológico do tipo calculista
- E) formal de manipulação

**16.** Desde que é formado até que começa a funcionar, um grupo passa por estágios de desenvolvimento. Segundo Tuckman (*apud* Maximiano, 2004:314/315), o estágio da criação de normas de convivência é denominado:

- A) inicial
- B) conflito
- C) normatização
- D) desempenho
- E) encerramento

**17.** Segundo Robbins (2000:118), ao planejar desenvolvemos:

- A) objetivos
- B) processos
- C) mudança
- D) regras
- E) motivação

**18.** A análise PFOA é a essência de qualquer esforço de planejamento estratégico porque permite que a organização:

- A) reconheça suas limitações financeiras
- B) promova mudanças no ambiente interno
- C) analise todas as variáveis do ambiente externo
- D) identifique um nicho que pode ser explorado
- E) observe as ações da concorrência formal e informal

**19.** Para adotar uma estratégia de diferenciação, o fundamental é que o atributo escolhido seja diferente:

- A) da oferta da concorrência e significativo para justificar o lucro maior do que o custo
- B) na logística de distribuição e livre do poder de barganha dos fornecedores
- C) no mercado em que atua e de baixo valor agregado na visão dos compradores
- D) na capacidade de produção e com larga escala em relação à força dos substitutos
- E) no tamanho do segmento e capacidade de suportar os custos

**20.** A vantagem de longo prazo de qualquer estratégia requer que a vantagem competitiva seja:

- A) incremental
- B) sustentável
- C) única
- D) pioneira
- E) inovadora

**21.** Segundo Robbins (2000:127), “as organizações estão progressivamente empreendendo projetos que sejam um tanto incomuns ou únicos, tenham prazos finais específicos, contenham tarefas complexas inter-relacionadas que exijam habilidades especializadas e sejam de caráter”:

- A) rotineiro
- B) contínuo
- C) duráveis
- D) temporário
- E) operacional

**22.** A ideia do desenvolvimento sustentável foi definida pela chamada Comissão Mundial do Meio Ambiente e do Desenvolvimento como:

- A) todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à qualidade de vida.
- B) o procedimento administrativo pelo qual o órgão ambiental competente licencia a localização, instalação, ampliação e a operação do empreendimento.
- C) o desenvolvimento que atende as necessidades do presente sem comprometer a capacidade de atendimento das necessidades das gerações futuras.
- D) os princípios, objetivos e instrumentos da política mundial que incorpora o estudo de impacto ambiental.
- E) o desenvolvimento de princípios necessários para realizar os objetivos de proteção ao meio ambiente.

**23.** “Em relação ao processo de tomar decisões, a etapa de diagnóstico consiste em procurar entender o problema ou oportunidade e identificar suas causas e consequências. Certas situações são facilmente caracterizáveis como problemas, porque têm efeitos indesejáveis, que não exigem muita pesquisa para serem identificados”. (Maximiano, 2004:114). Assinale a alternativa que representa um exemplo de problema com causas mais facilmente conhecidas em âmbito global é:

- A) falta de água
- B) espaços para despejar lixos
- C) crise econômica global
- D) acidentes de trânsito
- E) apagões

**24.** Na hierarquia da padronização, a Secretaria de Educação está subordinada às diretrizes:

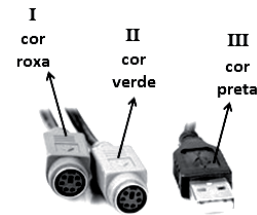
- A) Nacionais
- B) Regionais
- C) Locais
- D) Estaduais
- E) Internacionais

**25.** O desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma variável da avaliação externa que faz parte da seguinte dimensão estruturante do IFC/RS:

- A) resultados
- B) condições ambientais
- C) processual
- D) ensino – aprendizagem
- E) planejamento

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

**26.** No que diz respeito ao hardware de computadores, observe a figura abaixo. Nesse contexto, um funcionário da SEEDUC observou que um dispositivo emprega o conector II e outro o III.



Atualmente, dois dispositivos que utilizam os conectores II e III são respectivamente:

- A) plotter e tablet
- B) tablet e mouse
- C) pendrive e plotter
- D) mouse e impressora
- E) impressora e pendrive

**27.** No Windows 7 Professional BR e acessando o Windows Explorer, os atalhos de teclado Ctrl + Z e F3 são executados, respectivamente, com os seguintes significados:

- A) desfazer uma ação e renomear um arquivo ou uma pasta
- B) salvar um arquivo e renomear um arquivo ou uma pasta
- C) desfazer uma ação e procurar um arquivo ou uma pasta
- D) salvar um arquivo e procurar um arquivo ou uma pasta
- E) desfazer uma ação e deletar um arquivo ou uma pasta

**28.** O software Word 2007 BR oferece dois tipos de layout como



para os documentos digitados, padronizados e definidos como:

- A) carta e ofício
- B) retrato e paisagem
- C) vertical e horizontal
- D) normal e espelhada
- E) padrão e personalizado

**29.** Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007 BR.

	A	B	C	D
1				
2	10	45		
3	20	15		
4	30	25		
5	40	35		45

Na planilha foram executados os procedimentos listados a seguir.

- I- Digitados os números mostrados nas células das colunas A e B.
- II- Em D5, inserida uma expressão que determina o maior valor, entre todos, de A2 a B5.

A expressão inserida em D5 foi:

- A) =MÁXIMO(A2:B5)
- B) =MÁXIMO(A2>B5)
- C) =MÁXIMO(A2&B5)
- D) =MAIOR(A2>B5)
- E) =MAIOR(A2:B5)

**30.** Na internet existem determinados sites que disponibilizam uma interface otimizada, que permite ao utilizador ler e escrever e-mails usando um browser, possibilitando a recepção e o envio de mensagens de correio eletrônico. Essa interface caracteriza um recurso conhecido como:

- A) GMail
- B) HotMail
- C) GoogleMail
- D) SendMail
- E) WebMail



## ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO CIVIL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**31.** Durante afastamento por motivo de suspensão preventiva ou recolhimento à prisão por decisão judicial não decorrente de condenação definitiva, o funcionário deixará de receber:

- A) um quarto do vencimento
- B) um quarto do vencimento e vantagens
- C) um terço do vencimento e vantagens, que serão restituídos em caso de absolvição
- D) um quarto do vencimento e vantagens, que serão restituídos em caso de absolvição
- E) 40% do vencimento e vantagens, que serão restituídos em caso de absolvição

**32.** O funcionário será aposentado compulsoriamente quando completar:

- A) 50 anos de serviço público
- B) 75 anos de idade
- C) 65 anos de idade, sendo mulher
- D) 70 anos de idade
- E) 40 anos de serviço público

**33.** O retorno ao serviço público estadual do funcionário colocado em disponibilidade chama-se:

- A) Readaptação
- B) Aproveitamento
- C) Aceitação
- D) Otimização funcional
- E) Retorno a pedido

**34.** O deslocamento de funcionário, a pedido ou *ex officio*, do seu órgão de lotação para outra Secretaria ou órgão da estrutura do Estado denomina-se:

- A) Remoção
- B) Afastamento
- C) Transferência
- D) Readaptação
- E) Permuta

**35.** A apuração do tempo de serviço será feita em dias e o número de dias será convertido em anos, considerado o ano como de 365 dias. Feita a conversão, ocorrerá arredondamento para mais um ano a partir do seguinte número de dias restantes:

- A) 200
- B) 220
- C) 183
- D) 260
- E) 210

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**36.** Considerando a Lei 9394/96, no que tange ao capítulo III, que trata da educação profissional, é correto afirmar:

- A) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos
- B) A educação profissional e tecnológica, em sua totalidade, abrangerá os cursos de qualificação profissional, de educação técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação
- C) As instituições de educação profissional e tecnológica, além de seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula ao nível de escolaridade
- D) A educação profissional será desenvolvida paralelamente ao ensino regular
- E) A educação profissional será promovida exclusivamente em instituições especializadas e credenciadas

**37.** No processo de permanente reconstrução da educação escolar, as visões construtivistas e sócio-interacionista têm avançado nas práticas em sala de aula. Vygotsky, um dos autores que tem sido bastante estudado e trabalhado para a construção de uma nova realidade, trouxe o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, que constitui:

- A) a acomodação do conhecimento justaposto a conhecimentos anteriores
- B) a distância entre o nível de desenvolvimento atual do aluno e o nível de desenvolvimento potencial
- C) a diferença entre o saber acumulado pela sociedade e o conhecimento contextualizado
- D) a diferença entre o imaginário da criança e o saber real
- E) a diferença entre a representação e o real

**38.** Não constitui incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- A) velar pelo plano de trabalho de cada docente
- B) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento
- C) informar os pais ou responsáveis sobre o plano de trabalho da escola
- D) prover recursos materiais para os alunos por meio da Caixa Escolar
- E) elaborar e executar sua proposta pedagógica

**39.** Uma sala de aula com carteiras fixas dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação; armários trancados não ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também não favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo. A alternativa que indica um procedimento que favorece a organização do espaço para o processo de aprendizagem é:

- A) as paredes das salas devem ser preservadas, exposição de materiais só em Murais
- B) fazer leituras debaixo das árvores do jardim da escola
- C) não realizar atividades em espaços improvisados
- D) não comprometer alunos com a limpeza e organização dos espaços
- E) os materiais de uso frequente das crianças devem estar sob controle da coordenação

**40.** Considerando a organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio, em respeito à Lei 9394/96 é correto afirmar:

- A) A carga horária mínima anual é de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais quando houver
- B) Poderão organizar-se classes, ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- C) Na verificação do rendimento escolar, a avaliação será contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos.
- D) A classificação poderá ocorrer apenas nos anos escolares o primeiro segmento do ensino fundamental
- E) Possibilidade de avanço apenas nas séries iniciais do ensino fundamental

**41.** Segundo Cipriano Luckesi, hoje no Brasil, em nossas escolas, convivem diversas tendências pedagógicas. De alguma forma elas refletem as nossas escolhas, ou seja, as escolas que queremos. Na concepção de Luckesi, a escola que queremos é:

- A) aquela onde os educadores estão profundamente interessados na educação de seus alunos
- B) a escola onde os conteúdos valorizados socialmente sejam ensinados
- C) aquela que pratique uma educação neutra, não ideológica
- D) a escola que consiga adequar os alunos a um padrão social
- E) a escola que consiga preparar os alunos para o mercado de trabalho

**42.** A gestão democrática na educação básica, em conformidade com o Art. 14 da Lei 9394/96, obedecerá aos seguintes princípios:

- A) descentralização financeira e autonomia de gestão
- B) participação dos profissionais de educação na elaboração do PPP e participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares e equivalentes
- C) autonomia de gestão por meio da eleição dos gestores escolares
- D) descentralização financeira e processo de gestão com a participação da comunidade escolar
- E) participação dos profissionais de educação na elaboração do PPP, autonomia de gestão e descentralização financeira

**43.** O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio
- B) atendimento educacional especializado gratuito, em escolas especiais ou classes especiais, aos educandos com necessidades educacionais especiais
- C) universalização do ensino médio gratuito
- D) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima da residência de toda criança a partir do dia em que completar 2 anos de idade
- E) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de 2 a 6 anos de idade

**44.** O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica tem por finalidade avaliar a qualidade do ensino a partir dos dados do rendimento escolar apurados pelo censo escolar da educação básica, combinados com os dados relativos aos desempenhos dos estudantes apurados pela avaliação nacional do rendimento escolar. O IDEB é calculado pela seguinte instituição:

- A) IBGE
- B) FAPERJ
- C) FNDE
- D) INEP
- E) CAPES

**45.** Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais, atender necessidades singulares de determinados alunos é apresentar uma visão de educação voltada para:

- A) a hegemonia
- B) a diversidade
- C) o coletivo
- D) o afetivo
- E) o cognitivo

## CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**46.** Thomas Marshall, em 1949, afirmou que o conceito de cidadania deveria incluir, não apenas os direitos civis e políticos, mas também os direitos sociais. Um cidadão pleno, portanto, deve gozar desses três direitos: civis, políticos e sociais. Tal ideia foi amplamente aceita, mas apenas em 1988, com a Constituição, o Brasil instituiu esses direitos na forma da lei. Nesta Constituição, um dos direitos sociais é:

- A) proibição de distinção entre trabalho manual, técnico e intelectual ou entre os profissionais respectivos
- B) igualdade perante a lei
- C) assistência ao consumidor
- D) assistência ambiental aos indígenas habitantes de áreas reconhecidamente afetadas pela ação humana
- E) assistência psicológica às vítimas de discriminação racial, social e de gênero.

**47.** Um professor de escola pública dá tratamento especial ao filho da Diretora da escola, proporcionando-lhe horas extras de aulas particulares. Neste caso ele está ferindo o seguinte princípio constitucional:

- A) razoabilidade
- B) legalidade
- C) igualdade
- D) impessoalidade
- E) economicidade

**48.** Nos últimos anos, a ideia de que a participação mais direta e ativa dos cidadãos nas esferas de decisão das políticas públicas e nas ações governamentais em geral tornou-se um imperativo para que as instituições públicas fossem relegitimadas enquanto instituições efetivamente representativas e democráticas. O conjunto de procedimentos e mecanismos que levam os decisores governamentais e dirigentes públicos a prestarem contas dos resultados de suas ações, garantindo-se maior transparência, denomina-se:

- A) democracia deliberativa
- B) governança
- C) governabilidade
- D) administração gerencial
- E) *accountability*

**49.** “[...] é em primeiro lugar uma teoria das práticas político-econômicas que propõe [...] estrutura institucional caracterizada por sólidos direitos a propriedade privada, livres mercados e livre comércio. O papel do Estado é criar e preservar uma estrutura institucional apropriada a essas práticas; o Estado tem de garantir, por exemplo, a qualidade e integridade do dinheiro. Deve também estabelecer as estruturas e funções militares, de defesa, da polícia e legais requeridas para garantir direitos de propriedade individuais e para assegurar, se necessário pela força, o funcionamento apropriado dos mercados. Além disso, se não existirem mercados (em áreas como a terra, a água, a instrução, o cuidado de saúde, a segurança social ou a poluição ambiental), estes deverão ser criados, se necessário pela ação do Estado. Mas o Estado não deve aventurar-se para além dessas tarefas.” Esta frase é de um influente pensador atual, e se refere ao:

- A) socialismo
- B) neoliberalismo
- C) desenvolvimentismo
- D) Estado de Bem-Estar Social
- E) imperialismo

**50.** A sociedade civil é um conceito muito importante para um país que pensa em se construir com a participação do cidadão e anuncia uma administração pública efetivamente transparente e a serviço do seu povo. Isto tem sido difícil e sempre adiado, com os governos cada vez mais centralizados e autoritários. O próprio conceito de sociedade civil é pouco conhecido, significando, no entender de Habermas:

- A) um complexo institucional composto de “conexões não governamentais e não econômicas e associações voluntárias que ancoram as estruturas comunicativas da esfera pública”
- B) um complexo institucional composto de “conexões governamentais e econômicas e associações voluntárias que ancoram as estruturas comunicativas da esfera pública”
- C) um complexo institucional composto de “conexões não governamentais e econômicas e associações voluntárias que ancoram as estruturas comunicativas da esfera pública”
- D) um complexo institucional composto de “conexões não governamentais e não econômicas e associações voluntárias que ancoram as estruturas comunicativas da esfera privada”
- E) um complexo institucional composto de “conexões não governamentais e não econômicas e associações involuntárias que ancoram as estruturas comunicativas da esfera privada e cursos”

## DIESP

**51.** Em conformidade com a Lei de Execução Penal – Lei 7.210 de 11 de julho de 1984 e modificações posteriores – quanto à assistência educacional é correto afirmar:

- A) Compreende apenas a formação educacional.
- B) A promoção do ensino fundamental é obrigatória.
- C) Será propiciado à mulher formação profissional em consonância com as necessidades de mercado.
- D) As atividades educacionais não poderão ser objeto de convênio com instituições particulares.
- E) O ensino profissional se dá exclusivamente pela formação inicial.

**52.** O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE – objetiva, primordialmente, o desenvolvimento de uma ação socioeducativa sustentada nos princípios dos direitos humanos; para isso, aposta no alinhamento dos aspectos conceituais, estratégicos e operacionais, fundamentados em bases:

- A) éticas e pedagógicas
- B) tanto pragmáticas como científicas
- C) restritivas e privativas
- D) pedagógicas e científicas
- E) essencialmente pedagógicas

**53.** Constitui recomendação do Relatório Nacional para o Direito Humano à Educação: Educação nas Prisões Brasileiras:

- A) criação de Planos Estaduais de educação prisional
- B) os profissionais de educação, para maior adequação, devem ser vinculados ao sistema penal
- C) articulação com o direito humano à moradia
- D) explicitação do direito à educação da população carcerária no Plano Nacional de Educação
- E) garantia do direito à creche dos filhos e filhas dos presos e presas

**54.** No que tange à assistência educacional, **não** constitui parâmetro na Lei de Execução Penal Brasileira nos artigos 17 a 21:

- A) obrigatoriedade do ensino fundamental
- B) ensino profissional em nível de iniciação ou de aperfeiçoamento técnico
- C) implementação de biblioteca em cada unidade prisional
- D) convênio com instituições públicas ou privadas para promoção da educação e cursos especializados
- E) implementação de espaço multicultural para sessões de vídeos, teatro e apresentações musicais

**55.** A Diretoria Especial de Unidades Escolares Prisionais e Socioeducativas (DIESP), anteriormente chamada de COESP (Coordenadoria Especial de Unidades Escolares Prisionais e Socioeducativas), foi criada, em fevereiro de 2008, para atuar como Diretoria Regional junto às Unidades Escolares em espaços de privação de liberdade, em parceria com a Secretaria de Administração Penitenciária (SEAP) e com o Departamento Geral de Ações Socioeducativas.

A principal função da DIESP é:

- A) Essencialmente definir metas e diretrizes para o desenvolvimento da educação nas unidades escolares prisionais e socioeducativas.
- B) Definir metas, diretrizes, programas e projetos que estabeleçam uma política pedagógico-administrativa no desenvolvimento da educação, de forma a atender as especificidades das unidades escolares prisionais e socioeducativas.
- C) Definir uma política pedagógica que atenda as especificidades das unidades escolares prisionais e socioeducativas, sem interferir na autonomia administrativa das escolas.
- D) Estabelecer apenas as diretrizes para o desenvolvimento da educação nas unidades escolares prisionais e socioeducativas.
- E) Definir uma política administrativa que atenda as especificidades e favoreça o desenvolvimento da educação nas unidades escolares prisionais e socioeducativas, sem interferir na definição da dinâmica pedagógica