



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

Funções Estratégicas**DIRETOR DE REGIONAL
PEDAGÓGICA**

Data: 19/02/2011

Manhã - Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos Específicos
01 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.**02-** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.**03-** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.**04-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06-** Será eliminado do Processo de Seleção Interna o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.**Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.***07-** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

01. Os processos básicos da gestão de pessoas utilizados para capacitar e incrementar o desenvolvimento profissional e pessoal são denominados:

- A) Processos de Manter Pessoas
- B) Processos de Recompensar Pessoas
- C) Processos de Desenvolver Pessoas
- D) Processos de Monitorar Pessoas
- E) Processos de Aplicar Pessoas

02. A Teoria Multifatorial de Thurstone define sete fatores específicos das aptidões humanas e criou um conjunto de testes para medi-los. Segundo essa teoria, o fator associado à facilidade de memorizar eventos, pessoas, locais ou situações é denominado:

- A) aptidão perceptiva
- B) fluência verbal
- C) raciocínio abstrato
- D) aptidão espacial
- E) memória associativa

03. A Teoria das Múltiplas Inteligências de Gardner pressupõe que as pessoas podem ter sete diferentes tipos de inteligência, que estão relacionadas a determinadas habilidades específicas. A habilidade associada à aquisição, à formação, ao processamento da linguagem e à facilidade de se expressar ou manter comunicação ativa, independentemente de falar a mesma língua, faz parte da inteligência:

- A) verbal
- B) espacial
- C) interpessoal
- D) intrapessoal
- E) corporal-cinestésica

04. A técnica de avaliação de desempenho humano feita por todos os elementos que mantêm alguma interação com o avaliado é conhecida como:

- A) avaliação matricial
- B) avaliação biodinâmica
- C) avaliação integral
- D) avaliação 360°
- E) avaliação central

05. Analise as seguintes afirmações.

Na remuneração por competência, os funcionários que ocupam o mesmo cargo podem receber salários diferentes conforme a competência de cada um.

PORQUE

O objetivo é remunerar de maneira personalizada cada funcionário, de acordo com a sua competência pessoal.

A esse respeito, conclui-se que:

- A) As duas afirmações são corretas, e a segunda justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são corretas, e a segunda não justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é correta, e a segunda é incorreta.
- D) A primeira afirmação é incorreta, e a segunda é correta.
- E) As duas afirmações são incorretas.

06. As equipes são mais do que simples grupos humanos, pois elas têm características ímpares que os grupos não têm. Aquelas equipes compostas por pessoas altamente treinadas para desempenhar um conjunto de tarefas interdependentes dentro de uma unidade natural de trabalho e cujos membros tomam decisões para desempenhar o trabalho, resolver problemas ou lidar com clientes baseadas no consenso, são denominadas:

- A) Equipes de Força-Tarefa
- B) Equipes Autodirigidas
- C) Equipes de Projetos
- D) Equipes de Apoio
- E) Equipes Funcionais Cruzadas

07. Analise as seguintes afirmações.

A liderança é o uso da influência não coerciva para dirigir as atividades dos membros de um grupo e levá-los à realização dos objetivos do grupo.

PORQUE

A liderança, segundo MacGregor, não é um atributo da pessoa, mas uma combinação complexa das características do líder, das atitudes, necessidades e outras características dos liderados, das características da organização e da conjuntura sociopolítico-econômica.

A esse respeito, conclui-se que:

- A) As duas afirmações são corretas, e a segunda justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são corretas, e a segunda não justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é correta, e a segunda é incorreta.
- D) A primeira afirmação é incorreta, e a segunda é correta.
- E) As duas afirmações são incorretas.

08. Quando a tomada de decisão independe da participação ou aceitação de subordinados, e a autoridade está concentrada no líder, o comportamento do líder é classificado como:

- A) democrático
- B) estratégico
- C) liberal
- D) autocrático
- E) impessoal

09. Uma equipe formada por quatro professores e dois assistentes de ensino recebeu recursos de um fundo especial para desenvolver um novo projeto de ensino para toda a cidade. Empolgados com a oportunidade que lhes foi oferecida, a equipe se descuidou de um pequeno detalhe e somente quando o período letivo foi reiniciado foi constatado o erro técnico.

O erro foi analisado pela coordenação da escola e considerado de pequeno porte, com pequeno impacto em termos de custos e prazos. Mesmo assim, a direção superior não reconheceu as conquistas realizadas pela equipe até aquele momento, cortou todos os recursos destinados à equipe e iniciou imediatamente um novo projeto com outra equipe. Diante dessa postura da direção, os seis profissionais começaram a procurar emprego em outras escolas que estivessem interessadas em projetos semelhantes.

O comportamento desses seis profissionais pode ser explicado por:

- A) violência
- B) resignação
- C) frustração
- D) agressão
- E) apatia

10. Grupos de alta performance devem ser capazes de cuidar de si próprios, substituir o líder em sua ausência e distribuir os papéis de liderança entre os diferentes integrantes. Essa característica dos grupos de alta performance é denominada:

- A) coesão
- B) envolvimento psicológico
- C) afinidade e confiança
- D) compreensão das interdependências
- E) autorregulação

11. A escola XYZ estava enfrentando dificuldades para garantir elevados índices de aprovação no vestibular. Por esse motivo, contratou um consultor para repensar as normas e procedimentos formais, em função da cultura organizacional e das questões informais.

No estudo, o consultor **não** considerará como elementos informais:

- A) valores e códigos compartilhados pelos professores
- B) normas informais e costumes mais frequentes
- C) atitudes e sentimentos em relação ao trabalho
- D) conflitos e amizades entre os professores
- E) objetivos, tecnologia e estrutura disponibilizados

12. O modelo organizacional que dá maior ênfase à impessoalidade, estrutura, hierarquia, normas e regulamentos é classificado como:

- A) Holístico
- B) Orgânico
- C) Mecanicista
- D) Pós-Moderno
- E) Comunicativo

13. De acordo com a natureza, o nível hierárquico em que são tomadas e o impacto sobre a organização, as decisões podem ser classificadas como estratégicas, táticas ou operacionais. Dentre os exemplos de decisões apresentadas, aquela que pode ser classificada como decisão operacional é:

- A) distribuição de tarefas entre os membros da equipe
- B) seleção e implantação de estrutura organizacional
- C) definição de negócio e missão
- D) decisão sobre investimentos e procura por fontes de financiamento
- E) escolha de mercados em que atuar

14. Todo gestor procura construir um sistema de controle eficaz. Quando um sistema de controle produz informações claras sobre o desempenho e indica qual o desvio em relação ao objetivo, diz-se que atende ao critério de:

- A) precisão
- B) rapidez
- C) economia
- D) aceitação
- E) objetividade

15. A administração de projetos compreende decisões agrupadas em quatro fases principais: preparação, estruturação, execução e conclusão. Dentre as atividades apresentadas abaixo, a única que compõe a fase de execução é:

- A) definição de recursos
- B) montagem da equipe
- C) entrega do produto
- D) controle do progresso
- E) definição de objetivos

16. Analise as seguintes afirmações.

O processo de planejamento estratégico consiste em definir objetivos para a relação com o ambiente, levando em conta os desafios e as oportunidades internos e externos.

PORQUE

Vantagens competitivas são fatores que contribuem para que um produto, serviço ou empresa tenha sucesso em relação aos concorrentes.

A esse respeito, conclui-se que:

- A) As duas afirmações são corretas, e a segunda justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são corretas, e a segunda não justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é correta, e a segunda é incorreta.
- D) A primeira afirmação é incorreta, e a segunda é correta.
- E) As duas afirmações são incorretas.

17. Segundo Michael Porter, as estratégias organizacionais podem ser classificadas em três categorias genéricas: diferenciação, liderança do custo e foco. A respeito dessas categorias, leia as afirmativas abaixo.

- I- A estratégia de diferenciação consiste em procurar projetar forte identidade própria para o serviço ou produto, de modo a torná-lo nitidamente distinto dos serviços e produtos dos concorrentes.
- II- A estratégia de liderança do custo objetiva oferecer produto ou serviço mais barato.
- III- A estratégia de foco consiste em massificar a oferta de serviços e produtos da organização.
- IV- Estratégias de diferenciação e liderança do custo são sempre compatíveis para qualquer tipo de organização.

São corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II
- B) II e III
- C) I e III
- D) II e IV
- E) I e IV

18. A técnica por meio da qual a organização compara seu desempenho com o de outra em busca das melhores práticas de gestão e da identificação de seus pontos fortes e pontos fracos é denominada:

- A) Estudo do Desempenho
- B) Estudo das Áreas Funcionais
- C) Benchmarking
- D) Matriz BCG
- E) Poka Yoke

19. Considere as seguintes afirmativas a respeito dos objetivos organizacionais.

- I- A administração por objetivos é um sistema administrativo no qual os objetivos gerais de performance são determinados exclusivamente pelos subordinados.
- II- Objetivos declarados são reproduções oficiais do que uma organização diz que são os seus objetivos.
- III- Para se conhecer os objetivos reais de uma organização deve-se observar atentamente o que os membros dessa organização fazem na realidade.
- IV- Tradicionalmente, os objetivos organizacionais surgem de metas estabelecidas na base da hierarquia da organização.

São corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II
- B) II e III
- C) I e III
- D) II e IV
- E) I e IV

20. Analise as duas afirmativas a seguir a respeito da responsabilidade social.

Segundo a visão clássica da responsabilidade social, as organizações não devem se preocupar apenas com o retorno financeiro de suas ações, mas também com o impacto socioambiental que causam.

PORQUE

As expectativas sociais dos negócios cresceram desde a década de 1960, e a opinião pública agora apoia organizações que perseguem objetivos tanto sociais quanto econômicos.

A esse respeito, conclui-se que:

- A) As duas afirmações são corretas, e a segunda justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são corretas, e a segunda não justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é correta, e a segunda é incorreta.
- D) A primeira afirmação é incorreta, e a segunda é correta.
- E) As duas afirmações são incorretas.

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

21. Observe a figura abaixo, que ilustra os conectores utilizados na conexão de impressoras multifuncionais a um microcomputador.



Esses conectores são conhecidos pela sigla:

- A) RJ45
- B) PS2
- C) USB
- D) AGP
- E) PCI

22. Observe a figura e correspondente especificação, referente a um microcomputador.

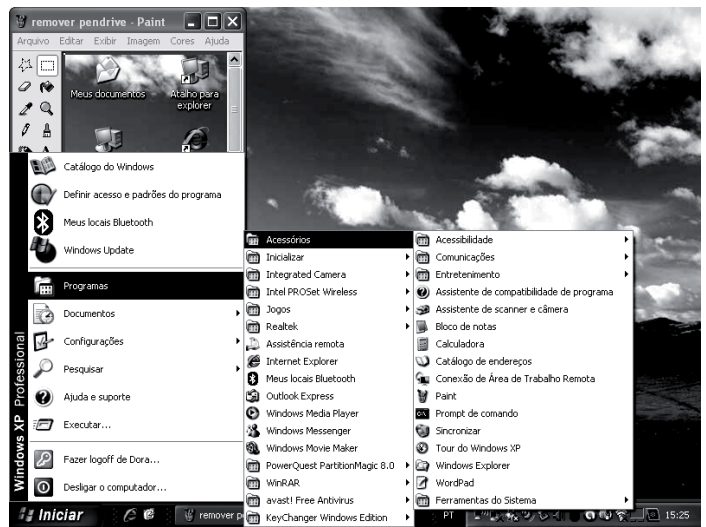


Desktop Positivo All In One Union 520 c/ Intel® Atom 230 1GB 160GB DVD-RW Slim LCD 15.6" Linux - Positivo + Mouse + Teclado

A referência 160 GB diz respeito ao seguinte componente:

- A) disquete
- B) disco rígido
- C) memória ram
- D) fita magnética
- E) mídia óptica cd-r

23. Observe a figura abaixo, que ilustra a área de trabalho em um microcomputador com Windows XP Professional.



No canto inferior esquerdo, observa-se o botão **Iniciar** que, ao ser acionado por meio do apontador do mouse, mostra a janela mais à esquerda. O atalho de teclado que equivale ao acionamento desse botão corresponde a pressionar uma primeira tecla, mantê-la pressionada, e pressionar uma segunda tecla, em seguida. Essas teclas são, respectivamente:

- A) Alt e Tab
- B) Alt e Esc
- C) Ctrl e Del
- D) Ctrl e Esc
- E) Ctrl e Tab

24. No ambiente Windows XP Professional, o acionamento da tecla CAPS LOCK é realizado com a finalidade de ativar ou desativar:

- A) a tecla de rolagem de tela
- B) a impressão de documentos
- C) a digitação de letras maiúsculas
- D) o teclado numérico
- E) o botão Iniciar

25. No Word 2007 BR, pressionar por meio do mouse nos ícones



têm, respectivamente, por significado:

- A) aplicar alinhamento justificado e abrir arquivo
- B) aplicar alinhamento centralizado e abrir arquivo
- C) aplicar alinhamento distribuído e salvar arquivo
- D) aplicar alinhamento centralizado e salvar arquivo
- E) aplicar alinhamento justificado e salvar arquivo

26. Tanto no Word 2003 BR como no Word 2007 BR, os comandos de copiar e colar são executados, respectivamente, por meio dos seguintes atalhos de teclado:

- A) Alt + P e Alt + L
- B) Ctrl + P e Ctrl + L
- C) Shift + C e Shift + V
- D) Ctrl + C e Ctrl + V
- E) Alt + C e Alt + V

27. Observe a planilha abaixo, elaborada no Excel 2007 BR.

	A	B	C
1	Secretaria de Estado de Educação - SEEDUC - 2011		
2			
3	Salário Mínimo =	R\$ 545,00	
4			
5	Item	Referência	Valor
6	I	3	R\$ 1.635,00
7	II	7	R\$ 3.815,00
8	III	4	R\$ 2.180,00

Nessa planilha, foi aplicado o conceito de referência absoluta nas células C6, C7 e C8, realizando a multiplicação do salário mínimo, em B3, pelos valores contidos em B6, B7 e B8, respectivamente. A expressão inserida em C7 que indica o uso do conceito de referência absoluta consta da seguinte alternativa:

- A) =MULT(B7;#B#3)
- B) =MULT(B7;\$B\$3)
- C) =MULT(B7;?B?3)
- D) =MULT(B7;&B&3)
- E) =MULT(B7;@B@3)

28. Observe a planilha abaixo, elaborada no Excel 2007 BR.

	A	B	C	D	E	F
1	Secretaria de Estado de Educação - SEEDUC - 2011					
2						
3	Unidade	2009	2010	2011	SOMA	MÉDIA
4	RJ1	1000	1200	2000	4200	1400
5	RJ2	1200	1700	2500	5400	1800
6	RJ3	1300	1400	1800	4500	1500
7				SOMA =	14100	

Na planilha foram realizados os seguintes procedimentos:

- Em E4 foi inserida uma fórmula que representa a soma dos valores contidos em B4, C4 e D4.
- A partir de E4, mediante os comandos de copiar e colar, foram inseridas fórmulas em E5 e E6.
- Em F4 foi inserida uma fórmula que representa a média aritmética dos valores contidos em B4, C4 e D4.
- A partir de F4, mediante os comandos de copiar e colar, foram inseridas fórmulas em F5 e F6.
- Em E7, foi inserida uma fórmula que expressa a soma dos valores contidos em E4, E5 e E6.

As fórmulas inseridas em F4 e E7 são, respectivamente:

- A) =MÉDIA(B4:D4) e =SOMA(E4:E6)
- B) =MED(B4:D4) e =SOMA(E4:E6)
- C) =MÉDIA(B4;D4) e =SOMA(E4;E6)
- D) =MED(B4;D4) e =SOMA(E4;E6)
- E) =MÉDIA(B4:D4) e =SOMA(E4;E6)

29. No contexto da Internet, é comum as pessoas enviarem e receberem e-mails por meio de um site como, por exemplo, o Gmail, por meio de uma interface própria como caixas de entrada, de saída e de e-mails enviados, facilitando as atividades dos internautas. Esse interface é conhecida como:

- A) Weblook
- B) HotMail
- C) NetMail
- D) Outlook
- E) WebMail

30. Ao navegar na internet, uma professora fez o download de um arquivo que só é lido por meio do software Adobe Reader. O arquivo baixado possui no nome a seguinte extensão:

- A) PDF
- B) SCR
- C) DOC
- D) CDR
- E) SWF

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A partir da análise de diferentes estudos e/ou pesquisas, é possível afirmar que as escolas públicas vivem hoje tempos difíceis e expõem novos perfis de sujeitos que dela participam. Os processos desenvolvidos a partir do século XX, pelas novas ciências de ponta – especialmente informática e comunicação, e por novos campos do conhecimento, como, por exemplo, a engenharia genética, vêm impondo, aos educadores, a necessidade de reinventar a escola, ressaltando-se que tal reinvenção implicaria novas formas de utilização de seus tempos e espaços, nova organização dos saberes e/ou conhecimentos, bem como das relações de poder. Nessa perspectiva, um novo formato escolar tenderia a valorizar a escola como um espaço que, ao mesmo tempo que garante a igualdade de oportunidades, oferece um currículo que, de acordo com Nilda Alves (2004), permite a todos “tecer conhecimentos nas redes cotidianas da escola, de seus professores, de seus alunos.” Essa perspectiva amplia a visão do conhecimento, para além daqueles sistematizados, e requer, de todos que agem na escola, uma nova forma de pensar considerada:

- A) simples e racional
- B) complexa e transversal
- C) racional e disciplinar
- D) lógica e conteudística
- E) técnica e memorística

32. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei 10.172, de 9 de janeiro de 2001, indica dentre os objetivos e metas da gestão, “o estabelecimento, nos Estados, em cinco anos, com a colaboração técnica e financeira da União, de um programa de avaliação de desempenho que atinja, pelo menos, todas as escolas de mais de 50 alunos do ensino fundamental e médio”. O PNE consolida o princípio de que a escola de educação básica tem necessidade de se autoavaliar e de ser avaliada externamente devido ao caráter público de suas ações. Como seu custeio e resultados afetam toda a sociedade, a escola deve ser avaliada em termos de sua eficácia social e da eficiência de seu funcionamento, por meio de um processo de Avaliação Institucional que considere, principalmente, o seguinte aspecto:

- A) o emprego da avaliação como instrumento de controle do ensino, da aprendizagem, da capacitação dos profissionais
- B) o estímulo à melhoria do desempenho da escola, evitando a rotina autoritária, e definindo os objetivos fundamentais do processo pedagógico
- C) a observação, tanto em relação aos aspectos físicos da escola, quanto aos aspectos administrativo-financeiros
- D) a apreciação do contexto histórico, socioeconômico, político, cultural e científico-tecnológico em que a instituição educacional está inserida
- E) a promoção de um processo contínuo e aberto, elaborado e coordenado pelos gestores, no qual os setores da escola – pedagógicos e administrativos – refletem sobre seus modos de atuação e os resultados de suas práticas pedagógicas

33. O art. 24 da LDB 9394/96 determina que a avaliação do rendimento escolar, nos níveis fundamental e médio, deverá observar alguns critérios. Avalie os critérios apresentados abaixo.

- I- possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante a verificação do aprendizado e da frequência mínima de setenta e cinco por cento das aulas
- II- avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas finais sobre os eventuais resultados ao longo do período, como trabalhos e registro de aula
- III- aproveitamento de estudos concluídos com êxito
- IV- obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar
- V- possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar

De acordo com o artigo 24 da LDB 9394/96, na avaliação do aluno são observados os seguintes critérios:

- A) II, III, IV, V
- B) I, II, III, V
- C) I, II, IV, V
- D) I, II, III, IV
- E) I, III, IV, V

34. Leia o texto abaixo.

DO OUTRO LADO TAMBÉM SE APRENDE

“Aula do turno da noite, maioria dos alunos exaustos de um dia de trabalho, prova de Matemática cancelada e uma palavra no quadro: “Ética”. Um silêncio sepulcral tomou a turma. E um frio na barriga tomou as voluntárias, eu e mais duas funcionárias da Infoglobo, dispostas a passar quatro horas trancafiadas ali numa sala de aula, para discutir com os jovens a tal palavrinha que, até aquele momento, era um abismo (...) Lá se foram muitas situações e saias justas colocadas pelos próprios alunos (...) Sonegação de impostos sim, “meu patrão precisa fazer isso para sobreviver no mercado”, disse um estudante. E furar fila também, assim como comprar CD pirata ou favorecer parentes no emprego. “Todo mundo faz”, vaticinou outro aluno, numa frase bem jeitinho brasileiro.”

(Camila Nóbrega – O Globo Razão Social, p.17, de 21/09/2010)

O texto acima remete-nos à discussão sobre a dimensão ética das pessoas e a adoção de hábitos que levem o aluno ao comprometimento com valores éticos, base da sociedade democrática: dignidade, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo, solidariedade. As Diretrizes Curriculares Nacionais, em sua primeira diretriz, apontam a importância da dimensão ética e afirmam que “as escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas” os seguintes princípios éticos:

- A) da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum
- B) da Cidadania, da Legalidade, da Verdade e do Respeito à Diversidade Cultural
- C) da Democracia, da Identidade, da Solidariedade e do Respeito à Vida
- D) da Harmonia, da Legalidade, da Responsabilidade e do Respeito ao Patrimônio Público
- E) da Liberdade de Expressão, do Direito de ir e vir, do Cuidado com o Próximo e do Respeito aos Menores e Idosos

35. Em dezembro de 2010, os veículos de comunicação divulgaram o resultado da mais completa avaliação mundial sobre o nível de conhecimento dos alunos, feita, em 2009, em 64 países: o PISA. A prova, elaborada pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é aplicada em alunos de 15 anos de idade que estão concluindo o ensino fundamental ou iniciando o ensino médio, classificando o seu desempenho segundo seis níveis de proficiência em leitura, matemática e ciência. Apesar de a média brasileira ter melhorado em 2009, o Brasil ficou na 53ª posição no quadro de resultados, sendo matemática o maior desafio para a educação brasileira. Considerando os dados da questão, e de acordo com o pensamento de Candau (Org) 2000 em Reinventar a Escola, para se modificar esse quadro “é preciso motivar os alunos, fugir do mundo da repetição pela repetição, da matemática isolada, do modelo do eu digo e vocês repetem”. Para tanto, o diretor de escola é responsável pela criação sistemática de oportunidades de estudo para a equipe docente, com discussão dos aspectos cotidianos da prática pedagógica. Leia alguns possíveis objetivos dessa discussão.

- I- reflexão sobre a prática pedagógica, tendo em vista a coerência com os objetivos propostos no currículo
- II- planejamento que, efetivamente, oriente o trabalho em sala de aula
- III- seleção de modelos de exercícios que cada professor resolverá para seus alunos
- IV- revisão dos objetivos, conteúdos, atividades, expectativas de aprendizagem e avaliação
- V- análise das razões que levam o aluno a ter maior ou menor participação nas atividades em sala de aula

As reuniões de estudo dos professores devem ter os seguintes objetivos:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, II, IV, V
- D) I, II, III, V
- E) I, III, IV, V

36. A educação no mundo contemporâneo leva em conta a diversidade cultural sendo, portanto, uma educação multicultural. De acordo com Gadotti (2010, 8ª edição), nas últimas décadas, o homem passa a dedicar-se ao seu cotidiano, ao seu mundo, envolvendo-se com as minorias, com pequenas causas sociais, e com metas pessoais. Ele defende uma educação que respeite a diversidade, os direitos humanos, a natureza, e que não negue os conteúdos sistematizados, mas procure torná-los essencialmente significativos para o aluno. Para cumprir sua tarefa, a escola atual deve ser crítica e autônoma, entendendo -se como autonomia:

- A) isolamento, fechamento numa cultura particular
- B) curiosidade, ousadia, diálogo com outras culturas e concepções de mundo
- C) ecletismo, conjunto de retalhos culturais
- D) eficiência, racionalidade, métodos e técnicas
- E) imposição de conteúdos universais sem considerar a prática social e cultural do aluno

37. De acordo com Heloísa Lück, “em que pese o entendimento da importância e dos princípios da participação coletiva de pessoas na construção da realidade de que fazem parte, essa ideia não se traduz facilmente na prática”. A questão da efetiva participação de todos os profissionais na gestão do processo pedagógico ainda é bastante problemática em grande parte das escolas. Para enfrentar esse desafio, o gestor escolar deve realizar um trabalho permanente de articulação e desenvolvimento de habilidades e atitudes de participação com professores, funcionários e famílias dos alunos. Esse trabalho implica uma profunda análise da cultura escolar e atenção quanto a aspectos que facilitam a criação de um ambiente participativo. Sobre esse assunto, considere os aspectos apresentados abaixo.

- I- promoção de um clima de confiança e reciprocidade
- II- criação de uma visão de conjunto associada a uma ação cooperativa
- III- valorização das capacidades e aptidões dos participantes
- IV- delimitação das responsabilidades fundamentais do professor à sala de aula
- V- desenvolvimento do hábito de se assumir responsabilidades em conjunto

Os aspectos que favorecem a promoção da gestão escolar participativa são:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, II, IV, V
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, III, V

38. Em dezembro de 2009, após três anos de ampla discussão, representantes de órgãos públicos e de entidades civis do Rio de Janeiro formataram o Plano Estadual de Educação, com a intenção de aprimorar o sistema educacional com diagnósticos, objetivos e metas para o setor. De acordo com a Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro (SEEDUC), foi a primeira vez que o estado apresentou um plano abrangente e com força de lei para nortear as políticas educacionais, desde a Constituição de 1988, que estabeleceu os parâmetros federais para a área. Dentre os objetivos e metas do PEE está o estabelecimento de estratégias para, progressivamente, no prazo de quatro anos, elevar em 10% os índices de desempenho dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Essas estratégias devem ter como base o próprio desempenho da unidade escolar nos exames nacionais e estaduais – independentemente da política salarial, gratificações e afins. Os exames que fornecem índices para a concretização das estratégias do PEE são:

- A) Prova Brasil e ENCCEJA (nacionais)
- B) PISA (internacional), Provinha Brasil (nacional)
- C) SAEB, Prova Brasil (nacionais) e SAERJ (estadual)
- D) ENEM (nacional) e SAERJ (estadual)
- E) ENCCEJA e ENEM (nacionais)

39. Em Reinventar a Escola (2000-p.92), Candau transcreve o discurso interessante e polêmico de um professor de Ensino Médio numa escola da Zona Sul do Rio de Janeiro, conforme o texto abaixo.

“A escola tem a expectativa de um aluno que não existe. De um aluno que seja disciplinado, que seja estudioso, que seja obediente, que seja criativo, que seja inventivo, que saiba trabalhar em grupo, que promova relações de grupo, que tenha preocupação cultural, que tenha preocupação política, que organize um grêmio, que tire boas notas, e agora mais do que nunca, a expectativa da escola num excelente vestibular, disso depende inclusive toda a vida da escola, isso tudo não existe numa única cabeça...”

O discurso do professor aponta uma gama ampla de aspectos relacionados ao perfil de aluno “desejado” no Ensino Médio, numa escola cuja população é oriunda da classe média e média alta. Sua fala aponta a necessidade de se compreender melhor o tipo de aluno que a escola recebe, os problemas que esse jovem enfrenta, suas novas capacidades e, a seguir, rever as perspectivas da escola com relação à sua aprendizagem e seu desempenho escolar. Com base no problema apresentado, percebe-se que as contradições encontradas na proposta pedagógica e nas atividades cotidianas de algumas escolas indicam a dificuldade que a escola ainda tem para lidar, principalmente, com a seguinte questão:

- A) a diferença e o pluralismo cultural dos alunos
- B) a tecnologia e as redes sociais
- C) os saberes organizados e a cultura da mídia
- D) a realidade juvenil atual e o seu protagonismo social
- E) a ecologia e a preservação do meio ambiente

40. No Art. 37 Seção V, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 trata da Educação de Jovens e Adultos, população que demanda uma política própria de atendimento, capaz de lhes conferir os meios adequados para a superação ou para a escolarização que não ocorreu ou que ocorreu de forma inadequada. A LDB não só assegura a oferta de oportunidade de escola aos jovens e adultos, como estabelece que ela seja realizada numa abordagem pedagógica diferenciada. O Plano Nacional de Educação - PNE (2001/2011) estabeleceu um total de 26 metas a serem alcançadas na EJA, sendo uma delas referente :

- A) à inclusão de uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, e uma segunda, em caráter optativo
- B) ao fortalecimento dos vínculos do aluno com a família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social
- C) à articulação de suas políticas com as de proteção contra o desemprego e de geração de emprego e renda
- D) ao aprimoramento do aluno como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico
- E) às disciplinas da educação profissional, que ganharam autonomia curricular

41. Moacir Alves Carneiro, em LDB fácil, ao traçar o perfil de uma escola de Ensino Médio que atende, efetivamente, às exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – 9394/96, e oferece condições de preparação básica para o trabalho, aponta algumas estratégias fundamentais a serem adotadas na organização e no funcionamento dessa escola, a saber:

- A) interdisciplinaridade dos conteúdos, flexibilidade do currículo, trabalho em equipe
- B) carga horária mínima, oferta de matrícula por disciplina, certificado de conclusão de curso
- C) disciplinas eletivas, supervisão escolar, sala de informática
- D) atividades extracurriculares, reunião de pais, cursos livres
- E) gestão integrada, biblioteca, quadra de esporte

42. Duas forças políticas e sociais tornaram-se predominantes no século XX, influenciando as políticas públicas para a educação e a ação educativa em geral, formal e não formal: Capitalismo e Socialismo. Anos de grandes mudanças e de muito desenvolvimento tecnológico, científico e político, foram, também, anos de muitos conflitos no mundo, produzido por uma forte luta pelo poder e pela liderança mundial. Analise algumas possíveis características do sistema capitalista.

- I- a separação entre empregados e empregadores
- II- o controle dos preços pelo governo
- III- o lucro como móvel predominante da economia
- IV- a apropriação individual e coletiva dos meios de produção
- V- a flutuação de preços de acordo com o mercado

O sistema capitalista tem as seguintes características:

- A) I, II, III, V
- B) I, II, III, IV
- C) I, III, IV, V
- D) II, III, IV, V
- E) I, II, IV, V

43. O artigo 35 da seção IV do Capítulo II Título V – Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino da LDB nº 9394/96 trata do Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, e que terá algumas finalidades básicas. Avalie as que são apresentadas abaixo.

- I- o aprimoramento do educando como pessoa humana – ético, autônomo e crítico
- II- a preparação básica para o trabalho e a cidadania
- III- a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática
- IV- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- V- a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental

As finalidades do Ensino Médio descritas na LDB nº 9394/96 são:

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III, V
- C) II, III, IV, V
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, IV, V

44. Em Pedagogia da Terra, Gadotti (2000), pode-se verificar que a escola atual, com os novos princípios que regem a educação brasileira, tem um currículo que abre espaço para a sustentabilidade e a formação do homem atento aos problemas do planeta onde vive. Na escola atual, a prática pedagógica, para estar focada no desenvolvimento sustentável e no papel de cada pessoa nos cuidados com nosso planeta, precisa desenvolver nos alunos um importante fundamento, qual seja:

- A) a reciclagem
- B) o consumismo
- C) a ética
- D) a saúde
- E) a coleta seletiva

45. Segundo Luckesi (2008 - 23ª impressão), “Filosofia e Educação são dois fenômenos que estão presentes em todas as sociedades. Uma, como interpretação teórica das aspirações, desejos e anseios de um grupo humano; a outra, como instrumento de veiculação dessa interpretação”. Assim sendo, não há como se realizar uma ação pedagógica sem uma reflexão filosófica, ainda que sob a forma de “senso comum”. A inclusão da Filosofia e da Sociologia no currículo de Ensino Médio, estabelecida pela LDB nº 9394/96, complementa a educação para a cidadania, tendo em vista que essas disciplinas permitem que o aluno se aproprie de conhecimentos capazes de posicioná-lo adequadamente como cidadão e fortalecem, principalmente:

- A) a expansão do conhecimento
- B) a visão crítica do aluno quanto à validade social do que está aprendendo
- C) a aplicação do saber na busca da produção de bens e serviços
- D) o conhecimento de formas contemporâneas de linguagem
- E) a criatividade do aluno

46. Um dos princípios que norteiam o ensino no Brasil está explícito no Inc.II do Art.3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 9394/96: “a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber”. Este princípio é uma das fontes de inspiração da educação brasileira e é fecundador da aprendizagem com autonomia. Como a verdadeira escola não autoritária tem como missão precípua formar para a autonomia, ela deve ter como linguagem própria:

- A) o conhecimento do professor
- B) a tecnologia moderna
- C) a avaliação escolar
- D) a memorização
- E) o diálogo

47. Em 9 de janeiro de 2001, foi sancionada a Lei nº 10.172/2001, que aprovava o Plano Nacional de Educação, com objetivos e metas a serem cumpridos no período de 2001 a 2010. Em março de 2010, aconteceu a Conferência Nacional de Educação (CONAE), em Brasília, de onde saíram as diretrizes que darão origem ao PNE de 2011, documento que organiza prioridades e propõe metas a serem alcançadas nos próximos dez anos. O Plano Nacional de Educação, em vigor até 2010, estabelece prioridades da educação brasileira. Avalie o que está apresentado abaixo.

- I- Elaboração, no prazo de um ano, de padrões mínimos nacionais de infraestrutura para o Ensino Médio.
- II- Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino: a Educação Infantil, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- III- Garantia de Ensino Fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
- IV- Valorização dos profissionais da educação.
- V- Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino.

As prioridades da educação brasileira, definidas no PNE de 2001, são:

- A) I, II, IV, V
- B) II, III, IV, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, V
- E) I, II, III, IV

48. A respeito da avaliação, diz Luckesi (2008): “avaliação é um juízo de qualidade que nada mais significa que uma afirmação ou negação qualitativa sobre alguma coisa, tendo como base critérios estabelecidos previamente”. Por ser um juízo qualitativo, a avaliação exige uma posterior tomada de decisão. Depois de avaliada, uma ação pedagógica considerada adequada pode ser mantida ou aprofundada ou, caso contrário, se inadequada, deve ser reformulada e reencaminhada. Este mesmo raciocínio se aplica ao aluno ao ser avaliado no processo de aprendizagem. Se os seus erros forem identificados e compreendidos pelo educador, podem se transformar no início de um processo de superação das dificuldades por parte do educando. Para tanto, porém, é preciso que o projeto pedagógico e o processo de avaliação da escola estejam pautados em determinados princípios de avaliação que percebem o erro como fonte de crescimento. Nesse sentido, a avaliação do desempenho do aluno deve ser um processo:

- A) quantitativo e mensurador de resultados
- B) classificatório para localizar os alunos na turma
- C) centrado na aprendizagem mais do que no ensino
- D) compreendido totalmente pelo aluno
- E) voltado para a promoção ou não do aluno

49. Leia o texto abaixo:

“O QUE ESTÁ NO INÍCIO, O JARDIM OU O JARDINEIRO?”

É o segundo. Havendo um jardineiro, cedo ou tarde, um jardim aparecerá. Mas um jardim sem jardineiro, cedo ou tarde, desaparecerá. O que é um jardineiro? Uma pessoa cujo pensamento está cheio de jardins. O que faz o jardim são os pensamentos do jardineiro”.

Rubem Alves in Gadotti - Pedagogia da Terra, p. 25 (Folha de São Paulo, p. 3, 27/05/1998)

O pequeno texto acima nos remete ao educador Paulo Freire (Gadotti, 2000, p. 45) que insistia ao dizer que “o futuro é possibilidade”. Não pode ser previsto, mas pode ser sonhado, pode ser inventado. No mundo atual, rico em informações, comunicação rápida, descobertas científicas, permanente circulação do conhecimento, o aluno chega à escola transportando consigo uma carga de informações e de experiências que ultrapassam o âmbito da família, transmitidos, principalmente, pelos meios de comunicação. E a escola contemporânea precisa estar preparada para receber esse aluno. E, para isso, a educação aponta para uma nova escola, um novo professor, um novo aluno, um novo currículo. Considerando a questão proposta, avalie as características que essa nova escola deve apresentar.

- I- visão participativa e democrática da educação
- II- professor mediador do conhecimento
- III- aluno sujeito de sua própria formação, motivado para aprender
- IV- autonomia da escola fortalecendo a inovação
- V- pedagogia centrada na didática, em como ensinar

São características da escola na contemporaneidade:

- A) II, III, IV, V
- B) I, II, III, IV
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, IV, V
- E) I, II, III, V

50. De acordo com Luckesi (2008), se a escola é parte integrante do todo social, agir dentro dela é também agir no rumo da transformação social. Assim, para que a escola sirva aos interesses da sociedade e possa transformá-la, é preciso que garanta a todos um bom ensino, isto é, que ocorra a apropriação dos conteúdos escolares básicos que tenham significado e ressonância na vida dos alunos. O ensino não parte de um saber artificial, mas, sim, de uma relação direta com a experiência do aluno, confrontada com o saber sistematizado. Entendida dessa forma, a educação é “uma atividade mediadora no seio da prática social global”. A educação assim explicitada caracteriza uma das tendências pedagógicas que têm procurado compreender e orientar a prática educacional em diferentes momentos da história humana, e que é denominada:

- A) tendência liberal tecnicista
- B) tendência progressista libertadora
- C) tendência crítico-social dos conteúdos
- D) tendência liberal tradicional
- E) tendência liberal renovada progressivista