



ESPORTE PRESENTE

UM DIREITO DE TODOS

RESULTADOS PARCIAIS



EXPEDIENTE

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE ESTADO DA CASA CIVIL
FUNDAÇÃO CENTRO ESTADUAL DE ESTATÍSTICAS, PESQUISAS E FORMAÇÃO
DE SERVIDORES PÚBLICOS DO RIO DE JANEIRO

Governador

Cláudio Bonfim de Castro e Silva

Secretário de Estado da Casa Civil

Nicola Moreira Miccione

Presidente da Fundação Ceperj

Gabriel Lopes

Vice Presidente da Fundação Ceperj

Marcello Coimbra Costa

Diretor do CEEP

Thiago Lorangeira

Coordenadora de Políticas Sociais

Nathália Emygdia de Andrade

Equipe Técnica

Amanda Barbosa Martins Ferreira

Desirée Rosalino Marques

Karina Almeida dos Santos

Laís Martins da Costa Ribeiro

Marcelo Borel

Marina Marins Moretoni

Michelle de Garcia Bernardino

Monique Rocha Nascimento

Priscila Cardoso Barboza

Samara Sthefani Oliveira Marques Martins

Tayara Causanilhas

Thaylla Regina Frazão de Assumpção

Thiago Brandão Peres

Secretário de Estado de Esporte e Lazer:

Alessandro Carracena

Presidente da Superintendência de Desportos do Estado do Rio de Janeiro

Adriano José dos Santos



SUMÁRIO

	SOBRE A FUNDAÇÃO CEPERJ	4
	INTRODUÇÃO	7
1	QUESTIONÁRIO	8
1.1	PRÉ-TESTE	9
1.2	ADEQUAÇÃO DO QUESTIONÁRIO	10
2	RESULTADOS PRELIMINARES	20
2.1	PRÉ-TESTE	21
2.2	MONITORAMENTO DE NÚCLEOS SOCIAIS ESPORTIVOS	32
3	CONSIDERAÇÕES FINAIS	37
4	APÊNDICES	40
A	QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO	41
B	QUESTIONÁRIO SOBRE ESPORTE E QUALIDADE DE VIDA: VERSÃO ALUNOS	48
C	QUESTIONÁRIO SOBRE ESPORTE E QUALIDADE DE VIDA: VERSÃO RESPONSÁVEIS	62

SOBRE A FUNDAÇÃO CEPERJ



Criada a partir da Lei nº 5.420, de 31 de março de 2009, sucessora das Fundações CIDE e FESP-RJ — herdando todo seu conhecimento processual e acervo técnico —, a Fundação Ceperj é uma instituição com tradição de mais de meio século de história e reconhecido centro de capacitação, recrutamento, cultura e produção de estatísticas e de estratégias para políticas públicas nos mais diversos eixos temáticos.

Durante a gestão do presidente Gabriel Lopes, a instituição concentra esforços em sua reestruturação e na retomada de sua posição como órgão de excelência. Dedicar-se tanto ao fomento de políticas públicas, como à capacitação de servidores e à organização de concursos públicos e de processos seletivos. Como parte desse resgate, a Fundação Ceperj também produz informações e inteligência de dados estatísticos, construindo indicadores que orientam políticas públicas e toda a sociedade civil.

A Fundação Ceperj sustenta como visão ser modelo no desenvolvimento das atividades de seleção, formação e produção de conhecimento e estatística, atenta às necessidades de seus públicos de interesse. Por seus valores, respalda-se na integridade de suas ações, no incentivo à reflexão e inovação, no foco em resultados e melhores práticas, bem como na responsabilidade socioambiental. Por missão, a instituição tem o compromisso de selecionar, capacitar, especializar, produzir conhecimento e informações estatísticas, promovendo a excelência da gestão pública e o desenvolvimento econômico e social do estado do Rio de Janeiro.

Para tanto, a Fundação Ceperj apresenta uma sólida estrutura organizacional. A Escola de Gestão e Políticas Públicas (EGPP) é responsável pelos cursos de especialização e de extensão destinados a técnicos e gestores, bem como cursos de atualização e capacitação nas áreas gerencial, técnico-administrativa e de informática, atuando nas modalidades de Edu-

cação Presencial e a Distância. A Diretoria de Concursos e Processos Seletivos (DIRCPS) visa aprimorar, qualitativa e quantitativamente, os processos seletivos, reduzindo custos e otimizando recursos na realização de concursos públicos. O Centro de Estatísticas, Estudos e Pesquisas (CEEP), por sua vez, produz dados e informações de qualidade, de forma integrada e centralizada, contribuindo para a compreensão da realidade social do estado e para a formulação de políticas públicas. Além disso, a Fundação possui a Galeria de Artes Sala Djanira, espaço cultural que recebe exposições de artistas de diversas áreas.

Os projetos que se desdobram em indicadores e políticas sociais são realizados por meio do Centro de Estatísticas, Estudos e Pesquisas, que atua em cinco eixos: Políticas Sociais, Políticas Regionais, Urbanas e Ambientais, Geociências, Dados e Informação e Políticas Econômicas.

Sob a responsabilidade da Coordenadoria de Políticas Sociais se encontra a criação e implementação do Projeto Esporte Presente — Um direito de todos, que promove o desenvolvimento social fluminense, ao mesmo tempo em que produz análises e informações sobre o acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, mediante a realização de pesquisa técnico-científica para o levantamento de dados primários e secundários no estado do Rio de Janeiro.

Em parceria com a Superintendência de Desportos do Estado do Rio de Janeiro (Suderj), a Fundação Ceperj vem, por meio do Projeto Esporte Presente — Um direito de todos, contribuir para o desenvolvimento de políticas públicas inclusivas que visem à promoção da cidadania, da saúde, do bem-estar social e da dignidade para a população fluminense, sobretudo àquela em situação de vulnerabilidade social — de modo a alavancar a qualidade de vida no estado.



INTRODUÇÃO

Praticadas por universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica no mundo todo, a pesquisa e a extensão são intrínsecas ao campo da produção de conhecimento e dos impactos e transformações sociais. De modo geral, a pesquisa científica é o exercício de investigação e aproximação de determinada realidade. Ela parte da delimitação de determinado objeto de estudo e de hipótese a ser verificada por meio de instrumentos e métodos sistemáticos. Embora não exista consenso no ambiente acadêmico sobre o papel desempenhado pela extensão, a pesquisa considera que ela envolve o compromisso e a responsabilidade sociais expressos na interlocução com a sociedade por meio da difusão cultural e científica, da prestação de serviços e do desenvolvimento de projetos sociais ou da assistência¹. De acordo com a Constituição, o ensino, a pesquisa e a extensão são indissociáveis da produção e disseminação do conhecimento científico.

O terceiro Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: resultados parciais apresenta os resultados obtidos no decorrer do monitoramento dos Núcleos Sociais Esportivos (NSEs) localizados em diferentes regiões do estado do Rio de Janeiro, bem como os resultados do pré-teste do questionário socioeconômico, apresentado previamente no Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos. Destaque-se que o monitoramento dos NSEs é etapa contínua da implementação do Projeto Esporte Presente e ocorre a partir da visita in loco da equipe técnica aos núcleos implementados ou incorporados pelo Esporte Presente. O pré-teste, por sua vez, configura-se como importante etapa de validação do instrumento de coleta de dados primários (questionário do tipo survey), sendo, portanto, indispensável à qualidade dos dados produzidos e das análises deles decorrentes.

Além disso, no item Adequação do Questionário, são introduzidas alterações realizadas no instrumento previamente testado, de modo a corrigir possíveis erros encontrados na aplicação-piloto e incluir perguntas que podem ser de interesse para a extensão do Projeto Esporte Presente. Alicerçado na revisão bibliográfica do primeiro relatório do Projeto (Relatório Esporte Presente — um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos), a pesquisa apresenta novas perguntas, além de suas correspondentes dimensões, como bem-estar, motivação e coesão social, entre outras.

1 GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2015.

1

QUESTIONÁRIO



A realização de pesquisas quantitativas estatisticamente representativas pode apresentar erros de duas naturezas: amostral e não amostral. O primeiro, refere-se a erros relacionados ao desenho da amostra investigada ². O segundo, a erros muitas vezes associados à situação de pesquisa, ao instrumento de coleta de dados utilizado ou ao método de aplicação desse instrumento. Uma das metodologias adotadas para as pesquisas realizadas no âmbito do Projeto Esporte Presente — Um direito de todos é a aplicação do questionário do tipo survey, a ser aplicado à amostra definida, representativa do público-alvo contemplado pelo projeto. A fim de garantir a validade dos dados levantados via aplicação do questionário de pesquisa elaborado, foi aplicado o pré-teste para identificar possíveis erros não amostrais, aperfeiçoando o questionário para a pesquisa de campo e possibilitando ao pesquisador maior ambientação ao instrumento utilizado.

1.1 PRÉ-TESTE

Orientados pela equipe técnica responsável por elaborar o questionário de pesquisa e analisar os dados levantados, bem como sob supervisão do representante da equipe, os pesquisadores de campo aplicaram o Questionário Socioeconômico (ver Apêndice A). Devidamente identificado, o pesquisador de campo da Fundação Ceperj deve abordar o entrevistado. Brevemente, a ele é apresentada a pesquisa realizada, sendo convidado a participar. Ao entrevistado deve ser assegurada sua anonimidade e apresentadas as perguntas na ordem e na maneira como dispostas no questionário.

O pré-teste do Questionário Socioeconômico tem por objetivo verificar a adequação do instrumento de coleta à diversidade do público investigado, garantindo sua legibilidade, ou seja, seu entendimento tanto para o pesquisador como para o entrevistado. Desse modo, considera-se fundamental tanto o encadeamento lógico das perguntas realizadas como sua fácil compreensão, tal qual para as opções de resposta — a fim de evitar qualquer tipo de viés durante a interação entre o pesquisador e o entrevistado.

O Questionário Socioeconômico foi facilmente compreendido pelos interlocutores da pesquisa — pesquisadores e entrevistados —, não apresentando dificuldades em sua execução. Contudo, verificou-se a necessidade de reorientação — ou reafirmação das orientações de aplicação aos entrevistadores — nos dois primeiros campos de preenchimento: “Município de aplicação do questionário” e “Município de residência do entrevistado”, tendo o pesquisador informado em ambos o município de moradia do entrevistado. Visto que o pré-teste

.....
² Consultar: CEPERJ. Esporte Presente — Um direito de todos: diagnóstico e desenho amostral. Rio de Janeiro: Fundação Ceperj, 2022.



ocorreu em evento predeterminado — com local, data e horário de aplicação especificados e sob orientação de integrante da equipe técnica — foi possível identificar o erro durante a aplicação.

Destaque-se que, sem a aplicação do pré-teste do Questionário Socioeconômico, parte dos dados levantados seriam descartados da análise — impactando, por exemplo, o cronograma de pesquisa para o alcance da amostra estatisticamente representativa da população contemplada pelo Projeto Esporte Presente. Soma-se a isso o fato de que o georreferenciamento por meio de coordenadas geográficas não foi utilizado no pré-teste³, uma vez que o objetivo de sua aplicação se concentrou na avaliação do instrumento em si e não na análise dos dados levantados. No entanto, os dados obtidos apontam possibilidades analíticas e cruzamentos entre variáveis, apresentados neste relatório no capítulo Resultados Preliminares.

Não foram relatados pelos pesquisadores de campo desconforto ou resistência do entrevistado em relação às perguntas realizadas. Desse modo, não foi identificada necessidade de modificação substancial do questionário proposto. Contudo, de posse dos dados levantados, considera-se o presente relatório oportuno para ajustes relevantes à obtenção de dados pertinentes à análise dos impactos ou efeitos do projeto no bem-estar e na qualidade de vida. Além da inclusão de novas perguntas, também foram realizadas modificações pontuais nos enunciados e nas opções de respostas. O novo questionário, denominado Questionário sobre Esporte e Qualidade de Vida, oriundo das adequações supramencionadas, é aprofundado no próximo item e pode ser consultado nos Apêndices B e C deste relatório.

1.2 ADEQUAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Com vistas à aproximação do objeto de pesquisa, a pesquisa de gabinete realizou revisão de literatura divulgada no Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos⁴ sobre o esporte e seu impacto no desenvolvimento social. Obteve-se que o esporte impacta positivamente diversas dimensões da vida do indivíduo que o pratica, melhorando sua saúde física, mental e até mesmo seu capital social.

3 Durante a aplicação da pesquisa de campo será utilizado o georreferenciamento dos locais onde os questionários são aplicados. A aplicação do questionário, por sua vez, é realizada por meio do uso de aparelho de telefonia móvel, sendo necessária a autorização do pesquisador para a disponibilização das coordenadas de localização do aparelho no momento do acesso à plataforma de pesquisa, principalmente em aparelhos do tipo iOS.

4 Consultar: CEPERJ. Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos. Rio de Janeiro: Fundação Ceperj, 2022.

Resultados encontrados na literatura apontam para a importância da prática do esporte e do lazer para a melhoria da saúde. Já em 1996, documento elaborado pela Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte⁵ apontava o papel fundamental da prática regular de atividade física para a preservação e aprimoramento da qualidade de vida individual. Considerando os resultados encontrados em diversos estudos epidemiológicos, indivíduos que praticam atividades físicas com regularidade têm menor incidência de doenças crônico-degenerativas⁶. Posteriormente, em 1999, junto à Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia, se posicionaram também incentivando idosos a praticarem esportes, dado que manter estilo de vida ativo retarda mudanças morfofuncionais decorrentes do envelhecimento⁷. O esporte, associado à área da cultura e do lazer, diminui níveis de estresse e aumenta a satisfação pessoal, ampliando também as conexões interpessoais, ao possibilitar novos encontros, bons afetos e a criação de novos e saudáveis vínculos.

Estudos consultados para o Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos também mostram que o esporte é um importante fator no desenvolvimento psíquico e motor de pessoas com deficiência (PcD), aumentando seus níveis de desenvolvimento pessoal, satisfação e autoestima, operando inclusive para a superação do estigma enfrentado por essa população.

Os benefícios do esporte e do lazer também têm repercussão coletiva, impactando a sociedade. Uma comunidade cujos indivíduos praticam atividades físicas é uma sociedade menos sedentária, implicando em grande redução de custos com tratamentos de saúde e hospitalizações⁸. Além disso, conforme relatório anterior⁹, nas atividades em grupo — muitas vezes com pessoas da própria comunidade em espaço público —, desenvolvem-se laços afetivos interpessoais e o bairro, facilitando processos de coesão social. O esporte é também espaço de cooperação e inclusão de pessoas de grupos sociais diversos, atuando também como meio que facilita a integração de pessoas marginalizadas. Enfim, os vínculos estabelecidos entre pessoas e com o espaço por meio do esporte promovem também processos de identidade cultural.

A revisão bibliográfica do Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos também apontou para a importância de novos projetos que re-

.....

5 CARVALHO, T. de et al. Posição oficial da Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte: atividade física e saúde. Rev Bras Med Esporte, v. 2, n. 4, p. 79-81, 1996.

6 CARVALHO, T. de et al. Posição oficial da Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte: atividade física e saúde. Rev Bras Med Esporte, v. 2, n. 4, p. 79-81, 1996.

7 NÓBREGA, Antonio Claudio Lucas da et al. Posicionamento oficial da Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte e da Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia: atividade física e saúde no idoso. Revista brasileira de medicina do esporte, v. 5, p. 207-211, 1999.

8 CARVALHO, T. de et al. Posição oficial da Sociedade Brasileira de Medicina do Esporte: atividade física e saúde. Rev Bras Med Esporte, v. 2, n. 4, p. 79-81, 1996.

9 Consultar: CEPERJ. Esporte Presente — Um direito de todos: aspectos teóricos e metodológicos. Rio de Janeiro: Fundação Ceperj, 2022.

vitalizem e aproveitem espaços existentes, identificando e atendendo às necessidades da população local. Além disso, segundo literatura levantada pelo Projeto, é importante que cidadãos conheçam locais de esporte e lazer oferecidos em suas imediações, uma vez que a proporção de conhecimento de locais direcionados a esse fim impacta positivamente o índice de Bem-estar Urbano, relacionado à qualidade de vida coletiva levantado pelo Censo Demográfico de 2010¹⁰.

É importante ressaltar que, mediante revisão bibliográfica, identificou-se alguns grupos sociais com mais dificuldade em praticar esportes e ter momentos de lazer que outros. Enquanto as mulheres de baixa renda são o grupo social que menos se vincula a atividades físicas no Brasil, são os homens de alta renda os que mais participam.

Mediante levantamento de pesquisas fidedignas, conhecimento acumulado em bases de dados de periódicos e pré-teste do questionário realizado, o Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: resultados parciais busca aperfeiçoar o instrumento de pesquisa Questionário Socioeconômico. Para tal, é necessário o levantamento dos fatores imprescindíveis para a manutenção e condução de política pública capaz de se vincular ao seu público-alvo — neste caso, populações no território fluminense, especialmente em áreas de vulnerabilidade social.

O Projeto Esporte Presente contempla pessoas de diversas idades, e muitos dos seus alunos são menores de 16 anos. Sendo assim, foram elaborados dois questionários, um a ser respondido por alunos de 16 anos ou mais, e outro por responsáveis dos alunos menores de 16 anos.

Na versão para alunos, são levantados dados em três grandes blocos: 1) Bloco de Questões Socioeconômicas; 2) Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer; e 3) Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar. As tabelas a seguir exibem as perguntas do novo Questionário sobre Esporte e Qualidade de Vida, bem como as opções de resposta e suas dimensões correspondentes.

O Bloco de Questões Socioeconômicas (Tabela 1) permite identificar o perfil dos alunos beneficiados — e os que não estão sendo alcançados — pelo Projeto. Serão levantados dados sobre local de residência, estado civil, identidade de gênero, quantidade de filhos, raça/cor e etnia, idade, nível de escolaridade, tipo de trabalho quanto à sua formalidade, ocupação, faixa de renda, auxílios governamentais recebidos e tipos de deficiência (para o caso de alunos com algum tipo de deficiência). A partir da análise desses dados será delineado o perfil da população que acessa o Projeto Esporte Presente. Também será verificado, por exemplo, se o Projeto tem baixo alcance para mulheres de baixa renda, conforme indicado pela literatura consultada. Outro fator relevante é averiguar se PcD são contempladas pelo Esporte Presente, tendo em vista o amplo benefício do esporte para essa população. Poderá ser realizado também o cruzamento de dados, identificando o acesso de perfis mais

10 AGRIZZI, Paula et al. Fatores associados ao conhecimento de locais públicos de esporte e lazer nas capitais brasileiras. *Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde*, v. 26, p. 1-8, 2021.

específicos (ex.: mulheres negras de até um salário mínimo).

Tabela 1. Perguntas e dimensões do Bloco de Questões Socioeconômicas.

ORDEM	PERGUNTA	DIMENSÃO	SEÇÃO NO QUESTIONÁRIO
4	Município de Residência:*	Local de residência	Bloco de Questões Socioeconômicas
5	Bairro de residência:		
6	Qual a sua identidade de gênero?* (A identidade de gênero é a forma pela qual uma pessoa expressa o gênero com o qual se identifica. Cisgênera [o]: Identidade de gênero correspondente ao gênero atribuído no nascimento. Transgênera [o]: Identidade de gênero oposta ao sexo biológico. Não binária [o]: Identidade de gênero não definida a partir do sistema binário homem-mulher.)	Identidade de gênero	
7	Qual a sua raça/cor e etnia?*	Raça/cor e etnia	
8	Qual a sua idade?* (Responda em anos completos, ex.: 29)	Idade	
9	Qual o seu nível de escolaridade?*	Nível de escolaridade	
10	Qual o seu estado civil?* (Leia as opções e marque apenas uma)	Estado civil	
11	Contando com você, quantas pessoas residem no seu domicílio?* (Responda em números; se o entrevistado mora sozinho, responda 1)	Quantidade de pessoas no domicílio	
12	Você tem filhos? Se sim, quantos?* (Responda em números, marcando 0 se não tiver filhos)	Quantidade de filhos	
13	No seu trabalho principal você é:*	Formalidade do trabalho	
14	Qual a sua profissão?* (Inclui estudante, pensionista e aposentado)	Ocupação	
15	Qual a sua faixa de renda FAMILIAR mensal?*	Faixa de renda	
16	Você recebe algum tipo de bolsa ou auxílio do governo para a manutenção da sua família?*	Identificação de auxílio	

17	Se sim, informe qual(is):* (Aqui você pode marcar mais de uma opção)	Auxílio recebido	Bloco de Questões Socioeconômicas
18	Você tem algum tipo de deficiência (PcD)?*	Identificação PcD	
19	Se respondeu sim na questão anterior: Você se importa de informar sobre o tipo/natureza da deficiência?*	PcD relatada	

Fonte: Elaboração própria.

O Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer (Tabela 2) investiga a relação do público com as políticas e a gestão pública no setor em questão. Sendo assim, pergunta-se ao entrevistado sobre sua satisfação com a atual oferta de lazer em sua região de residência; como ele avalia o investimento público nesse setor, bem como sua relevância; seu conhecimento sobre opções de lazer em sua comunidade; e quais tipos de opções de lazer gostaria de ter. Aprofundando-se sobre o relacionamento entre aluno e Projeto, a pesquisa investiga se o respondente é aluno ou responsável de aluno, bem como sua satisfação com o que lhe é oferecido no Projeto Esporte Presente.

Tabela 2. Perguntas e dimensões do Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer.

ORDEM	PERGUNTA	DIMENSÃO	SEÇÃO NO QUESTIONÁRIO
20	O quão satisfeito você está com a oferta de equipamentos e atividades esportivas no bairro/comunidade/região em que você reside?*	Satisfação com lazer na comunidade	Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer
21	Como você avalia os investimentos públicos em esporte e lazer?*	Avaliação de investimento público com lazer	
22	Para você, qual o grau de relevância do investimento público em esporte e lazer?*	Percepção de relevância do investimento público em lazer	
23	Que seja de seu conhecimento, além do Esporte Presente, existem atividades de esporte/lazer disponíveis GRATUITAMENTE na região em que você reside?* (Aqui o participante deve responder sobre atividades ALÉM do Esporte Presente):	Conhecimento de lazer na comunidade	

24	Você gostaria de ter outras opções de esporte/lazer no bairro/comunidade/região em que você reside? Se sim, qual(is)?* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando “;”)	Relato de necessidade de lazer	Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer
25	O quão satisfeito você está com o Projeto Esporte Presente?*	Satisfação com o projeto	
26	Qual(is) modalidade(s) o/a aluno/a pratica no Projeto Esporte Presente?* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando “;”)	Modalidades cursadas	

Fonte: Elaboração própria.

No Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar (Tabela 3), buscou-se conhecer a importância do lazer e do esporte tanto para o aprimoramento da qualidade da saúde individual, como na conformação de vínculos comunitários entre cidadãos e com o território. Para identificar os níveis individuais de saúde por parte dos respondentes, perguntou-se pela presença de doenças; autoavaliação da condição de saúde; a frequência com a qual o respondente pratica esportes; se teve covid-19; se a pandemia impactou em sua prática de atividades; a proporção com a qual pratica exercícios no âmbito do Projeto Esporte Presente; a frequência com a qual participa das atividades do Projeto; e a motivação¹¹ tanto para a prática do esporte como para a permanência no Esporte Presente.

O fator que motiva o indivíduo à prática esportiva também pode variar, e Pereira e Raiher¹², utilizando dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios de 2015 (PNAD Contínua) do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), encontraram que o tipo de motivação para a prática de esporte varia de acordo com gênero e classe social da pessoa. Portanto, é fundamental conhecer as motivações dos participantes do projeto para identificar se tal diferença motivacional pode estar repercutindo no acesso e continuidade no esporte, sobretudo no Projeto Esporte Presente — Um direito de todos.

Finalmente, para medir o impacto do projeto na sensação de bem-estar dos alunos, desenhou-se uma série de nove perguntas sobre diferentes aspectos desta dimensão, como níveis de estresse, mudança no estilo de vida e ganho de energia, entre outros. Desta forma, pode-se compreender se o projeto está de fato atingindo seu público-alvo de maneira significativa, de forma a melhorar sua qualidade de vida.

Ainda no Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar (Tabela 3), para medir o nível de com-

11 Questões retiradas do IBGE. Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios. 2015.

12 PEREIRA, M. C., RAIHER, A. P. A prática esportiva feminina no Brasil: ênfase na condição de pobreza. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, v. 42, p. e52806, 2020.

prometimento e vínculo com a comunidade, indagou-se sobre o nível de pertencimento do aluno à cidade e ao bairro/comunidade (ex.: “me sinto parte da minha cidade”), assim como níveis de orgulho, compromisso e sensação de semelhança com vizinhos e comunidade, correspondentes à dimensão da coesão social¹³. Da mesma forma, repetem-se as perguntas mudando somente o objeto (ex.: Me sinto parte do Esporte Presente — Um direito de todos) para aferir a sensação de pertencimento ao projeto, e, assim, conhecer se esta política pública tem potencial de facilitar a construção de vínculos comunitários.

Tabela 3. Perguntas e dimensões do Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar.

ORDEM	PERGUNTA	DIMENSÃO	SEÇÃO NO QUESTIONÁRIO
27	De forma geral sua saúde está:*	Avaliação de condição de saúde	Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar
28	Você teve covid-19?*	Identificação de covid-19	
29	Considerando os últimos 15 dias, escolha a frase que melhor te representa em relação à prática de atividades físicas/esportivas:*	Relevância do projeto na frequência de atividade física	
30	No mês, com que frequência você realiza atividades físicas/esportivas no Esporte Presente?*	Frequência de participação no projeto	
31	O que te motiva a participar do Esporte Presente?*	Motivação para o projeto	
32	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto parte da minha cidade”.*	Coesão social	
33	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto parte do meu bairro/comunidade”.*		
34	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto orgulhoso de ser do meu bairro/comunidade”.*		

13 Retirado do Questionário Nacional sobre o Conflito e a Coesão Social no Chile elaborado pelo Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES).

35	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto comprometido com meus vizinhos do meu bairro/comunidade”.*	Coesão social	Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar
36	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Tenho muita coisa em comum com os vizinhos do meu bairro/comunidade”.*		
37	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto parte do Esporte Presente”.*	Coesão no projeto	
38	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Sinto que o Esporte Presente é parte do meu bairro/comunidade”.*		
39	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto orgulhoso de ser aluno do Esporte Presente”.*		
40	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Me sinto comprometido com o Esporte Presente”.*		
41	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase: “Tenho muita coisa em comum com os alunos do Esporte Presente”.*		
42	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a criar e/ou manter laços com amigos”.*	Bem-estar	
43	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a me sentir bem com o bairro/comunidade onde vivo”.*		
44	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda com a minha autoestima”.*		
45	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a ter mais energia”.*		

46	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda com a minha sensação de bem-estar mental/psicológico”.*	Bem-estar	Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar
47	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a diminuir o estresse em minha vida”.*		
48	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a mudar meu estilo de vida”.*		
49	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: O Esporte Presente me ajuda com a minha sensação de satisfação com a minha vida.*		
50	Indique o quanto você concorda com a seguinte frase sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida: “O Esporte Presente me ajuda a me motivar para outras tarefas da minha vida”.*		

Fonte: Elaboração própria.

A versão do questionário a ser respondida pelos responsáveis dos alunos é mais curta que a de alunos, dado que muitas das perguntas, sobretudo perguntas de opinião, não podem ser respondidas por outra pessoa além do aluno. As perguntas do Bloco de Questões Socioeconômicas foram mantidas com ajustes na redação, de forma a manter os alunos como o alvo da pergunta (ex.: “Qual a idade do(a) aluno(a)?”). O Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer foi extinto, permanecendo somente a pergunta sobre quais modalidades de esporte são cursadas pelo aluno do projeto. Por fim, o Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar perdeu as dimensões “motivação para o projeto”, “coesão social”, “coesão com o projeto” e “bem-estar”, permanecendo a autoavaliação da condição de saúde, a infecção pelo vírus SARS-CoV-2, a frequência de atividades físicas e a frequência de participação no Projeto Esporte Presente. Duas perguntas foram adicionadas nesse bloco a fim de verificar o motivo pelo qual o responsável não está matriculado no projeto (“Por que você não se matricula em uma das atividades oferecidas pelo Esporte Presente?”) e qual seria sua motivação para participar (“Qual seria um bom motivo para você participar do Esporte Presente?”).

A partir dos dados levantados por meio do Questionário Socioeconômico adaptado, é possível conhecer o perfil dos beneficiados pelo Projeto Esporte Presente — Um direito de todos, seu impacto na vida de seus alunos e a percepção dos alunos sobre o impacto do Esporte Presente na comunidade.





**RESULTADOS
PRELIMINARES**



2.1 PRÉ-TESTE

Os dados a seguir foram levantados durante a aplicação-piloto do Questionário Socioeconômico (ver Apêndice A), ocorrida nos dias 9 e 10 de julho de 2022. O pré-teste foi realizado no evento Copa Rio de Futsal de Surdos, organizado pela Federação Desportiva de Surdos do Estado do Rio de Janeiro (FDSERJ), com apoio da Prefeitura de Angra dos Reis. Participaram do evento a Secretaria de Desenvolvimento Social e Promoção da Cidadania, a Secretaria Executiva de Esporte e Lazer, a Secretaria de Educação e a Secretaria Executiva de Juventude¹⁴.

O evento contou com 10 times inscritos, nove deles presentes no dia do evento. Conforme observado pela supervisão da equipe de pesquisadores de campo, o público que assistiu à Copa Rio de Futsal de Surdos foi formado, majoritariamente, por pessoas envolvidas no evento — atletas e treinadores, entre outros. Sendo assim, os dados levantados no pré-teste apresentam o perfil do participante da Copa Rio de Futsal de Surdos e não do público-alvo do Projeto Esporte Presente.

A coleta dos dados realizada priorizou a adequação das perguntas e respostas ao objetivo do projeto e ao entendimento do pesquisador e do entrevistado em relação ao instrumento de pesquisa. Neste item, ilustram-se possíveis cruzamentos de dados e análises ensejadas pelo questionário.

O perfil dos entrevistados é formado predominantemente por pessoas cisgêneras — 61,35% de homens e 35,75% de mulheres, respectivamente. Pessoa cisgênera é aquela que se identifica com o gênero atribuído na ocasião de seu nascimento. A quantidade de pessoas que se declararam transexuais, não binárias ou bissexuais não foi estatisticamente representativa, marcando cada uma 0,48% das respostas. A identidade de gênero é um dos dados importantes para delinear o perfil da pessoa entrevistada e a maneira como ela se identifica e se coloca no mundo. Pessoas com identidades de gênero e orientações sexuais não normativas muitas vezes se encontram em condições de vulnerabilidade e de estigma social.

Em relação à raça/cor e etnia, o público do evento era composto em sua maioria por pessoas pardas (37,68%) e pretas (33,33%). Destaque-se que os homens cisgêneros que se declararam pretos e pardos compõem, respectivamente, 17,39% e 28,02% das pessoas entrevistadas. Ao passo que as mulheres cisgêneras autodeclaradas pretas e brancas representam 15,94% e 10,63% do total dos respondentes. O cruzamento entre as variáveis identidade de gênero e raça/cor e etnia é um proxy relevante ao propósito da pesquisa realizada pelo Projeto Esporte Presente, uma vez que, como observado a partir do levantamento bibliográfico previamente realizado e da consulta a dados secundários, o acesso ao esporte e ao

.....

14 Outras informações em: <https://www.angra.rj.gov.br/noticia.asp?vid_noticia=64309&indexsigla=imp>.

lazer no Brasil está vinculado à questões socioeconômicas relacionadas ao gênero, sexo, raça/cor e etnia e, ainda, à renda disponível.

No que se refere à renda dos respondentes, verificou-se a predominância de pessoas que recebem de um salário mínimo até um salário mínimo e meio (27,05%); de meio salário até um salário (22,71%); e até meio salário mínimo (20,29%). Apenas 7,5% das pessoas informaram não obter renda, enquanto 49,76% disseram não trabalhar. Sinaliza-se que a renda indicada é a renda individual e 57,77% informaram receber algum tipo de auxílio para sua manutenção e/ou de sua família. Dos entrevistados que recebem algum auxílio ou benefício, 85 pessoas recebem o Benefício de Prestação Continuada (BPC); 33 recebem o Auxílio Brasil (antigo Bolsa Família); 10 recebem o Auxílio Emergencial; e uma recebe o Família Carioca.

O acesso à renda e ao tempo livre (condição complementar ao tempo de trabalho) são circunstâncias relevantes ao acesso ao esporte e ao lazer. Nesse sentido, compreende-se o esporte não necessariamente do ponto de vista do alto rendimento e competições, mas como um fenômeno relacionado à atividade cultural. Pode-se considerar que pessoas com mais tempo livre — tempo de não trabalho — e renda disponível têm mais acesso a atividades de lazer. Os dados levantados corroboram essa hipótese, no que diz respeito ao trabalho. As pessoas que disseram não trabalhar praticam esportes com mais frequência: 31,07% das pessoas que não trabalham praticam esporte diariamente; 39,81% praticam esporte semanalmente; e 19,42% praticam esporte às vezes.

Dentre as pessoas declaradas com empregos formais ou informais, a pesquisa aferiu quais delas praticam esporte ou atividade física em diferentes regularidades temporais (Tabela 4, a seguir). A frequência da prática esportiva entre pessoas trabalhadoras formais e informais é distribuída entre as categorias “diariamente”, “semanalmente”, “às vezes”, “raramente”, e “nunca”. Destaque-se que, em sua maioria, pessoas trabalhadoras formais praticam atividades físicas ou esportivas semanalmente (28,85%). Por outro lado, é interessante refletir que maior parcela das pessoas trabalhadoras informais praticam tais atividades somente às vezes (34,62%). Tal dessemelhança pode ser associada ao tempo livre e à rotina de trabalho variável das pessoas que trabalham no setor informal, invariavelmente suscetível à maior vulnerabilidade.



Tabela 4. Frequência com que o entrevistado realiza atividade física/esportiva por ocupação e formalidade do trabalho.

OCUPAÇÃO E FORMALIDADE	COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ REALIZA ATIVIDADES FÍSICAS/ESPORTIVAS?					
	DIARIAMENTE	SEMANALMENTE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA	TOTAL GERAL
TRABALHADORES FORMAIS	21,15%	28,85%	17,31%	23,08%	9,62%	100%
TRABALHADORES INFORMAIS	11,54%	25%	34,62%	25%	3,85%	100%
NÃO TRABALHAM	31,07%	39,81%	19,42%	6,8%	2,91%	100%

Fonte: Elaboração própria.

Destaque-se que o evento em que o pré-teste foi realizado pode ser compreendido como excepcionalidade, posto que se tratava de evento para público especializado, ou seja, para pessoas surdas envolvidas diretamente com a prática esportiva. Durante o pré-teste, a equipe verificou que alguns dos times participantes receberam financiamento da Federação Desportiva de Surdos do Estado do Rio de Janeiro para a participação no evento. Supõe-se que por sua vinculação ao esporte e à Federação, estas pessoas possam ter um acesso diferenciado ao esporte e à infraestrutura esportiva mais especializada, o que pode influenciar, por sua vez, a percepção do público respondente acerca das políticas públicas de esporte e lazer.

Quando perguntados sobre como percebem os investimentos públicos em esporte e lazer em seus entornos, os respondentes os consideram predominantemente bons (44,93%) e medianos (21,26%). Em terceiro lugar, considerou-se esses investimentos muito ruins (13,04%). Em contrapartida, nenhum entrevistado considerou tal área de investimento sem importância ou relevância. A maioria dos entrevistados diz considerar muito importante o grau de relevância do investimento público em esporte e lazer (55,07%), como evidencia a Tabela 5, a seguir.

Tabela 5. Avaliação ao investimento público em esporte e lazer.

COMO VOCÊ AVALIA OS INVESTIMENTOS PÚBLICOS EM ESPORTE E LAZER?				
MUITO BOM	BOM	MEDIANO	RUIM	MUITO RUIM
12,56%	44,93%	21,26%	8,21%	13,04%
PARA VOCÊ, QUAL O GRAU DE RELEVÂNCIA DO INVESTIMENTO PÚBLICO EM ESPORTE E LAZER?				
MUITO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MEDIANO	ÀS VEZES É IMPORTANTE	NÃO É NADA IMPORTANTE
55,07%	29,47%	11,11%	4,35%	0%
O QUÃO SATISFEITO VOCÊ ESTÁ COM A OFERTA DE EQUIPAMENTOS E ATIVIDADES ESPORTIVAS NO BAIRRO/ COMUNIDADE/ REGIÃO EM QUE VOCÊ RESIDE?				
TOTALMENTE SATISFEITO	SATISFEITO	INDIFERENTE	INSATISFEITO	TOTALMENTE INSATISFEITO
14,01%	57,49%	6,28%	14,01%	8,21%

Fonte: Elaboração própria.

A Tabela 5 também exhibe o grau de satisfação das pessoas em relação à oferta de equipamentos e atividades esportivas no bairro, comunidade ou região de residência. Tem-se que 57,49% das pessoas encontram-se satisfeitas; 14,01% estão totalmente satisfeitas ou insatisfeitas; e 8,21% totalmente insatisfeitas. Sinaliza-se que o público participante do evento, que aceitou colaborar com a pesquisa, reside nos municípios do Rio de Janeiro (54,85%); Angra dos Reis (19,9%); Macaé (7,77%); Campos dos Goytacazes (5,34%); Nova Friburgo (5,34%); e Duque de Caxias, Nova Iguaçu, Barra do Pirai, Araruama e Cabo Frio — que juntos, somam 6,8% dos entrevistados.

Quando analisados esses mesmos dados sobre a percepção do respondente acerca dos investimentos públicos e da oferta de atividades de esporte e lazer, de pessoas que informaram ser PcD — que representam 47,83% dos entrevistados —, observa-se que as respostas se concentram nas mesmas categorias ou variáveis: i) avaliando os investimentos como bons e medianos; ii) considerando os investimentos públicos em esporte e lazer muito importantes ou importantes; e iii) manifestando satisfação em relação à oferta de equipamentos e atividades de esporte e lazer (tabelas 6, 7 e 8, a seguir).

Contudo, a proporção de PcD que avaliam os investimentos públicos em esporte e lazer como bons (53,54%) é superior à proporção de pessoas sem deficiência com a mesma avaliação (37,04%). Em contrapartida, o inverso ocorre quando a pergunta se refere ao grau de relevância do investimento público em esporte e lazer. Neste caso, a proporção de pessoas sem deficiência é superior (66,67%) à quantidade de PcD (42,42%) que responderam con-



siderar esse tipo de investimento muito importante.

Considerando os resultados obtidos, levanta-se algumas hipóteses não verificadas. Uma delas é a de que as PcD consultadas participem ativamente de atividades esportivas — fazendo parte, inclusive, de circuitos de competição esportiva, como o do evento realizado —, e tenham acesso a equipamentos esportivos estruturados. Outra hipótese é a de que a prioridade das PcD em relação aos investimentos públicos possa estar relacionada a outros eixos estratégicos de investimento. Ou, ainda, que a infraestrutura de esporte e lazer disponível nas imediações de seu local de moradia seja suficiente para suprir suas necessidades e expectativas. A esse respeito, destaque-se que 64,65% dos PcD informaram estar satisfeitos com a oferta de equipamentos e atividades esportivas onde moram, enquanto 50,93% das pessoas sem deficiência deram a mesma resposta.

Tabela 6. Avaliação do investimento público em esporte e lazer para PcD e pessoas sem deficiência.

VOCÊ TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA (PCD)?	COMO VOCÊ AVALIA OS INVESTIMENTOS PÚBLICOS EM ESPORTE E LAZER?					
	MUITO BOM	BOM	MEDIANO	RUIM	MUITO RUIM	TOTAL GERAL
NÃO	12,96%	37,04%	24,07%	9,26%	16,67%	100%
SIM	12,12%	53,54%	18,18%	7,07%	9,09%	100%
TOTAL GERAL	12,56%	44,93%	21,26%	8,21%	13,04%	100%

Fonte: Elaboração própria.

Tabela 7. Relevância do investimento público em esporte e lazer para PcD e pessoas sem deficiência.

VOCÊ TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA (PCD)?	PARA VOCÊ, QUAL O GRAU DE RELEVÂNCIA DO INVESTIMENTO PÚBLICO EM ESPORTE E LAZER?					
	MUITO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MEDIANO	ÀS VEZES É IMPORTANTE	NÃO É NADA IMPORTANTE	TOTAL GERAL
NÃO	66,67%	22,22%	7,41%	3,7%	0%	100%
SIM	42,42%	37,37%	15,15%	5,05%	0%	100%
TOTAL GERAL	55,07%	29,47%	11,11%	4,35%	0%	100%

Fonte: Elaboração própria.

Tabela 8. Satisfação com equipamentos e atividades esportivas no local de moradia das PcD e pessoas sem deficiência.

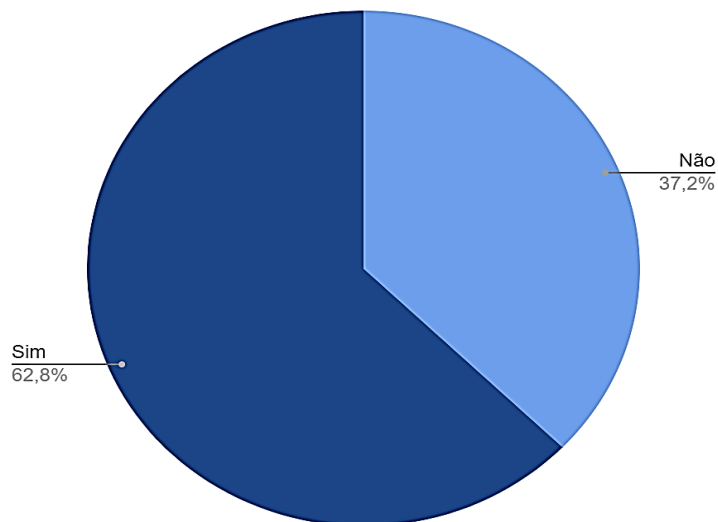
VOCÊ TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA (PCD)?	O QUÃO SATISFEITO VOCÊ ESTÁ COM A OFERTA DE EQUIPAMENTOS E ATIVIDADES ESPORTIVAS NO BAIRRO/ COMUNIDADE/ REGIÃO EM QUE VOCÊ RESIDE?					
	TOTALMENTE SATISFEITO	SATISFEITO	INDIFERENTE	INSATISFEITO	TOTALMENTE INSATISFEITO	TOTAL GERAL
NÃO	14,81%	50,93%	5,56%	14,81%	13,89%	100%
SIM	13,13%	64,65%	7,07%	13,13%	2,02%	100%
TOTAL GERAL	14,01%	57,49%	6,28%	14,01%	8,21%	100%

Fonte: Elaboração própria.

Ainda sobre o acesso ao esporte e ao lazer, perguntou-se a todos os entrevistados quais atividades de esporte e lazer são oferecidas gratuitamente em seus locais de moradia. As principais modalidades esportivas mencionadas foram futebol, futsal, vôlei e treinamento funcional (Figura 1). Outras modalidades como danças e lutas foram mencionadas com menor intensidade. Houve quem respondesse que nenhuma atividade é oferecida gratuitamente, que não sabe ou que “várias” modalidades são oferecidas, sem especificar quais.



Gráfico 1. Porcentagem de resposta para a pergunta sobre o interesse do entrevistado em outras opções de esporte e lazer na sua região de moradia.



Fonte: Elaboração própria.

Figura 2. Opções de esporte e lazer no local de moradia que o entrevistado gostaria que tivesse mais mencionados.



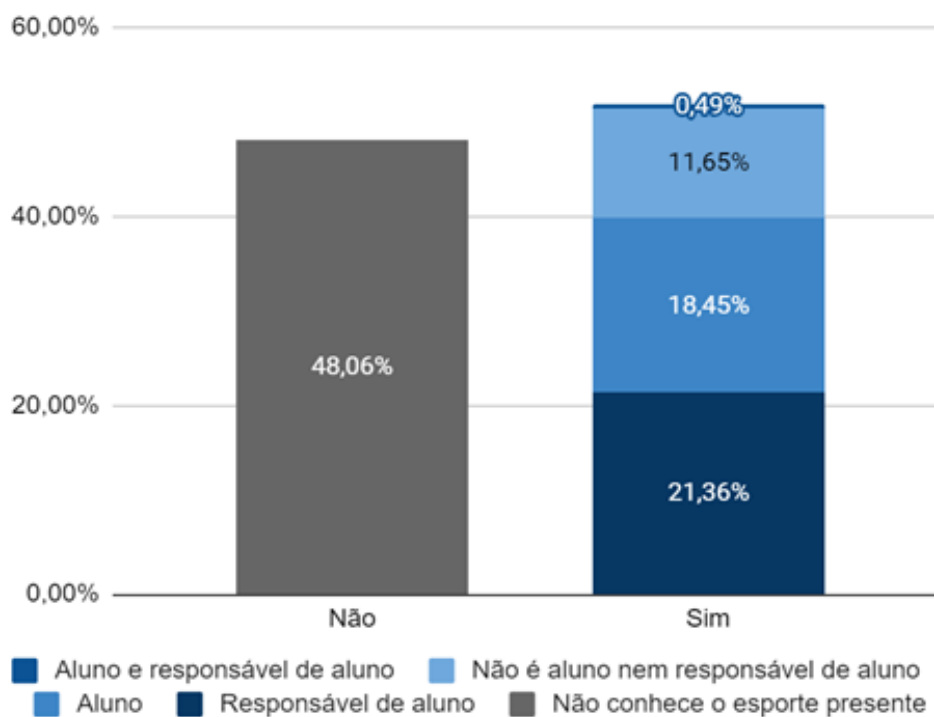
Fonte: Elaboração própria.



O Questionário Socioeconômico possibilita conhecer, também, a aderência ou o alcance do Esporte Presente de acordo com o conhecimento ou não do entrevistado acerca do projeto (Gráfico 2). Verifica-se a proporção de pessoas que conhecem o projeto (51,94%) e que não conhecem o projeto (48,06%). Dentre aquelas que o conhecem, diferencia-se o vínculo do respondente com o projeto, se: aluno (18,45%), responsável por aluno (21,36%), aluno e responsável por aluno (0,49%), e público em geral (11,65%) — que não é nem aluno e nem responsável por aluno, porém que conhece o projeto.

Percebe-se que uma parcela considerável das pessoas entrevistadas ainda não conheciam o Projeto Esporte Presente — indicando a necessidade de aperfeiçoamento dos mecanismos de sua divulgação ou de capilarização do projeto pelo estado e seus municípios. Dentre aqueles que conhecem o projeto, verifica-se o potencial de ampliação do número de alunos no interior dos núcleos familiares; uma vez que a maioria dos respondentes são responsáveis por alunos (que são menores de idade), mas não participam eles mesmos como alunos do projeto. Cabe verificar, dentre aqueles que conhecem o projeto — responsáveis e outros públicos — os motivos pelos quais não participam do Esporte Presente na qualidade de alunos.

Gráfico 2. Se o entrevistado conhece o Projeto Esporte Presente e se ele é aluno ou responsável de aluno do Projeto.



Fonte: Elaboração própria.

Por fim, foram realizadas perguntas ao entrevistado considerando sua percepção de sua condição de saúde, doenças preexistentes, infecção por SARS-CoV-2 e impacto da pandemia da covid-19 sobre a prática de esportes. Considera-se as perguntas realizadas, embora relevantes, insuficientes para analisar o impacto multidimensional do projeto sobre o bem-estar e a qualidade de vida da população, motivo pelo qual este relatório apresenta uma versão aperfeiçoada do instrumento de pesquisa — o Questionário sobre Esporte e Qualidade de Vida (Apêndices B e C).

A correlação entre a percepção do entrevistado acerca de sua saúde e se possui doenças preexistentes como diabetes, hipertensão, câncer, doenças vasculares, doenças respiratórias ou outras é apresentada na Tabela 9, a seguir. A maioria dos respondentes considera sua saúde boa (55,17%), muito boa (26,6%) ou regular (18,23%), de modo que não houve resposta para as opções “ruim” ou “muito ruim”. Do total de respostas obtidas, quase 80% declararam não ter doença preexistente —o equivalente a 161 pessoas entrevistadas. Cerca de 20% informaram possuir alguma doença preexistente — correspondendo a 40 pessoas entrevistadas.

Tabela 9. Saúde do entrevistado de acordo com a existência de doenças preexistentes ou não.

VOCÊ TEM ALGUMA DOENÇA PREEXISTENTE?	DE FORMA GERAL SUA SAÚDE ESTÁ:			
	MUITO BOA	BOA	REGULAR	TOTAL GERAL
NÃO	32,92%	54,04%	13,04%	100%
SIM	2,5%	60%	37,5%	100%
TOTAL GERAL	26,6%	55,17%	18,23%	100%

Fonte: Elaboração própria.

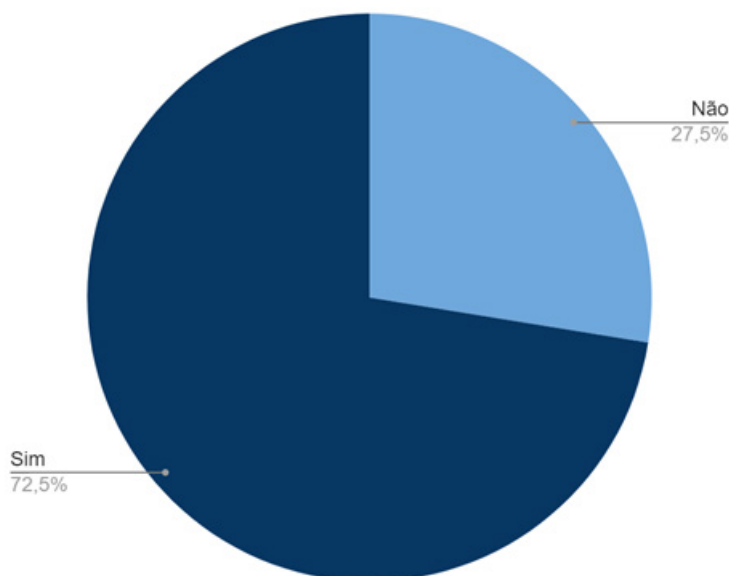
Tem-se que a percepção sobre a saúde difere entre as pessoas com e sem doenças preexistentes. Verifica-se que as pessoas que possuem doenças preexistentes consideram sua saúde, majoritariamente, boa (60%) e regular (37,5%). Dentre elas, apenas 2,5% consideram sua saúde muito boa. Já as pessoas que relataram não ter doenças preexistentes tendem a considerar sua saúde boa (54,04%) e muito boa (32,92%), considerando-a regular apenas 13,04% delas. No entanto, deve-se ter em mente que a percepção de saúde concentrada no ponto médio e no polo positivo da escala likert de mensuração da percepção do entre-



vistado pode ter algum vínculo com a situação social na qual o questionário foi aplicado, uma vez que o público entrevistado era composto por pessoas com algum nível de relação com o exercício de atividades físicas e esportivas. A literatura consultada demonstra que o esporte pode acarretar benefícios para a saúde individual e coletiva.

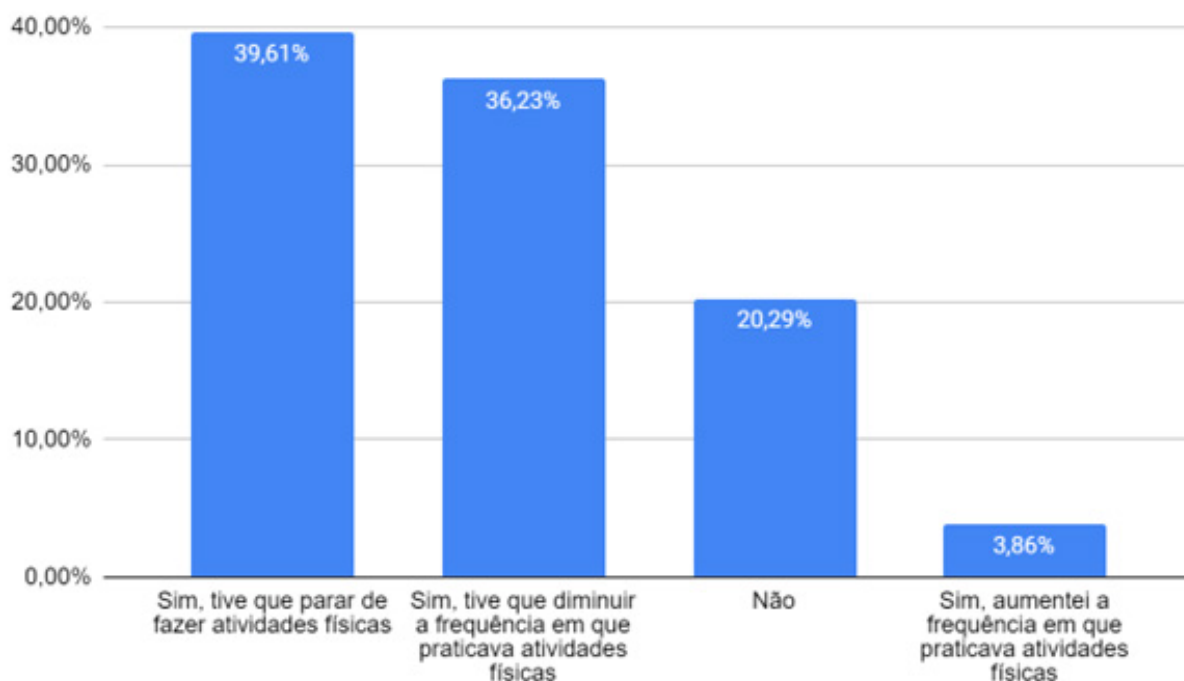
No que se refere ao vírus SARS-CoV-2 e aos impactos da pandemia da covid-19 na prática de atividades físicas, note-se que a maioria dos entrevistados informou ter tido a doença —72,5%, de acordo com o Gráfico 3, abaixo. Por sua vez, a pandemia impactou a prática de atividades físicas para quase 80% das pessoas investigadas. Tem-se que 39,61% delas precisou parar de fazer atividades físicas e que 36,23% tiveram que diminuir a frequência com que praticavam atividades físicas (Gráfico 4). Uma minoria equivalente a 3,86% informou que durante a pandemia a frequência com que praticava atividades físicas aumentou, ao passo que 20,29% não identificaram nenhum impacto, nem positivo nem negativo, da pandemia na prática de atividades esportivas.

Gráfico 3. Se o entrevistado teve covid-19.



Fonte: Elaboração própria.

Gráfico 4. Impacto da pandemia na prática de atividades físicas do entrevistado



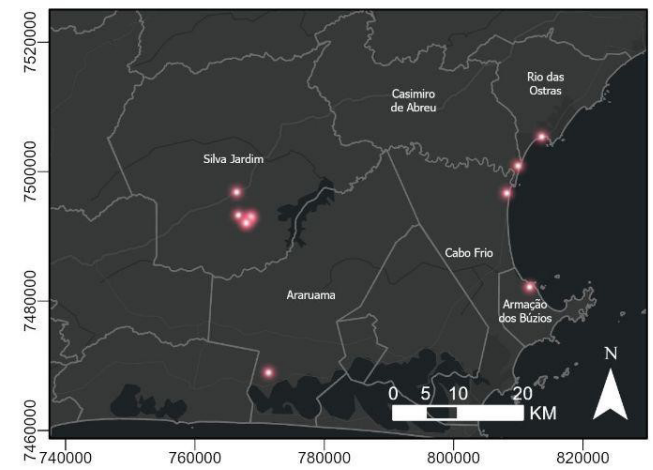
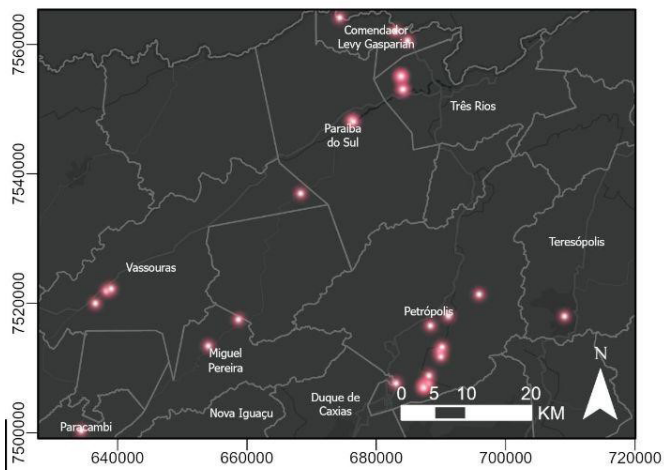
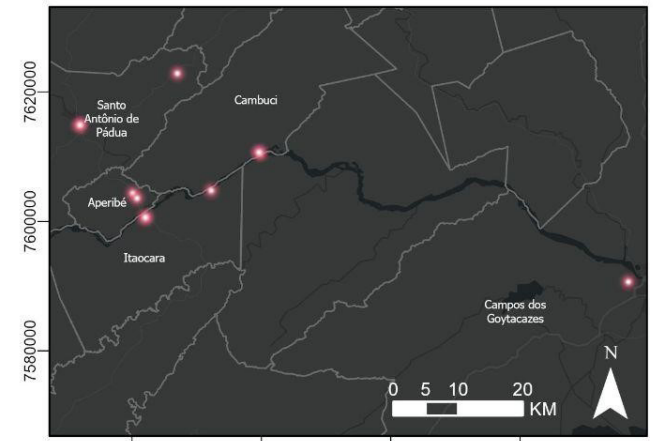
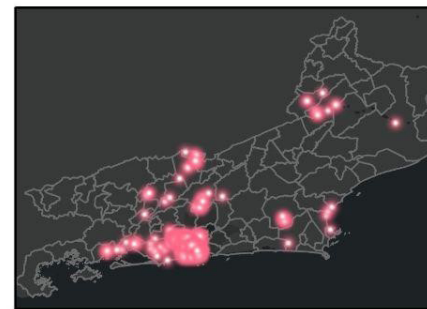
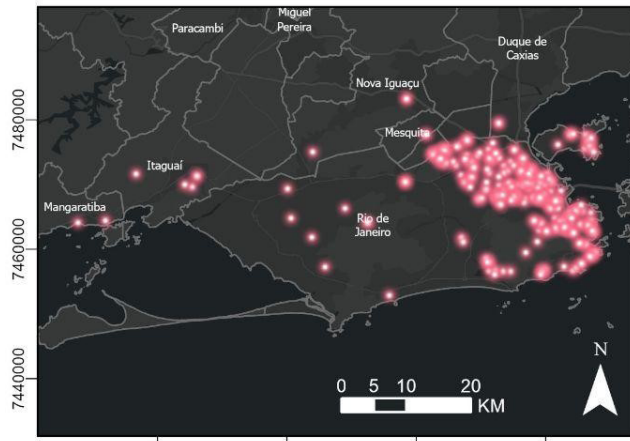
Fonte: Elaboração própria.

No item a seguir são apresentados resultados preliminares do monitoramento dos Núcleos Sociais Esportivos, contemplando informações como a diversidade de modalidades oferecidas, a média de alunos atendidos, a média de turmas formadas, a quantidade de núcleos que atendem às PcD e a distribuição geográfica dos núcleos visitados.

2.2 MONITORAMENTO DE NÚCLEOS SOCIAIS ESPORTIVOS

A pesquisa realizada para o monitoramento dos Núcleos Sociais Esportivos (NSEs) consiste em visita pela equipe de campo aos NSEs, a fim de ratificar informações pertinentes aos núcleos, como quantidade de turmas, alunos, modalidades e endereço, entre outras. Dessa forma, este item se dedica à apresentação dos dados parciais relativos aos NSEs, 285 núcleos implementados ou em fase de implementação (que aguardavam a inscrição de alunos ou a chegada de materiais para início das atividades) foram visitados até o dia 15 de junho, foram monitorados.

Núcleos do Esporte Presente



Legenda

- Núcleos do Esporte Presente
- Limites Intermunicipais

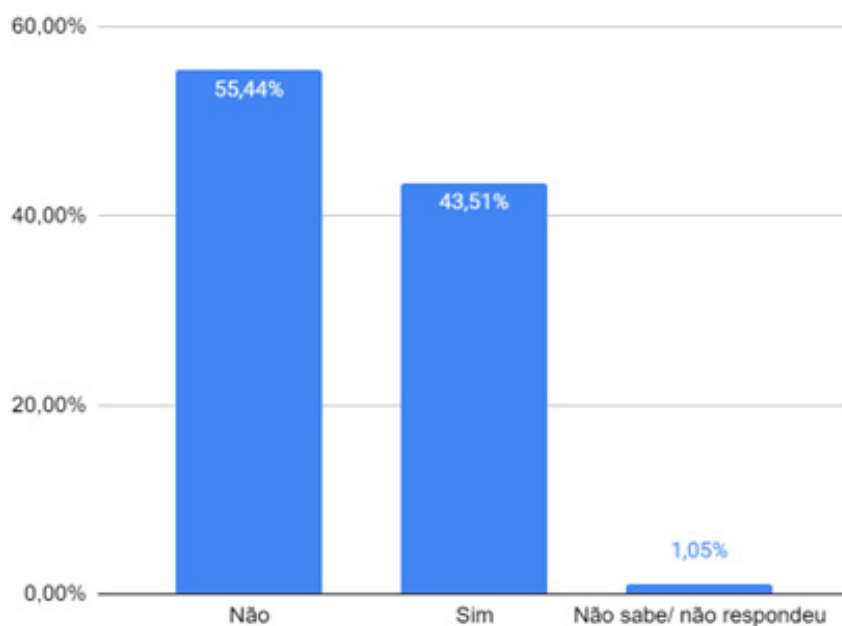
Informações Técnicas
 DATUM: Sirgas2000
 Órgão Produtor: CEPERJ - COOGEO
 Fonte de dados: Secretaria de Estado de Esporte, Lazer e Juventude do RJ e CEPERJ
 Data de Elaboração: 25/07/2022



A partir do mapa apresentado acima, verifica-se a distribuição no território do estado dos núcleos parcialmente levantados. O levantamento ocorreu em sete das oito Regiões de Governo do estado do Rio de Janeiro (Baixadas Litorâneas, Centro-Sul Fluminense, Costa Verde, Metropolitana, Noroeste Fluminense, Norte Fluminense e Serrana). Apenas a Região do Médio Paraíba ainda não foi visitada pelas equipes de campo. Ressalta-se o esforço necessário depreendido para que os Núcleos Sociais Esportivos sejam acompanhados em função da extensão e distribuição dos NSEs pelo estado. A maior parte dos núcleos visitados se encontram na Região Metropolitana, de forma condizente com a distribuição populacional que se concentra nessa região.

Uma informação relevante presente no formulário preenchido no momento de levantamento de informações dos NSEs é se ele atende às PcD. Essa informação não se resume a núcleos que sejam exclusivos às PcD, mas em qualquer núcleo que tenha alunos PcD. Dessa forma, 43,51% dos núcleos tinham alunos com algum tipo de deficiência inscritos (Gráfico 5).

Gráfico 5. Se os núcleos atendem a pessoas com deficiência (PcD)



Fonte: Elaboração própria.

Em relação ao número de turmas de cada um dos NSEs, há variação de acordo com o horário e dias de funcionamento de cada núcleo. Informações foram levantadas de núcleos que ainda não tinham turmas cadastradas e de núcleos que tinham até 24 turmas, com

uma média de aproximadamente 3,2 turmas por núcleo. Entendendo que a média é um indicador afetado por números extremos, tem-se que a mediana de turmas por núcleo é de três turmas, e a moda de duas turmas. De forma similar, a quantidade de alunos em cada núcleo varia de acordo com as atividades oferecidas, o número de modalidades e a estrutura — variando de núcleos que ainda não tinham alunos cadastrados até núcleos com 600 alunos. A média de alunos por núcleo é de aproximadamente 79 alunos. A mediana de alunos por núcleo é de 56,5 alunos, enquanto a moda, de 50 alunos.

No tocante à distribuição de modalidades por NSE, optou-se por agrupá-las em tipos, sendo: tipos de dança, artes marciais, esportes aquáticos, esportes individuais, esportes coletivos, esportes individuais e coletivos e atividades aeróbicas e outros (Quadro 1). A escolha do agrupamento se deu pelo elevado número de modalidades diferentes, que totalizam 51 modalidades levantadas. No agrupamento realizado, foram contabilizadas 16 modalidades em atividades aeróbicas e outros; 13 modalidades de esportes coletivos; 12 modalidades de artes marciais; quatro modalidades de danças; três modalidades de esportes aquáticos; duas de esportes individuais; e uma modalidade de esporte coletivo e individual.

Quadro 1. Modalidades por tipo de modalidade.

TIPO DE MODALIDADE	MODALIDADES
ESPORTES COLETIVOS	BADMINTON, BASQUETEBOL, BEACH SOCCER, FUTEBOL (CAMPO), FUTEBOL AMERICANO, FUTEBOL DE AREIA, FUTEBOL SOCIETY (GRAMA SINTÉTICA), FUTEVÔLEI (QUADRA), FUTSAL/FUTEBOL DE SALÃO, FUTEVÔLEI DE AREIA, HANDEBOL, VÔLEI, VÔLEI DE PRAIA
ATIVIDADES AERÓBICAS E OUTROS ¹⁵	AERÓBICO, ALONGAMENTO, CAMINHADA, CIRCUITO FUNCIONAL, EMBAIXADINHAS/ALTINHA, GINÁSTICA LOCALIZADA, GINÁSTICA POSTURAL, HIDROGINÁSTICA, MUSCULAÇÃO, OUTRA, PILATES, RECREAÇÃO, TRAMPOLIM ACROBÁTICO, TREINAMENTO FUNCIONAL, YOGA, GINÁSTICA COLETIVA
ARTES MARCIAIS	ARTES MARCIAIS, BOXE, CAPOEIRA, DEFESA PESSOAL, JIU-JITSU, JUDÔ, KARATÊ, KICKBOXING, LUTA LIVRE, MMA, MUAY THAI, TAEKWONDO
TIPOS DE DANÇA	DANÇA, DANÇA DE SALÃO, DANÇA HITT, ZUMBA
ESPORTES AQUÁTICOS	CANOAGEM, NATAÇÃO, SURF
ESPORTES INDIVIDUAIS	GINÁSTICA ARTÍSTICA, TÊNIS
ESPORTES COLETIVOS E INDIVIDUAIS	ATLETISMO

Fonte: Elaboração própria.

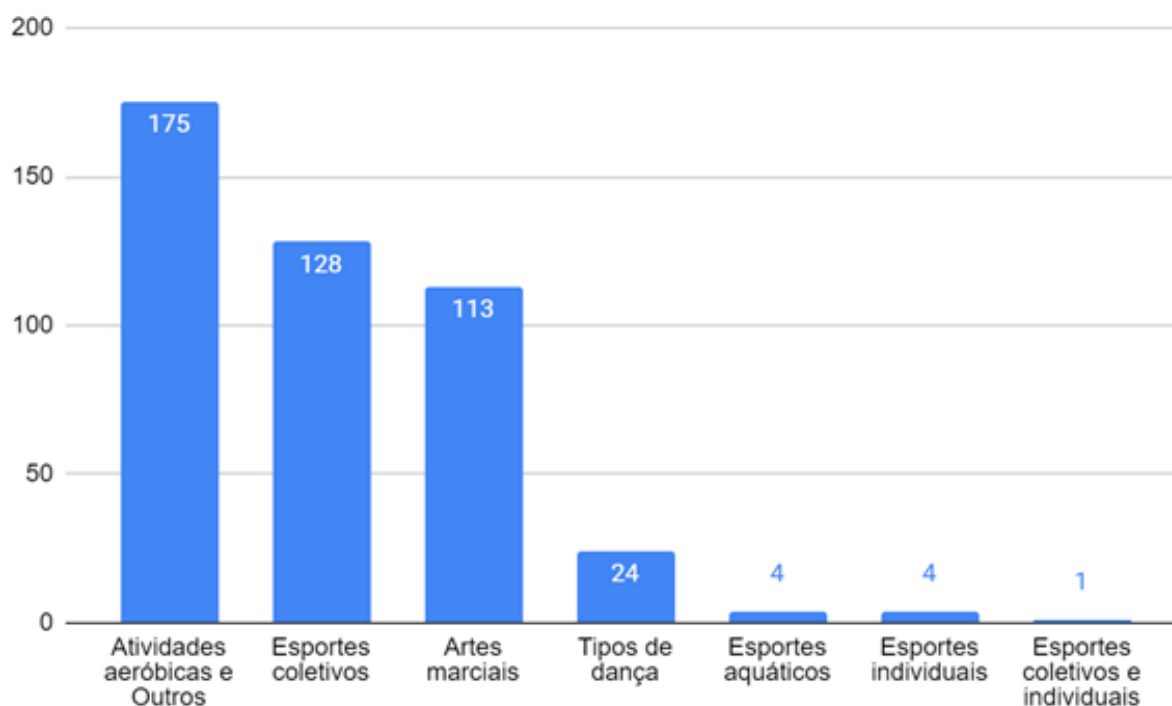
15 A categoria “Atividades aeróbicas e Outros” engloba um alto número de modalidades porque abarca todas modalidades que não são consideradas esportes, lutas ou danças. Portanto, não se enquadram nas outras categorias. De forma geral, as modalidades nessa categoria correspondem a atividades físicas que não são esportes.



Em relação aos tipos de modalidades ofertadas em cada NSE, dos 285 núcleos levantados, em 175 eram disponibilizadas aulas de atividades aeróbicas e outros tipos de modalidades; e em 128 deles oferecidos esportes coletivos e 113 modalidades de artes marciais. Esses três conjuntos de tipos de modalidades contêm a maior quantidade de modalidades e, conseqüentemente, são ofertados no maior número de núcleos (Gráfico 6).

Cada NSE pode oferecer até duas modalidades. Dessa forma, o total da soma da frequência dos tipos de modalidades oferecidas por núcleo não totaliza 285 — o total de NSEs levantados. Em 164 núcleos, verificou-se a oferta de duas modalidades (o que representa 57,54% do total) e em 121 núcleos há a oferta de uma modalidade. De modo geral, as principais modalidades oferecidas nos núcleos são: Ginástica Coletiva, Futsal/Futebol de Salão, Jiu-Jitsu, Circuito Funcional, Futebol (Campo), Treinamento Funcional e Muay thai.

Gráfico 6. Frequência dos tipos de modalidades oferecidos por núcleo.



Fonte: Elaboração própria.

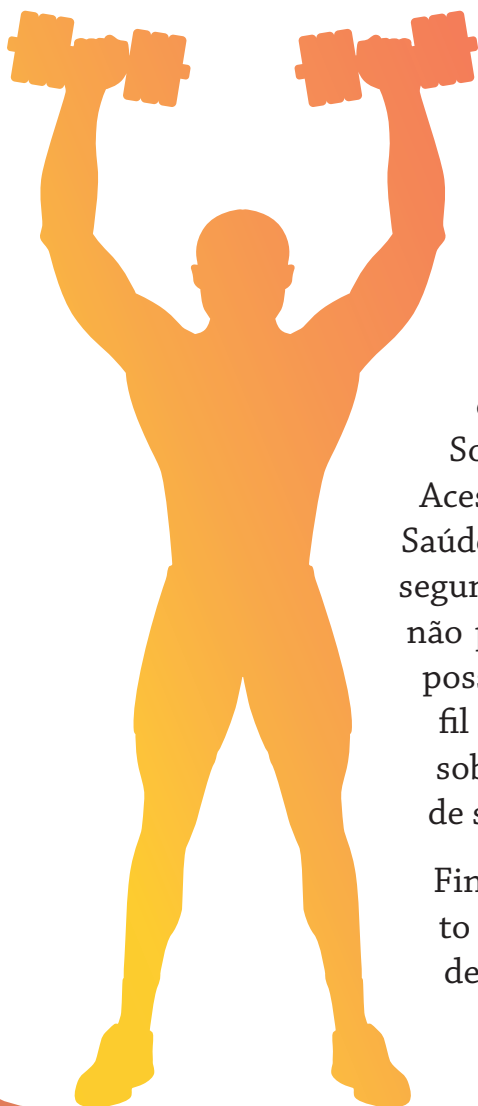


CONSIDERAÇÕES FINAIS



O Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: resultados parciais é o terceiro relatório do Projeto Esporte Presente — Um direito de todos. Nele foram apresentados os resultados do pré-teste do instrumento de pesquisa (Questionário Socioeconômico) realizado na Copa Rio de Futsal de Surdos em Angra dos Reis, a readequação do questionário e o levantamento parcial de dados com informações dos Núcleos Sociais Esportivos.

O Questionário Socioeconômico (Apêndice A) foi aplicado por pesquisadores identificados e lido para os participantes, sob constante supervisão de representante da equipe técnica do Projeto Esporte Presente. Em razão desse monitoramento, identificou-se a capacidade do Questionário Socioeconômico de ser lido e compreendido pelo pesquisador e pelo entrevistado — a fim de testar se esse instrumento é claro e intuitivo em sua apresentação. Além disso, mediante análise de resultados, averiguou-se quais questões relevantes não estavam sendo respondidas, bem como quais não conferiam as informações que o Questionário Socioeconômico se propunha a levantar.



Sendo assim, neste terceiro relatório, a pesquisa também apresentou alterações realizadas no instrumento de pesquisa para a construção do Questionário sobre Esporte e Qualidade de Vida. Foram elaborados dois questionários, sendo uma versão destinada a alunos maiores de 16 anos (Apêndice B) e a outra aos responsáveis dos menores de 16, para que pudessem responder sobre os alunos (Apêndice C). Em sua versão para alunos, o Questionário sobre Esporte e Qualidade de Vida é composto por três blocos: 1) Bloco de Questões Socioeconômicas; 2) Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer; e 3) Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar. A versão para responsáveis não contém o segundo bloco, além de perguntas subjetivas do terceiro, por não poder ser respondida por quem não é aluno. Cada bloco possui diversas perguntas que permitirão compreender o perfil socioeconômico e demográfico dos alunos, sua percepção sobre políticas públicas relacionadas ao esporte e seu nível de saúde e bem-estar, tanto individual, como coletivamente.

Finalmente, exibem-se os resultados parciais do levantamento dos Núcleos Sociais Esportivos, que indicam a diversidade de realidades que eles compreendem. Os dados registram,

desde a existência de núcleos com poucas turmas e alunos, até núcleos melhor estruturados, com quantidade de alunos e turmas elevada. A multiplicidade de realidades incluídas pelo Projeto Esporte Presente se origina da política de adoção de equipamentos preexistentes, e que são abarcados pela ação para renovar sua função.

Uma vez que o Projeto Esporte Presente está em fase de execução, os dados apresentados neste relatório são parciais — visto que são continuamente coletados enquanto núcleos são monitorados. Apresentando os dados do Relatório Esporte Presente — Um direito de todos: resultados parciais, o Projeto Esporte Presente considera a importância da transparência do estado atual desta política pública. Dado o potencial do esporte e do lazer na promoção da saúde individual e coletiva, bem como da importância de seu acesso pela população fluminense, espera-se que o Projeto Esporte Presente — Um direito de todos seja uma política pública efetiva e acessível para todas as Regiões de Governo do estado do Rio de Janeiro.





APÊNDICES



A. QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

Este questionário deve ser respondido por pessoas contempladas pelo Projeto Esporte Presente. Caso o aluno seja MENOR de idade, o questionário pode ser respondido pelo seu responsável. **ATENÇÃO:** Inserir as informações relativas à pessoa que está respondendo o questionário.

1. Município de aplicação do questionário*.¹⁶

Bloco de Questões Socioeconômicas

2. Municípios de residência:¹⁷

3. Qual sua identidade de gênero* (A identidade de gênero diz respeito a como uma pessoa se sente em relação à própria forma como se vê. Cisgênera: Identidade de gênero corresponde à que foi atribuída no nascimento. Transgênera: Identidade de gênero oposta ao sexo biológico. Não binária: Não definem sua identidade dentro do sistema binário homem-mulher.):

Mulher cisgênera

Homem cisgênero

Mulher transexual/transgênera)



16 Lista suspensa com os 92 municípios do estado do Rio de Janeiro: Angra dos Reis, Aperibé, Araruama, Areal, Armação dos Búzios, Arraial do Cabo, Barra do Pirai, Barra Mansa, Belford Roxo, Bom Jardim, Bom Jesus de Itabapoana, Cabo Frio, Cachoeiras de Macacu, Cambuci, Campos dos Goytacazes, Cantagalo, Carapebus, Cardoso Moreira, Carmo, Casimiro de Abreu, Comendador Levy Gasparian, Conceição de Macabu, Cordeiro, Duas Barras, Duque de Caxias, Engenheiro Paulo de Frontin, Guapimirim, Iguaba Grande, Itaboraí, Itaguaí, Italva, Itaocara, Itaperuna, Itatiaia, Japeri, Laje do Muriaé, Macaé, Macuco, Magé, Mangaratiba, Maricá, Mendes, Mesquita, Miguel Pereira, Miracema, Natividade, Nilópolis, Niterói, Nova Friburgo, Nova Iguaçu, Paracambi, Paraíba do Sul, Paraty, Paty do Alferes, Petrópolis, Pinheiral, Pirai, Porciúncula, Porto Real, Quatis, Queimados, Quissamã, Resende, Rio Bonito, Rio Claro, Rio das Flores, Rio das Ostras, Rio de Janeiro, Santa Maria Madalena, Santo Antônio de Pádua, São Fidélis, São Francisco de Itabapoana, São Gonçalo, São João da Barra, São João de Meriti, São José de Ubá, São José do Vale do Rio Preto, São Pedro da Aldeia, São Sebastião do Alto, Sapucaia, Saquarema, Seropédica, Silva Jardim, Sumidouro, Tanguá, Teresópolis, Trajano de Moraes, Três Rios, Valença, Varre-Sai, Vassouras e Volta Redonda.

17 Lista suspensa com 92 municípios do estado do Rio de Janeiro.



Homem transexual/transgênero

Não binário

4. Qual a sua cor/raça e etnia? *:

Branca

Preta

Amarela

Parda

Indígena

5. Qual a sua idade? *: [_____]

6. Qual o seu nível de escolaridade?* (se necessário, comece a ler as opções para ajudar o entrevistado e marque apenas uma resposta):

Analfabeto funcional/não sabe ler e escrever

cursou até 4ª série/5º ano do fundamental/1º grau (antigo primário)

cursou da 5ª a 8ª série do fundamental/1º grau (antigo ginásio)

Ensino médio/2º grau completo (antigo colegial)

Ensino médio/2º grau incompleto (antigo colegial)

Superior incompleto

Superior completo ou pós-graduação

7. Quantas pessoas residem no seu domicílio? [_____]

8. No seu trabalho principal você é *:

Não trabalha

Empregado no setor privado com carteira de trabalho assinada

Empregado no setor privado sem carteira de trabalho assinada



- Trabalhador doméstico com carteira de trabalho assinada
- Trabalhador doméstico sem carteira de trabalho assinada
- Militar e/ou servidor estatutário
- Empregador
- Autônomo formal
- Autônomo informal
- Não se aplica

9. Qual a sua profissão?* (inclui estudante, pensionista/aposentado):
[_____]

10. Qual a sua faixa de renda mensal? *:

- Sem renda
- Até meio salário mínimo (de R\$1 até R\$606)
- De meio a 1 salário mínimo (de R\$607 a R\$1.212)
- De 1 salário mínimo a 1 e meio salários mínimos (de R\$1.213 a R\$1.818)
- De 1 e meio salários mínimos a 2 salários mínimos (R\$1.819 a R\$2.424)
- De 2 salários mínimos a 2 e meio salários mínimos (R\$2.425 a R\$3.030)
- De 2 e meio salários mínimos a 3 salários mínimos (R\$3.031 a R\$4.242)
- De 3 salários mínimos a 5 salários mínimos (R\$4.243 a R\$6.060)
- Acima de 5 salários mínimos (acima de R\$6.061)
- Não respondeu

11. Você recebe algum tipo de bolsa ou auxílio do governo para a manutenção da sua família?*

- Sim
- Não



12. Se sim, informe qual(is)* (Aqui você pode marcar mais de uma opção):

- Auxílio Brasil (antigo Bolsa Família)
- Auxílio Emergencial
- Benefício de Prestação Continuada (BPC)
- Seguro Defeso (para pescadores artesanais)
- Aluguel social
- Casa Verde e Amarela (antigo Minha Casa Minha Vida)
- Auxílio Gás dos Brasileiros
- Família Carioca
- Supera RJ
- Recebo auxílio não do governo, mas de alguma instituição religiosa
- Outro auxílio

13. Você tem algum tipo de deficiência (PcD)?

- Sim
- Não
- Não respondeu

14. Se respondeu sim na questão anterior: Você se importa de informar sobre o tipo/natureza da deficiência*?

- Deficiência visual
- Deficiência auditiva
- Deficiência física
- Deficiência mental/intelectual
- Transtorno do Espectro Autista
- Deficiência múltipla
- Não respondeu



Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer

Seção de perguntas de Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer e sobre a percepção acerca do Projeto Esporte Presente.

15. O quão satisfeito você está com a oferta de equipamentos e atividades esportivas no bairro/ comunidade/ região em que você reside*?

- Totalmente insatisfeito
- Insatisfeito
- Indiferente
- Satisfeito
- Totalmente satisfeito

16. Como você avalia os investimentos públicos em esporte e lazer?

- Muito ruins
- Ruins
- Medianos
- Bons
- Muito bons

17. Para você, qual o grau de relevância do investimento público em esporte e lazer?

- Não é importante
- Às vezes é importante
- Mediano
- Importante
- Muito importante

18. Quais atividades de esporte/lazer estão disponíveis GRATUITAMENTE no bairro/ comunidade/ região em que você reside?* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando): [_____]

19. Você gostaria de ter outras opções de esporte/ lazer no bairro/ comunidade/ região em que você reside?

Sim

Não

20. Se sim, qual(is)* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando): [_____]

21. Você conhece o Projeto Esporte Presente?

Sim

Não

22. Se sim, você é aluno ou responsável de aluno do Esporte Presente?

Sim, sou aluno.

Sim, sou responsável de aluno.

Sim, sou aluno e responsável de aluno.

Não.

23. O quão satisfeito você está com o Projeto Esporte Presente?

Totalmente satisfeito

Satisfeito

Mediano

Insatisfeito

Totalmente insatisfeito

Impacto do Esporte na Saúde

Seção voltada à avaliação do impacto do esporte na saúde dos respondentes.

24. Você tem alguma doença preexistente?

Sim

Não

25. Se sim, informe qual(is)* (Aqui você pode marcar mais de uma opção):

Diabetes

Hipertensão

Doenças respiratórias (asma, bronquite, entre outras)

Câncer

Doenças vasculares (arritmia, infarto, insuficiência cardíaca, sopro no coração, cardiomiopatia, entre outras)

Outras

Não respondeu

26. De forma geral sua saúde está:

Muito ruim

Ruim

Regular

Boa

Muito boa

27. Com que frequência você realiza atividades físicas/esportivas?

Nunca

Raramente

Às vezes

Semanalmente

Diariamente

28. Você teve covid?*

Sim

Não

29. A pandemia impactou na sua rotina de prática de atividades físicas?*

Não.

Sim, tive que parar de fazer atividades físicas.

Sim, tive que diminuir a frequência em que praticava atividades físicas

Sim, aumentei a frequência em que praticava atividades físicas.

B. QUESTIONÁRIO SOBRE ESPORTE E QUALIDADE DE VIDA: VERSÃO ALUNOS

Este questionário deve ser respondido por pessoas contempladas pelo Projeto Esporte Presente. Caso o aluno seja MENOR de idade, o questionário pode ser respondido pelo seu responsável em outro questionário específico. ATENÇÃO: Inserir as informações relativas à pessoa que está respondendo o questionário.

1. Município de aplicação do questionário*:¹⁸

2. Você é aluno ou responsável de aluno do Esporte Presente?*

Sou aluno (a).

.....

18 Lista suspensa com 92 municípios do estado do Rio de Janeiro.

- Sou responsável de aluno (a).
- Sou aluno (a) e responsável de aluno (a).
- Outro.

3. Você tem 16 anos ou mais?*

- Sim
- Não

Bloco de Questões Socioeconômicas

4. Município de residência:¹⁹

5. Bairro de residência: [_____]

6. Qual é o seu sexo?

- Masculino
- Feminino
- Outro

7. (Para quem respondeu “Outro”) Qual é a sua identidade de gênero*? (A identidade de gênero é a forma pela qual uma pessoa expressa o gênero com o qual se identifica. Cisgênera [o]: Identidade de gênero correspondente ao gênero atribuído no nascimento. Transgênera [o]: Identidade de gênero oposta ao sexo biológico. Não binária [o]: Identidade de gênero não definida a partir do sistema binário homem-mulher.)

- Mulher transexual/transgênera
- Homem transexual/transgênero)

.....

¹⁹ Lista suspensa com 92 municípios do estado do Rio de Janeiro.

- Não binário
- Prefiro não me classificar
- Prefiro não responder
- Outros [_____]

8. Qual a sua raça/cor e etnia? *:

- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena

9. Qual a sua idade? (Responda em anos completos ex.: 29)*: [_____]

10. Qual o seu nível de escolaridade?* (Caso necessário, comece a ler as opções para ajudar o entrevistado e marque apenas uma resposta):

- Analfabeto funcional / não sabe ler e escrever
- cursou até 4ª série/5º ano do fundamental/1º grau (antigo primário)
- cursou da 5ª a 8ª série do fundamental/1º grau (antigo ginásio)
- Ensino médio/2º grau completo (antigo colegial)
- Ensino médio/2º grau incompleto (antigo colegial)
- Superior incompleto
- Superior completo ou pós-graduação

11. Qual o seu estado civil? (Leia as opções e marque apenas uma)

- Solteiro (a)
- Em união estável
- Casado (a)

- Separado (a) / desquitado (a)
- Divorciado (a)
- Viúvo (a)
- Morando junto
- Não sabe ou não respondeu

12. Contando com você, quantas pessoas residem no seu domicílio? (Responda em números. Caso o entrevistado more sozinho, responda 1.) [_____]

13. Você tem filhos? Se sim, quantos?* (Responda em números, marcando 0 se não tiver filhos.)

14. No seu trabalho principal você é*:

- Não trabalha
- Empregado no setor privado com carteira de trabalho assinada
- Empregado no setor privado sem carteira de trabalho assinada
- Trabalhador doméstico com carteira de trabalho assinada
- Trabalhador doméstico sem carteira de trabalho assinada
- Militar e/ou servidor estatutário
- Empregador
- Autônomo formal
- Autônomo informal
- Não se aplica

15. Qual a sua profissão?* (inclui estudante, pensionista e aposentado):
[_____]

16. Qual a sua faixa de renda FAMILIAR mensal?* (O participante deve fazer uma aproximação do somatório da renda de todas as pessoas que contribuem financeiramente em seu lar.)

- Sem renda
- Até meio salário mínimo (de R\$1 até R\$606)
- De meio até 1 salário mínimo (de R\$607 a R\$1.212)
- De 1 salário mínimo até 1 e meio salários mínimos (de R\$1.213 a R\$1.818)
- De 1 e meio salários mínimos até 2 salários mínimos (R\$1.819 a R\$2.424)
- De 2 salários mínimos até 2 e meio salários mínimos (R\$2.425 a R\$3.030)
- De 2 e meio salários mínimos até 3 salários mínimos (R\$3.031 a R\$4.242)
- De 3 salários mínimos até 5 salários mínimos (R\$4.243 a R\$6.060)
- Acima de 5 salários mínimos (acima de R\$6.061)
- Não respondeu

17. Você recebe algum tipo de bolsa ou auxílio do governo para a manutenção da sua família?*

- Sim
- Não

18. (Para quem respondeu “Sim”) Se sim, informe qual(is)* (Aqui você pode marcar mais de uma opção):

- Auxílio Brasil (antigo Bolsa Família)
- Auxílio Emergencial
- Benefício de Prestação Continuada (BPC)
- Seguro Defeso (para pescadores artesanais)
- Aluguel social
- Casa Verde e Amarela (antiga Minha Casa Minha Vida)
- Auxílio Gás dos Brasileiros
- Família Carioca

- Supera RJ
- Recebo auxílio não do governo, mas de alguma instituição religiosa
- Outro auxílio

19. Você tem algum tipo de deficiência (PcD)?

- Sim
- Não
- Não respondeu

20. (Para quem respondeu “Sim”) Se respondeu sim na questão anterior: Você se importa de informar sobre o tipo (ou natureza) da deficiência*?

- Deficiência visual
- Deficiência auditiva
- Deficiência física
- Deficiência mental/intelectual
- Transtorno do Espectro Autista
- Deficiência múltipla
- Não respondeu

Bloco de Questões sobre Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer

Seção de perguntas de Avaliação do Acesso ao Esporte e ao Lazer e sobre a percepção acerca do Projeto Esporte Presente.

21. O quão satisfeito você está com a oferta de equipamentos e atividades esportivas no bairro (ou comunidade ou região) em que você reside*?

- Totalmente insatisfeito

- Parcialmente insatisfeito
- Nem satisfeito nem insatisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Totalmente satisfeito

22. Como você avalia os investimentos públicos em esporte e lazer?

- Muito ruins
- Ruins
- Medianos
- Bons
- Muito bons

23. Para você, qual o grau de relevância do investimento público em esporte e lazer?

- Não é importante
- Às vezes é importante
- Mediano
- Importante
- Muito importante

24. Que seja de seu conhecimento, para além do Esporte Presente, existem atividades de esporte e lazer disponíveis GRATUITAMENTE na região em que você reside?* (Aqui o participante deve responder sobre atividades ALÉM do Esporte Presente):

- Sim
- Não
- Não sei

25. Você gostaria de ter outras opções de esporte e lazer no bairro (ou comunidade ou região) em que você reside? Se sim, qual(is)?* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando ponto e vírgula): [_____]

26. O quão satisfeito você está com o Projeto Esporte Presente?*

- Totalmente insatisfeito (a)
- Parcialmente insatisfeito (a)
- Nem satisfeito (a) nem insatisfeito (a)
- Parcialmente satisfeito (a)
- Totalmente satisfeito (a)

27. Qual (is) modalidade (s) o (a) aluno (a) pratica no Projeto Esporte Presente?* (Separe as modalidades esportivas indicadas pelo respondente utilizando ponto e vírgula)

[_____]

Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar

Seção voltada à avaliação do impacto do esporte na saúde dos respondentes.

28. De forma geral sua saúde está:*

- Muito ruim
- Ruim
- Regular
- Boa
- Muito boa

29. Você teve covid?*

- Sim
- Não

30. Considerando os últimos 15 dias, escolha a frase que melhor te representa em relação à prática de atividades físicas ou esportivas:

- Não pratico nenhum exercício físico nem dentro nem fora das aulas do Esporte Presente

te.

- Pratico mais atividades físicas fora das aulas do Esporte Presente do que dentro.
- Somente me exercito nas aulas do Esporte Presente.
- Pratico mais atividades físicas nas aulas do Projeto Esporte Presente do que fora.

31. No mês, com que frequência você realiza atividades físicas ou esportivas no Esporte Presente?

- Nunca
- Ao menos uma vez no mês
- Semanalmente ou algumas vezes no mês
- Algumas vezes na semana
- Diariamente

32. O que te motiva a participar do Esporte Presente?

- Indicação médica
- Para melhorar ou manter o desempenho físico
- Para melhorar a qualidade de vida ou o bem-estar
- Por gostar de competir
- Para relaxar ou se divertir
- Para socializar encontrando com amigos ou fazendo novas amizades
- Outro

Nessa última parte do questionário, vou ler várias frases. Você deve responder se discorda totalmente, parcialmente, se não está de acordo nem em desacordo, se está de acordo ou totalmente de acordo com cada uma delas.

Indique o quanto você concorda com as seguintes frases:

33. Me sinto parte da minha cidade.*

- Discordo totalmente

- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

34. Me sinto parte do meu bairro ou comunidade.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

35. Me sinto orgulhoso (a) de ser do meu bairro ou comunidade.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

36. Me sinto comprometido (a) com meus vizinhos do meu bairro ou comunidade.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

37. Tenho muita coisa em comum com os vizinhos do meu bairro ou comunidade.*

- Discordo totalmente

- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

38. Me sinto parte do Esporte Presente.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

39. Sinto que o Esporte Presente é parte do meu bairro ou comunidade.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

40. Me sinto orgulhoso (a) de ser aluno (a) do Esporte Presente.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

41. Me sinto comprometido (a) com o Esporte Presente.*

- Discordo totalmente

- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

42. Tenho muita coisa em comum com os alunos do Esporte Presente.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

Indique o quanto você concorda com as seguintes frases sobre o impacto do Projeto Esporte Presente na sua vida:

43. O Esporte Presente me ajuda a criar e (ou) manter laços com amigos.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

44. O Esporte Presente me ajuda a me sentir bem com o bairro ou comunidade onde vivo.*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Nem de acordo nem em desacordo
- Concordo parcialmente

Concordo totalmente

45. O Esporte Presente me ajuda com a minha autoestima.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

46. O Esporte Presente me ajuda a ter mais energia.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

47. O Esporte Presente me ajuda com a minha sensação de bem-estar mental (ou psicológico).*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

48. O Esporte Presente me ajuda a diminuir o estresse em minha vida.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

49. O Esporte Presente me ajuda a mudar meu estilo de vida.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

50. O Esporte Presente me ajuda com a minha sensação de satisfação com a minha vida.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

51. O Esporte Presente me ajuda a me motivar para outras tarefas da minha vida.*

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Nem de acordo nem em desacordo

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

C. QUESTIONÁRIO SOBRE ESPORTE E QUALIDADE DE VIDA: VERSÃO RESPONSÁVEIS

Este questionário deve ser respondido por *RESPONSÁVEIS* das pessoas contempladas pelo Projeto Esporte Presente, ou seja, alunos que sejam menores de 16 anos ou que sejam incapazes de responder.

ATENÇÃO: Inserir as informações relativas ao aluno por quem o/a responsável está respondendo o questionário, a não ser que a pergunta especifique algo diferente.

1. Município de aplicação do questionário*:²⁰
2. Você é aluno ou responsável de aluno do Esporte Presente?*

 - Sou aluno (a).
 - Sou responsável de aluno (a).
 - Sou aluno (a) e responsável de aluno (a).
 - Outro.

3. Você é responsável por quantos alunos do Esporte Presente? [_____]
4. Você tem 16 anos ou mais?*

 - Sim
 - Não

.....

20 Lista suspensa com 92 municípios do estado do Rio de Janeiro.

Bloco de Questões Socioeconômicas

5. Município de residência:²¹

6. Bairro de residência: [_____]

7. Qual é o sexo do/a aluno/a?

Masculino

Feminino

Outro

8. (Para quem respondeu “Outro”) Qual é a identidade de gênero do/a aluno/a?* (A identidade de gênero é a forma pela qual uma pessoa expressa o gênero com o qual se identifica. Cisgênera [o]: Identidade de gênero correspondente ao gênero atribuído no nascimento. Transgênera [o]: Identidade de gênero oposta ao sexo biológico. Não binária [o]: Identidade de gênero não definida a partir do sistema binário homem-mulher.)

Mulher transexual/transgênera

Homem transexual/transgênero)

Não binário

Prefiro não me classificar

Prefiro não responder

Outros [_____]

9. Qual é a raça/cor e etnia do (a) aluno (a)?*:

Branca

Preta

Amarela

Parda

.....

21 Lista suspensa com 92 municípios do estado do Rio de Janeiro.

Indígena

10. Qual a idade do (a) aluno (a)? (Responda em anos completos ex.: 29)*:
[_____]

11. Qual é o nível de escolaridade do (a) aluno (a)?* (Caso necessário, comece a ler as opções para ajudar o entrevistado e marque apenas uma resposta):

Analfabeto funcional / não sabe ler e escrever

Cursou até 4ª série / 5º ano do fundamental/1º grau (antigo primário)

Cursou da 5ª a 8ª série do fundamental/1º grau (antigo ginásio)

Ensino médio / 2º grau completo (antigo colegial)

Ensino médio / 2º grau incompleto (antigo colegial)

Superior incompleto

Superior completo ou pós-graduação

12. Contando com o/a aluno/a, quantas pessoas residem no seu domicílio?* (Responda em números. Se o/a aluno/a mora sozinho/a, responda 1.) [_____]

13. Qual é a faixa de renda FAMILIAR mensal do (a) aluno (a)? * (O participante deve fazer uma aproximação do somatório da renda de todas as pessoas que contribuem financeiramente no lar do aluno [a])

Sem renda

Até meio salário mínimo (de R\$1 até R\$606)

De meio até 1 salário mínimo (de R\$607 a R\$1.212)

De 1 salário mínimo até 1 e meio salários mínimos (de R\$1.213 a R\$1.818)

De 1 e meio salários mínimos até 2 salários mínimos (R\$1.819 a R\$2.424)

De 2 salários mínimos até 2 e meio salários mínimos (R\$2.425 a R\$3.030)

De 2 e meio salários mínimos até 3 salários mínimos (R\$3.031 a R\$4.242)

De 3 salários mínimos até 5 salários mínimos (R\$4.243 a R\$6.060)

Acima de 5 salários mínimos (acima de R\$6.061)

Não respondeu

14. No lar de residência do (a) aluno (a), alguém recebe algum tipo de bolsa ou auxílio do governo para a manutenção da família?*

Sim

Não

15. (Para quem respondeu “Sim”) Se sim, informe qual(is)* (Aqui você pode marcar mais de uma opção):

Auxílio Brasil (antigo Bolsa Família)

Auxílio Emergencial

Benefício de Prestação Continuada (BPC)

Seguro Defeso (para pescadores artesanais)

Aluguel social

Casa Verde e Amarela (antiga Minha Casa Minha Vida)

Auxílio Gás dos Brasileiros

Família Carioca

Supera RJ

Recebo auxílio não do governo, mas de alguma instituição religiosa

Outro auxílio

16. O (a) aluno (a) tem algum tipo de deficiência (PcD)?*

Sim

Não

Não respondeu

17. (Para quem respondeu “Sim”) Se respondeu sim na questão anterior: Você se importa de informar sobre o tipo (ou natureza) da deficiência*?

- Deficiência visual
- Deficiência auditiva
- Deficiência física
- Deficiência mental/intelectual
- Transtorno do Espectro Autista
- Deficiência múltipla
- Não respondeu

18. Qual (is) modalidade (s) o (a) aluno (a) pratica no Projeto Esporte Presente?*
[_____]

Bloco de Questões sobre Saúde e Bem-estar

Seção voltada à avaliação do impacto do esporte na saúde dos alunos.

19. De forma geral, a saúde do (a) aluno (a) está:*

- Muito ruim
- Ruim
- Regular
- Boa
- Muito boa

20. Que seja de seu conhecimento, o (a) aluno (a) teve covid?*

- Sim
- Não
- Não sabe

21. Considerando os últimos 15 dias, que você tenha conhecimento, escolha a frase que melhor represente o (a) aluno (a) em relação à prática de atividades físicas ou esportivas:*

- O aluno (a) não pratica nenhum exercício físico nem dentro nem fora das aulas do Esporte Presente.
- O aluno (a) pratica mais atividades físicas fora das aulas do Esporte Presente do que dentro.
- O aluno (a) somente se exercita nas aulas do Esporte Presente.
- O aluno (a) pratica mais atividades físicas nas aulas do Projeto Esporte Presente do que fora.
- Não soube responder

22. No mês, com que frequência o (a) aluno (a) realiza atividades físicas ou esportivas no Esporte Presente?

- Nunca
- Ao menos uma vez no mês
- Semanalmente ou algumas vezes no mês
- Algumas vezes na semana
- Diariamente

23. Você é aluno (a) do projeto Esporte Presente?

- Sim
- Não

24. Por que não se matricula em uma das atividades oferecidas pelo Esporte Presente?

- Não tenho interesse em nenhuma das modalidades esportivas oferecidas.
- Não tenho nenhum tempo vago.
- Os horários das aulas não são compatíveis com o meu tempo livre.
- Não tenho interesse.
- Não quis responder ou não soube dizer

25. Qual seria um bom motivo para você participar do Esporte Presente?

- Indicação médica
- Melhorar ou manter o desempenho físico
- Melhorar a qualidade de vida ou o bem-estar
- Competir
- Relaxar ou se divertir
- Socializar encontrando com amigos ou fazendo novas amizades
- Outro



**ESPORTE
PRESENTE**
UM DIREITO DE TODOS



 **CEPERJ**



**GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO**